

教师发展信息与研究

2023 年第 9 期（总第 29 期）

郑州商学院教师发展中心编印..... 2023 年 12 月

本期目录

【卷首语】

卷首语1

【中心工作动态】

我中心参加湾区经验引领教师发展：2023 年高校教师培训者创新思维提升专题研修班3

我中心开展专业教育课程中思政元素的挖掘与融入专题讲座9

我中心开展 11 月教发专员座谈会11

我中心开展 AI 赋能高校教学改革专题研修13

我中心开展课程思政建设经验交流会15

我中心开展综合素质及心理健康培训18

【学院工作动态】

管理学院教师参加第七届工商管理教育教学研讨会21

金贸学院开展超星平台混合式教学实践培训交流会26

外语学院教师参加全国“翻译技术教学科研创新”专题论坛28

信工学院参加河南省高等学校计算机基础教育研究会30

艺术学院开展 12 月份“青年教师导师助教制”公开课32

文传学院召开本学期教师培训转训会议34

建工学院搭建教师教学科研交流平台——教师工作沙龙37

马院举行“每人一精品，每周一展示”范教学活动 39

【教师发展研究】

网络时代高校教师混合式专业学习共同体建设可行性研究 41



岁末已至，新年开启。在 2023 年的最后一个月中，我们教师发展中心继续按照计划有条不紊的开展了相关工作，让我们一起回顾本月的进步与收获。

在本期月报中，主要向大家汇报本月中心开展的各项工作以及各二级学院外出交流考察情况和开展的青年教师活动。

为进一步提升教师发展中心的培训理念、培训定位、策划能力和创新思维，以更高标准做好教师发展中心场地建设规划。11 月 29 日-12 月 2 日，我中心副主任季艺和中心人员韩延延前往广州参加湾区经验引领教师发展：2023 年高校教师培训者创新思维提升专题研修班。为助力教师成长发展，我中心开展了专题讲座、经验交流会、专题研修、座谈会等系列活动。各二级学院持续促进青年教师成长发展，支持骨干教师到外交流学习，开展青年教师公开课、培训转化等活动。

本期月报将对以上内容进行简要介绍，同时也会继续与各位老师分享《教师发展研究》相关内容，希望在新的一年里教师发展中心能够为老师们在教学、发展等方面提供更好的帮助。

我们的地址：郑州商学院艺术大楼 206 西

联系电话：0371-61070717

网址：<https://www.zbu.edu.cn/jsfzzx/>

祝各位老师新年快乐！

祝郑州商学院新年更上一层楼！



中心工作动态

我中心参加湾区经验引领教师发展： 2023 年高校教师培训者创新思维提升 专题研修班

为进一步提升教师发展中心的培训理念、培训定位、策划能力和创新思维，以更高标准做好教师发展中心场地建设规划。11月29日-12月2日，我中心副主任季艺和中心人员韩延延前往广州参加湾区经验引领教师发展：2023 年高校教师培训者创新思维提升专题研修班。



培训期间，华南师范大学教师发展中心主任陈启买教授、经济与管理学院王颖副教授、教发中心资源部主任杜炫杰老师先后分别从教发新理念、成功教育者的成长历程和空

间成就创新三个方面分享了学校教师发展中心的发展历程和探索经验。陈教授强调，中国高等教育进入高质量发展新时代，教师教学应持续进步和发展，努力达到高质量教学目标，要使数字化转型赋能高质量课堂和高校教师创新发展体系。王颖副教授结合自身成长经历，提出教师要实现回归初心，练好教学基本功，以赛促教，完成自我突破的前提是教师发展中心的鼎力支持和全力培养。杜炫杰老师从线上线下教学空间如何融通和 AI 如何赋能高校课程改革两方面深刻剖析了学校的做法及成功经验，向参训教师展示了如何利用边缘 AI 优势改造教学空间。会后，我中心一行参观了华南师范大学教师发展中心的阶梯教室、研讨室、课程资源建设空间、督导听课空间和实训空间等硬件设施，从场地规划建设、教学研讨互动、混合学习空间等方面进行深入学习。



南方医科大学教师发展中心主任万成松教授，副主任陈曦先后从高校教师教学发展组织的改革创新和路径探索，未

来教师发展中心的可持续发展方案两方面分享了创新路径与成功经验，万成松教授表示，教师发展中心应是具有行政性和学术性双重性质的学校重要部门，肩负教师教学发展的时代使命。陈曦老师总结，教发中心的任务是摸清“底子”，找准“路子”，备把“尺子”，挑起“担子”，迎接属于自己的未来。济南大学教发主任张晓霞、南方医科大学教发主任沈群、桂林航天工业学院教发主任王国富、广东第二师范学院教发中心副主任李杏姣、陆军军医大学教发主任李懿分别就本校教师发展中心建设与培训做经验分享。



北京师范大学－香港浸会大学联合国际学院教师发展中心主任郭奕龙副教授以新时代合作办学高校教师教学发展建设为主题，深入剖析了合作办学高校的优势与面临的挑战，并以学校的应对方法向参会教师展示了如何结合自身优势打造高质量教师队伍。



珠海科技学院教师教学发展中心主任李洲良教授以教师专业能力建设思考与实践为主题，通过分析教师教学发展中心面临的职能，培训统筹等相关问题，提出针对性建议，李教授认为要以项目为抓手，不断优化师资队伍结构，才能更好助推教师专业能力提升，拓宽教师成长道路。





报告结束，中南大学教师发展中心主任金一粟和华南师范大学教师发展中心主任陈起买，分别围绕“学院定制”和“以赛促建，成就教师教学卓越”开展主题研讨活动。研讨期间氛围热烈，为教师个人专业素养提升和教育教学发展探索新路径。



本次研修班有利于我校教师发展中心摸清方向，找准定位，学习模范，打造示范，为建设专业性、示范性、智能化的省级教师教学发展中心场地提供具象化指南，教发中心将

结合新形势，研发新举措，分专题、分阶段、分学科开展教师培养培训活动，不断探索高校教师培训的有效性、系统性、创新性。为我校高素质专业化教师队伍建设提供更深入、更全面、更准确的组织保障，助力教育教学事业发展实现新突破。

我中心开展专业教育课程中思政元素的挖掘与融入专题讲座

为进一步加强教师教育教学培训、提升课程思政水平，12月6日上午，我中心邀请郑州大学张天航副教授为我校100余名教师开展专业教育课程中思政元素的挖掘与融入专题讲座。会议由教师发展中心王超老师主持。



会上，张教授以高校课程思政的教学实践与探讨为题，立足当下课程思政建设进入新阶段的实际情况，从“课程思政”名称由来入手，着力提高我校教师对于课程思政的定位与认识。针对课程思政的特点与难点，张教授进行了深入剖析，结合具体案例，分析如何挖掘提炼思政映射点和讲好课程思政映射点，对映射点讲解方法和实施路径、课程思政的标准进行重点解读。他强调：“专业内容是根本，思政元素是灵魂。”课程思政重在知识传授中融入价值观元素，并结合自身主讲课程《路基路面工程》的课程思政开展情况分享

心得体会。会后，我校教师积极提出在课程思政建设方面的困难点，张教授一一解答并提出指导性建议，现场氛围热烈，参会教师认真记录张教授培训的要点核心。



通过本次培训，助力我校教师明确课程思政建设的任务目标，提升专业教师对课程思政的认识水平，增强教书育人的责任感和使命感。教发中心将有制度、有态度、有温度、有强度的策划教师培养、规划培训活动，锻强一支胸怀天下、情怀郑商、关怀学生的高素质教师队伍，助力学校教育教学事业发展。

我中心开展 11 月教发专员座谈会

为优化教师培养培训工作流程，助力教师发展工作有效开展。12月8日下午，我中心在2号教学楼206会议室开展本学期11月份教发专员座谈会。教师发展中心副主任季艺、教师发展中心工作人员及各学院、心理健康中心教发专员参加本次会议。



会上，教发中心副主任季艺总结了本学期目前教师发展工作整体情况，强调教师培养培训工作的有效开展离不开各专员之间的相互配合。随后，重点围绕财务报账、积分审核、活动申请和导师助教制等方面的实际问题与教发专员进行深入讲解与探讨，针对教发专员提出的阶段性问题，季主任与中心工作人员一一答复。

最后，季主任表示希望教发专员们能明晰职责，动态联系，保持合作，及时反馈。教发中心将根据教师发展过程的

现实情况，不断优化流程、精炼培训、减负降压，为教师成长保驾护航。

本次会议旨在以交流讨论的形式，向各学院传达教发工作的最新动态与调整，获取各教学单位对教师发展工作的宝贵意见和建议，科学规划和推动下一步教师培养培训工作，为教师提供更优质的教师发展服务和支持。

我中心开展 AI 赋能高校教学改革专题研修

为提高数字化手段应用能力，实现教育教学改革创新。12月9日—10日，我中心在学习通开展 AI 赋能高校教学改革专题研修，活动共有 40 名教师参与。

本次研修班由哈尔滨工业大学战德臣、北京大学孙华、武汉大学唐飞、西北农林科技大学李侃侃、超星集团赵玉霞、石家庄铁道大学张增强、山东第一医科大学李福荣多位名师，从“基于知识图谱的教学改革与模式创新”“数字化背景下如何做好课程与教学”“知识图谱驱动的课程思政教学设计与实施探索”“基于 AI 的知识图谱建设与应用”“人工智能&数字人在课程中的应用”“基于知识图谱的混合式教学设计与实践”“专业课程群知识图谱的构建与应用实证”联袂主讲。



本次活动不仅在理念层面深化了教师对于 AI 赋能教学

的认识，也在实践层面为教师提供了具体指导。通过本次研修班，助力我校教师实现差异化、个性化、精细化教育教学活动，有助于形成新的教育范式和形态。教师发展中心将持续围绕 AI 赋能高校教学改革，打造适配我校教师解决教学实践中所面临的问题与挑战的坚实平台，开展教学研讨、工作坊等各类教学活动，提高教师团队整体素质，为多功能、宽领域、立体化教师发展道路赋能，助力学校教育教学发展。

我中心开展课程思政建设经验交流会

为有效推进课程思政一体化建设，增进教学育人新成效。12月20日下午，教师发展中心特邀我校会计学院教工第一党支部书记白静老师，艺术学院“郑州市课程思政讲课大赛特等奖”获得者张樱老师，在32号楼学生一站式活动中心研讨室开展课程思政建设经验交流会。会议由中心老师韩延延主持，各学院无课教师参加。



会上，张樱老师先以课程思政教学设计大赛为例，结合自身经验作分享，从优化顶层设计、说课比赛制度方案和评议指标探索、课程思政的设计思路、加强赛后交流培训等不同方面，与参会教师探讨交流，提出比赛建议、给出满满干货。接着，白静老师以“课程思政建设的认识与实践——教师站好讲台的根本”为主题，结合自身课程的改革实践，紧紧围绕课程思政建设的重要性、挖掘思政元素的途径、课程思政教学设计三方面，重点分享了如何保证教学效果、如何将家国情怀恰当地融入教学，将课程思政内涵深入浅出。两位老师的经验分享贴合实际、润物无声，参会教师听后深受共鸣与启发。



实施课程思政，要在教师队伍“主力军”上下力、在课

程建设“主战场”上发力、在课堂教学“主渠道”上借力。通过本次会议，助力我校教师完善课程思政顶层设计，推动我校课程思政示范课程建设、积极探索课程思政教学改革与创新的有效路径。教师发展中心将着重、着眼、着力于高标准、高质量、高成效课程思政建设：一是明确培养目标，加强教师培训。帮助教师在教学设计、教学过程、教学层次、教学环节上融入德育内容，展现出郑商教师应有的学术道德与水平，职业道德与能力；二是深入找抓手，形成我校特色。拓宽课程思政建设渠道，重视课程思政建设成效评估，把思想政治理论教育融入日常工作和教育教学，建设“郑商大思政”格局，培养郑商所需、国家所需、时代所需的高素质人才。

我中心开展综合素质及心理健康培训

为提升教师情绪管理能力，增强职业幸福感，助力学校教育教学事业新动力。12月26日下午，教师发展中心特邀大象心理张慧老师在信工大楼 A106 为我校教师开展综合素质及心理健康培训。



会上，张慧老师以“用心呵护你我”为主题，从“外在世界”与“内在世界”两方面探讨教师心理状态对教学质量和教师个人成长的重要作用，鼓励教师树立正确的教育观念，以积极向上的心态面对教育工作中的挑战。在培训过程中，杨慧老师还就如何缓解教师工作压力、提升心理健康水平等方面进行了详细指导，以观察“人”字联想到的内容、“周遭压力绳索化”演绎讨论、“情绪猜猜猜”多人游戏等形式，引导教师们关注自身心理健康，及时调节情绪，缓解来自事业、生活和情感方面的压力。现场氛围热烈，教师整体参与度高，积极投入讨论与游戏之中。



教师的职业发展不仅关乎个人成长，更是提升教育质量、促进学生全面发展的关键因素。本次培训旨在助力我校教师提升耐力、缓解压力、激发动力、释放活力。教发中心将持续加强对教师队伍综合素质和心理健康的关注力度，力求打造一支高水平、高素质的教师团队，为学生全面发展提供坚实保障。



管理学院教师参加第七届工商管理教育教学研讨会

由教育部高等学校工商管理类专业教学指导委员会指导、湖南大学和清华大学出版社联合主办的“第七届工商管理教育教学研讨会”在湖南长沙成功召开。本次会议以“数智时代的工商管理教育”为主题，旨在探讨在数字化时代，如何更好地培养具备创新思维和实际操作能力的工商管理人才。会议邀请了西交利物浦大学席酉民校长、湖南大学马超群教授、清华大学王毅教授、大连理工大学郭文臣教授、复旦大学苏勇教授、上海交通大学周祖城教授等知名专家进行主题报告。为加强我校工商管理省级重点学科和一流专业建设，选派我院杨松柏院长、骨干教师苗瑞洲副教授前去参会，加强校际间沟通和学术交流。



研讨会嘉宾合影



大会现场

主办方致辞环节，首先清华大学出版社社长邱显清表示：随着科技的快速发展，数字化时代已经深刻改变了商业生态，工商管理教育面临新的挑战 and 机遇。清华大学出版社始终致力于推动教育教学的创新和发展，为广大师生和学者提供优质的教育资源和学术出版服务。清华大学出版社期待与各位嘉宾共同推动中国高等教育和学术出版事业的发展。随后湖南大学工商管理学院院长杨智表示：湖南大学工商管理学院一直致力于培养具备创新思维和实践能力的优秀人才，注重实践教学和研究工作，期待与各位代表共同推动工商管理教育的发展和创新。



清华大学邱显清社长致辞



湖南大学杨智院长致辞

嘉宾致辞环节，各位嘉宾分别就各自的主题进行了深入的探讨和交流。教育部工商管理教育指导委员会主任委员、西交利物浦大学校长席西民教授从数智时代的角度探讨了工商管理教育的变革和发展趋势；全国工商管理硕士专业学位研究生教育指导委员会副主任委员、湖南大学马超群教授分享了数字化时代商科教育与新型管理人才培养的实践经验；中国人民大学宋义平教授介绍了 ChatGPT 在科研和论文写作中的应用，为科研工作者提供了新的思路和方法；清华大学王毅教授探讨了数智时代的“技术创新管理”教学，提出了新的教学理念和方法；大连理工大学郭文臣教授分享了柔性教学方法在“管理沟通”等课程教学中的应用，为教师提供了新的教学思路；复旦大学苏勇教授总结了《组织行为学》30 年教学体会及数字时代的思考，《组织行为学》教学提供了新的视角；上海交通大学周祖城教授探讨了数智时代“企业伦理”教学的变与不变，为企业伦理教育提供了新的思考。在现场提问环节，老师们纷纷积极发言，就各自关心

的问题向嘉宾提问。各位嘉宾耐心解答，与老师们进行了深入的交流和讨论。现场氛围热烈而融洽，展现了与会人员对于工商管理教育的热情和关注。



嘉宾报告

本次会议的圆满举行对于推动工商管理教育的发展和创新具有重要意义。通过各位嘉宾的深入探讨和交流，更加清晰地认识到了数字化时代工商管理教育面临的挑战和机遇，更加坚信在未来的发展中，工商管理教育将会更加注重实践和应用，培养出更多具备创新思维和实践能力的优秀人才。



我院参会教师会场合影

我校骨干教师的参会，增进与教育部工商管理教指委和全国工商管理硕士专业教指委的联系，为我校工商管理省级重点学科和省一流专业建设打下坚实基础。

金贸学院开展超星平台混合式教学实践 培训交流会

为更好地推进我院信息化教学平台建设，加强数字化资源的开发与利用，推进教师课堂教学创新，12月8日下午，我院特邀超星集团技术培训师为我院全体教师开展超星网络教学平台应用培训，我院副院长贾孝魁及全体无课教师参加了本次培训。



培训会上，超星集团技术培训师详细讲解了超星网络教学平台和学习通手机客户端的主要功能和操作方法，系统性地从创建课程、课程管理、学习资源的搜索、PPT的上传与投屏、签到、投票、选人、抢答、主题讨论、测验、问卷、评分、分组任务、云盘使用等功能进行了详细讲解和演示。我院教师们认真聆听，并就操作过程中出现的问题与培训师进行交流。

通过此次培训，我院教师对如何在网络教学平台上进行课程建设，如何使用平台进行答疑、布置作业、测验考试，如何使用学习通进行教学互动等有了更深程度的了解，对转变教学理念推进混合式教学实践创新具有积极意义。

外语学院教师参加全国“翻译技术教学科研创新”专题论坛

12月9日-10日，我院翻译专业教研室教师郭彪、杨情赴河南工业大学参加由该校外语学院主办的第三届全国“翻译技术教学科研创新”暨中华典籍外译及国际传播专题论坛会议。



本次专题论坛聚焦中华典籍及中华文化外译与国际传播，探讨翻译技术如何赋能翻译学科的全方位发展。

论坛期间，全国翻译专业研究生教育指导委员会专家杨玮斌译审，澳门大学人文学院副院长李德凤教授，上海大学国学双语研究院院长赵彦春教授，南京师范大学外国语学院董晓波教授，东北师范大学外国语学院院长周桂君教授，华中科技大学外国语学院院长徐明武教授，北京外国语大学高级翻译学院副院长李长栓教授，河南师范大学外国语学院院

长刘国兵教授等先后进行主旨发言，探讨人工智能高速发展背景下如何推动翻译学科建设，培养服务于我国国际传播能力建设的高素质翻译人才，实现翻译行业高质量发展。

本届论坛为我院如何进一步促进翻译技术师资队伍建设，提高翻译技术教学质量和科研创新能力，以及如何培养高校应用型翻译人才和建设翻译学科提供了更多宝贵的思路。

信工学院参加河南省高等学校计算机基础教育研究会

2023年12月9日-10日，信工学院副院长张伟华、计算机科学与技术教研室主任轩春青、网络工程教研室主任龙瑞、数据科学与大数据技术教研室主任李晓东一行四人，在郑州参加了由河南省计算机教育研究会基础教育专委会主办、河南财经政法大学承办的“河南省高等学校计算机基础教育研讨会”。



会上，教育部计算机课程指导委员会委员、河南省教育厅计算机类专业教指委主任、河南省高等计算机教育研究会常务副理事长甘勇，首先作了题为《数智时代的大学计算机基础课程改革》的报告，从“数字时代人才的新要求、计算机教育新理念、数字技术推动教学新变革、计算机基础教育新动向”四个主要方面介绍了计算机基础课程教学改革的机遇和挑战，并分享了西安交通大学、国防科技大学、同济大

学、深圳技术大学等高校计算机基础课程改革经验。最后，对教育数字化转型的未来进行了展望。

洛阳理工学院李蒙博士做了题为《LIT-CS50,助力学生实现四个现代化》的报告，从教学内容生活化，教学过程智慧化，教学成果可视化，课程思政全局化助力学生实现四个现代化，分享了很多前沿工具在教学中的融合应用。

稍后，其他高校和企业专家从国产操作系统课程思政、中间件人才培养、认知大模型，新一代信息技术，虚拟仿真技术赋能计算机教学的改革实践进行了汇报分享。

通过参加此次研讨会，学院调研了计算机基础教学改革发展热点，学习了高校利用新技术、新思想进行计算机基础教学改革的实践经验。在今后的教学工作中，我们将积极借鉴经验，明确改革方向，把智慧教学、虚拟仿真、课程思政等有机地融入计算机课程的教学过程中，深入推进我校计算机基础教学改革工作。

艺术学院开展 12 月份“青年教师导师助教制”公开课

12 月 21 日下午，艺术学院在教学楼 Y123 教室组织青年教师进行“青年教师导师助教制”公开课，本学期新入职教师参与此次课程讲授及其导师进行跟听。



课程中，程俊豪、王启元、万霄婷、白珀、王琳等 5 位青年教师根据所教授的课程进行授课，5 位老师在课程讲授过程中，条理清晰，逻辑严谨，课程内容深入浅出，层层相扣，配合多媒体展示，图文并茂，讲述课程重难点突出。



听课教师在课后对青年教师进行评价，主要围绕教学重难点、课堂互动、教姿教态等方面进行点评，指出各青年教师授课时存在的优点及不足，并针对不足之处给予有效建议。

本次活动有效提升我院青年教师授课水平，强化了“青年教师导师助教制”工作成效，促进新教师快速成长。

文传学院召开本学期教师培训转训会议

为进一步增强教师培养培训实效，提升教师学科教学能力及各项工作水平，构建科学、规范的教师培养体系，建设一支师德高尚、素质优良的教师队伍，按照本学期教师培养培训工作安排，12月7日，文传学院在自力楼216会议室召开教师培训转训会议，我院全体无课教师参会。



会上，文学教研室祁晓艳老师、教育学教研室崔劲草老师分别汇报外出培训学习心得。祁晓艳老师汇报的题目为《专门用途中文教育学术研讨会》，祁老师重点转训了专门用途中文教育的概念以及北京语言大学崔永华教授，同济大学孙宜学教授和厦门大学郑通涛教授分别就“中文+职业技能”教材编写、专门用途中文教学专门人才培养、行业汉语人才培养模式等报告。在学术交流中，韩芳老师作为教师代表作了题为《专门用途中文教学中的武术文化因素——以布隆

迪大学孔子学院为例》的报告。祁老师表示，教师是事业健康发展的关键，是教育发展的第一资源，唯有在习近平新时代中国特色社会主义思想对当前教育变革时代命题和教师队伍建设核心问题的科学指导下，务实、创新，才能肩负起塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任。崔劲草老师就参加《VIMI 全国钢琴教师研修大会》做了参会报告，钢琴研究大会艺术家们主讲课题为：杨韵琳讲授“浅谈钢琴演奏的读谱问题”；石叔诚讲授“当前钢琴教学中一个容易被忽略的问题——协作”；冼劲松讲授“德奥古典风格演奏规范要点解析”和“论析巴赫作品演奏与教学的基础概念”；常桦讲授“钢琴手指技术训练精讲——解析车尔尼练习曲 op.299”和“感受浪漫主义的美——肖邦圆舞曲解析”。通过参加研修大会，崔老师对钢琴教学以及科研等有了进一步地认识，提升了个人的专业以及教学能力，为以后的发展奠定了更好的基础。





我院长期以来高度重视教师的培养培训，通过各种形式提升教师教学能力及各项工作的水平，力求建设一支师德高尚、素质优良的教师队伍。本次培训对促进教师专业成长，更新教育观念具有现实意义，我院教师纷纷表示本次培训收获颇大，在今后的工作中将充分发挥个人才智，全力为我院发展做出应有的贡献。

建工学院搭建教师教学科研交流平台—— 教师工作沙龙

为了发挥我院优秀教师带头作用，帮助青年教师不断提升课堂教学效果，助力教育教学改革提速增效，丰富精品课程建设经验，我院搭建教师教学科研交流平台，于12月7日开展本学期教师工作沙龙。



首先由校优秀教师张志强，免听课教师陈学兵和李晓翠进行课堂教学效果提升、课程建设与申报和教育教学改革实践等方面进行分享。



其次优秀青年教师杨慧、朱歌、祁培培、席方超等结合自身教学从备课方法、课程思政融入、课堂效果提升、毕业

论文工作等方面进行经验分享与问题讨论。



最后，孙院长肯定了各位老师的分享，要求我院教师精心备课，有计划的进行课程建设，高效完成各项工作，勉励青年教师锤炼自身教学技能，树立更高的育人目标与理想，培养学生的自主学习能力、团队精神和批判性思维。



本次沙龙内容丰富、反响热烈，促进青年教师与优秀教师交流研讨，对教师教育教学急迫问题进行分析与解决，帮助青年教师有效进行课堂教学方式方法优化，为高质量人才培养和内涵式发展奠定坚实的基础。

马院举行“每人一精品，每周一展示”示范教学活动

为加强教师队伍建设，锤炼青年教师教学技能，激发青年教师主动成长意识，12月7日上午，我院持续开展“每人一精品，每周一展示”示范教学活动，本次活动由张党诺院长主持，全院无课教师参加。

按照学院安排，本周由潘婷老师进行“每人一精品，每周一展示”示范教学活动。潘婷老师展示的主题是“正确看待苦与乐”，讲解了长征过程中“半条皮带”的故事及习近平总书记的插队经历，阐述了“真正的快乐是由奋斗的艰苦转化而来”的道理，主旨在于引导学生做迎难而上的奋斗者、拼搏者。教学展示过程中，潘老师教学方法运用恰当，教学思路清晰，整体教学效果较好。



与信阳师范大学马院座谈交流



潘婷老师教学示范活动现场

展示环节过后，在座教师就潘老师的授课情况展开交流，分析了其优点同时也指出了不足之处。张党诺院长建议增加互动环节，讲授过程中注意适量放缓速度，以提高学生的吸收能力。李会钦老师在点评中指出，需要在课程最后升华主题，讲清楚“小苦”与“大苦”之间的关系；张东芬老师提出在“苦与乐的辩证关系”部分增加“苦”与“乐”两个词的定义，让逻辑框架更为完整。

“每人一精品，每周一展示”示范教学活动，为教师之间相互学习、互相评鉴提供了平台，有利于提升青年教师的教学能力，为我院建设一支高素质师资队伍奠定了坚实基础，从而推动我院教学水平不断提升。



网络时代高校教师混合式专业学习共同体建设可行性研究

郁 敏 李利红

摘要：教育部大力推进全面深化新时代教师队伍建设和全面提升高校教师专业能力背景下，该文以专业学习共同体理论为基础，结合现代网络技术，提出高校教师混合式专业学习共同体建设理念，通过探讨其三种表现形式在实践中的运用和有机结合，论证在高校教师中开展混合式专业学习共同体建设的必要性与可行性。同时指出，混合式专业学习共同体建设在为“有组织科研”的开展提供载体的同时，可以有效解决高校教师的专业发展困境，是稳步提升教师教学与科研能力、促进高等教育高质量发展的重要途径。

关键词：高校教师；混合式；专业学习共同体；必要性；可行性

2018年1月，中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设的意见》（以下简称《意见》），对高校教师的“教师发展”提出了具体要求，学校应制定科学的教师发展规划与制度，通过学历教育、在岗培养、国内外

进修与学术交流、行业实践等方式，使教师不断更新教育理念，优化知识结构，提高专业理论水平与教学和研究能力。教师应树立终身发展的观念，制定切实可行的发展计划，不断提高教学水平和研究能力。同时，要重点面向青年教师建设一支高素质创新型教师队伍，着力提高教师专业能力，搭建教师发展平台，加强学习共同体建设。同年，《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称《标准》）由国家教育部发布，在“教师素质”方面要求高校教师除了具有相应的教学能力之外，同时需“具有明确的学术研究方向和研究能力”。在《意见》和《标准》要求的指引下，全国高校对于教师发展高度重视，对教育改革的关键环节全面开启理论建构研究和实践运用研究，志在结合国外先进的教师发展理论，发展适合我国国情和新工科、新文科等学科建设要求的相关理论并进行实践。其中，建立“专业学习共同体（PLC，Professional Learning Community）”被普遍认为是促进高校教师发展的有效途径和重要手段。随着网络技术的发展，线上专业学习共同体建设也日益兴起，对于教师教学与科研发展起到了重要的辅助作用。但目前单一的线上和线下专业学习共同体建设各有其优势，也各有其不足。本研究认为，在网络时代，对于高校教师的专业能力发展而言，一方面，需借助“有组织科研”的国家政策，依靠学校或学院的组织行为，开展线下专业学习共同体建设，营造学习氛围，调动教师自我发展的主观能动性；另一方面，需利用网络平台，借助跨校资源，丰富教师的学习渠道，获取前沿的、

高水平的学术资讯，帮助教师提高教学能力和学术素养。因此，建设一个结合两者优势、弥补不足的“混合式专业学习共同体(BPLC, Blended Professional Learning Community)”，多元推进高校教师的专业发展，提高高等教育质量，具有一定的必要性与可行性。

一、文献回顾与理论基础

“专业学习共同体”这一概念由美国西南教育发展研究中心于1997年首先提出，指的是由具有共同理念的管理者与教师构成的团队，他们致力于促进学生的学习，并且是进行合作性、持续性的学习。随着国内外专业学习共同体理论和实践的发展，目前专业学习共同体这一概念的内涵逐渐丰富，研究重心从“如何促进学生的学习”演变为“如何促进教师的专业发展”，研究对象也从“中小学教师”演变为“高校教师与中小学教师”“高校教师”等。线上专业学习共同体研究的兴起促使其内涵进一步扩展，成为“一个拥有共同愿景的教师个体（专家、骨干教师、同行）借助网络学习环境提供的必要支持条件所组成的学习团体”。近十余年来，专业学习共同体建设研究在国内蓬勃发展，尤其在外语教师的共同体建设方面，成果尤为丰富。

在理论层面，段晓明从世界范围内教育变革背景下介绍专业学习共同体建设的意义，认为专业学习共同体建设不仅是教师发展的一种途径，而且已经成为以提高学生学习为中心的学校教育革新的方式。朱淑华等认为应借鉴国外构建教师专业学习共同体的理论与实践经验，探究学习共同体的概

念、内容与建构模式，分析大学外语教师专业学习共同体构建的条件和障碍，建设我国大学外语教师的合作文化。

在实践层面，宋萑重点考察了上海地区四个小学中教师学习共同体建设的运行机制与成效。郭燕等则通过收集、分析定量（问卷）和定性（日志和访谈）数据，考察了华中地区某所部属高校的大学外语教师专业学习共同体对教师教学能力发展的影响作用。

在理论建构与实践优化相结合的层面，最有代表性的当推文秋芳及其团队的研究成果。该团队从 2009 年起开展高校外语教师专业学习共同体建设的理论与实践研究，在不同时期先后历经了三种不同类型共同体的建设：校本（英语）、跨校（英语）和跨院系（校内多语种），提出了包含“成员、目标、中介、机制”四要素的专业学习共同体理论框架。目前，随着网络教学平台的飞速发展，线上学习共同体或“云共同体”建设研究也随之兴起，但结合线上线下、校本与跨校元素的专业学习共同体建设研究还较为少见。本研究以文秋芳“四要素”教师专业学习共同体理论框架为基础，融入“线上、线下、校本、跨校”新四要素，提出建设高校教师混合式专业学习共同体的理论设想，并论证其必要性与可行性。

二、混合式专业学习共同体建设的必要性

在高校教师中开展混合式专业学习共同体建设，对于满足教师的自我专业发展需求，同时迎合新工科、新文科发展

背景下对于培养兼具高水平教学与科研能力高校教师的国家高等教育发展需求，具有一定的必要性。

（一）为解决高校教师专业发展困境提供路径

专业学习共同体建设在中小学得到了很好的理论发展和实践运用。长期以来，我国的中小学都有完备的教师培训体系，大部分县区都设有“三位一体”培训体系，即以区（县）集中培训体系、校本培训体系、教师自我提高体系三个体系为一体的新任教师培训体系。尤其是校本培训体系，以“传、帮、带”的形式，依托示范课、观摩课、“名师工作室”等载体，组织教师之间互相听课、交流研讨、撰写论文等形式来提高课堂教学能力和教学学术能力，有效地促进了中小学教师的专业发展。虽然早些年，这些活动的名称并没有明确指涉“专业学习共同体”这一学术概念，但活动内容与组织形式皆是这一概念的实际运用。

高校教师的专业发展体系却未能如中小学教师那般落到实处，原因有四：第一，高校大多隶属于省级教育部门，教师一般不参加所在属地教育局举行的集中培训，而省级集中培训组织难度较大，因此高校教师的跨校集中学习机会相对较少。第二，由于所学专业不同，讲授不同的课程，同轨课程较少，教师各自负责自己的课堂，相互孤立，且下课后无需坐班，大多教师直接回家，很少互相交流，以院系为单位的校本培训也难以组织或流于形式。第三，在教学方面，目前高校有相当数量的教师未接受过专门的师范教育，他们习惯于模仿他人的教学方式并依据自身学习经验开展教学，

缺乏对现代教育理念及科学教学方法的必要了解与把握。第四，相对于中小学教师而言，对于高校教师学术发展的要求更高。但在中青年教师专业发展的各个阶段中，高校教师都面临一定的学术困境。青年教师因学术生涯刚刚起步，不少“青椒”缺乏理论素养，未能掌握研究方法，而对于中年教师而言，学术已经成为鸡肋，科研意识淡薄、理论知识欠缺、课题申报不成功及科研成果发表困难等多种因素影响教师从事学术的积极性。

在国家高等教育发展整体规划的宏观背景下，如何有效解决高校教师群体中存在的上述共性问题，如何通过在职发展模式创新从而更有效地提高教师专业能力，已到了刻不容缓的时刻。教师专业学习共同体的建设模式正好契合了这一需求。一方面，通过共同体建设，无论是志在提高教学能力的教师，还是希望能突破科研瓶颈的教师，都能借助共同体成员间的相互学习与互帮互助，激发主观能动性，实现提升教学和科研能力、促进专业发展、提高教育质量的共同体目标；另一方面，融合线上与线下、校本与跨校元素的混合式专业学习共同体建设，能够更好地整合有利资源，克服交通、经费、时间成本等不利因素，有效提升共同体的建设效率，将学校或学院的投入利益最大化，高质量地达成共同体建设的目标。

（二）为推进高校教师开展“有组织科研”搭建平台

在专业学习共同体内，教师可以通过活动中介与理论中介实现成员间的互动互学，实现教学与学术能力的提升。教

师的学术能力，包括教学学术与科研学术两个层面，且更加侧重于科研学术。2022 年教育部《关于加强高校有组织科研推动高水平自立自强的若干意见》的出台，再次强调了高校教师科研能力提升的重要性以及有组织打造科研发展平台的迫切性。当今世界正经历百年未有之大变局，我国发展环境面临深刻复杂的变化。除了要在经贸、科技等领域破解“卡脖子”困局外，我国也需要在人文社会科学领域发出中国声音，构建有中国特色的学术话语体系。无论是在科学技术领域还是在人文社科领域，要实现国家的发展大略方针，掌握国家社会发展的主动权，都离不开科学研究的发展，因此开展“有组织科研”上升为一种国家战略。而高校作为科研工作的主阵地，责无旁贷承担起了这一重任。早在 1992 年，日本就确立了与“有组织科研”相类似的“COE 计划”，提出“在高等学校内部重点开发研究机构、培育研究项目，加强学术团体之间的交流与合作”。由此可见，高校教师专业学习共同体的建设，无论是以“科研团队”的形式还是“研究机构”的形式开展，都是实现这一战略的主要平台。

但传统的线下专业学习共同体建设更多着眼于校本资源，不利于更好地与校外专家与名师互通有无，具有明显的局限性。尤其是综合科研能力较弱或地处二、三线城市的地方应用型高校，更是需要充分利用跨校资源来滋养本校的学术土壤。但空间的距离和时间的成本导致资源利用较为有限。线上共同体可以实现跨校共享资源的低成本共享与增加共享的频次，但如果完全依赖线上交流，则会缺少与专家面

对面交流的效度与温度，同时对于线上参会的共同体成员来讲，又往往易被外部因素干扰，同时不便于实时沟通，学习效果打折。因此，利用现代社交媒体平台，健全线下、线上建设机制，以线下活动为主，结合线上活动的开展，建设兼顾校内与跨校资源的高校教师混合式专业学习共同体，可以有效促进教师成员教学与科研能力的提升，在实现教师专业发展目标的同时，又服务“有组织科研”的国家战略需求。

三、混合式专业学习共同体建设的可行性

在具体建设过程中，高校教师混合式专业学习共同体表现为三种形式：线下校本专业学习共同体、线下跨校专业学习共同体及线上跨校专业学习共同体。参加共同体学习的教师可以根据自身的意愿和客观情况，选择性地参加某一种或混合式形式进行学习，从而达到最大限度提高教师教学与科研素质、促进教师专业发展和职业水平的目的。

（一）高校教师的线下校本专业学习共同体

对高校教师而言，线下校本专业学习共同体是最传统、也是最主要的专业学习模式，目前许多高校教师的线下专业学习共同体都是基于所在学院教师教学与科研团队和学术沙龙的组织 and 定期开展，团队的形成和学术沙龙的开展大多以教师的研究方向为支撑点。团队有明确的发展目标和合理的成员结构，同时也有一定的制度保障机制，以在团队内资料共享、在研信息沟通、研究成果汇报，以及论文与申报书打磨等为建设中介，也会不定期地请相关专家来通过讲座或者交流会的形式来提升学习共同体的教科研能力。通过实践

发现，线下校本专业学习共同体具有目标明确、制度健全、组织性强、沟通效果好和教师参与积极性高等优点，同时也存在人员多、规模大导致沟通不彻底、部分教师因主、客观原因导致不能保证出勤率，以及对于线下专业学习共同体的认知不到位导致有抵触情绪等缺点。故高校在实践中应对线下校本的专业学习共同体的相关理论框架结合实际进行研究，并优化现有的专业学习共同体学习模式，从中介和机制等方面改善建设过程，保证线下校本共同体建设的持续开展。

（二）高校教师的线下跨校专业学习共同体

线下跨校专业学习共同体克服了线下校本专业学习共同体校内师资共享的局限性，目的是实现校与校之间的师资共享。线下跨校专业学习共同体的模式主要有两种：一是依托校外专家讲座，加强不同高校教师之间的沟通与联系，定期开展学术交流与资源共享，提升教师个体的教科研能力，开阔教师的教科研视野；二是依托学术会议，这需要高校在教师学习方面给予配套的政策和资金保障措施，鼓励教师参加国内高校和学术团体组织的各类教学和科研类学术讲座，激励教师积极撰写论文，同时通过参与实时的讲座和小组讨论，获得自身研究领域最新的学术信息，从而提高教学能力和论文撰写水平与学术敏感度，但这一形式成本较高，惠及的教师面较少。因此，线下跨校这一模式对于专业学习共同体中参与学校的各级领导力因素与相关保障机制有较高的要求，能够考验不同高校学院领导之间的沟通能力、协调能

力及领导对于教师的组织能力，同时也对学院在促进教师发展的政策保障方面不断根据时代的变化和教学环境的变化提出新的要求。

（三）高校教师的线上跨校专业学习共同体

得益于现代信息技术和社交网络的发展，高校教师的各种线上跨校专业学习共同体得以形成并普及，目前多个官方性质或私人组织的公益性线上跨校专业学习共同体得到蓬勃发展，如“虚拟教研室”“云共同体”等。以外语学科为例，高校外语教师比较熟知的如外语教学与研究出版社依托钉钉平台组织开办了“外研社·U 讲堂”，每周邀请不同专家在平台上开展不同主题的讲座，这些讲座对所有高校外语教师及外语习得者免费开放，并可以利用钉钉回放功能随时进行回放和再学习。这些讲座主题覆盖面涉及教学理论、文学、语言学、翻译学及科学研究法等多个方面，成为跨校、跨地区、跨学科的国内高校外语教师专业学习共同体。此外，由三峡大学老师自发组织的“外语教学理论与实践资讯共享群”等也为广大外语教师免费提供各类学术讲座资讯和共享各类外语论文和著作等资源。由闽南师范大学教师创办的“外国文学文艺研究”微信公众号也源源不断地为全国外语教师提供各类外语学术资讯、分享专家的高水平论文等。上述社交软件都为高校外语教师提供了线上专业学习平台，每个平台的成员都是专业学习共同体的一部分。这些平台打破了传统的线下校本学习共同体、线下跨校学习共同体对师资、成本和时空的限制，向高校教师打开了一个自由开放的

专业资源库。在此模式下，高校教师受益者众多。“在基于网络的学习共同体中，我们的专家、教授、教师都走下了讲台，在一个更融合的氛围里共同探讨学术问题。

很显然，在网络时代，线上跨校专业学习共同体打破了传统学习的时间和空间限制，其便利性为忙碌的高校教师提供了更多途径、更多资源、更多选择，在适合自己的时间来进行学习。此外，这类线上跨校专业学习共同体也比传统的线下学术会议和专家讲座学习模式更节约成本、更为便捷。但其劣势也很明显：个体成员线上学习外界干扰较多、参与度较低、学习现场实感不强，同时因跨校学习所覆盖的群体太大，较之校内线下或者线下跨校模式的教师个体参与者，具有凝聚力不强、交流深度不够的缺点，故学习效果也不如线下开展的专业学习共同体效果好。

（四）三种形式的有机结合

如上所述，上述三种专业学习共同体形式，各有其优势与劣势，但不可否认这三种模式是相互依存、相得益彰且被不同的教师群体所需要。因此，依托现代社交媒体技术与教师专业发展的主、客观需求，结合三种形式的优点，弱化缺点，构建一个线上与线下、校本与跨校相结合的混合式专业学习共同体模式，具有很强的可行性。高校教师可以以传统的线下校本专业学习共同体和跨校专业学习共同体为基础，根据不同的研究课题组成若干线下团队，且以学术沙龙的形式定期组织线下校本和跨校团队学习，同时积极参与线上跨校共同体的学习，并将线下学习的成果和学习的困惑带到线

上专业学习共同体中进行汇报并请专家解惑，然后再将线上学习收获在线下进行分享，实现循环运作，从而构建混合式专业学习共同体建设理论框架，并用以指导其在教师发展实践中的优化运用，螺旋式解决单一学习共同体建设中所存在的问题。这种混合式专业学习共同体模式可以优化学习途径，激发主体意识，将教师专业学习效果最大化，最大限度地发展教师的专业能力。

四、结束语

高校教师的专业发展面临不同的外部与内部环境影响，这也决定了个体发展需求与条件的差异性。混合式专业学习共同体通过多样化的学习模式，充分利用校内外教学与科研资源，满足教师的不同发展需求，全方位发挥专业学习共同体的理论与实践优势。由此可见，融合“成员、目标、中介、机制、线上、线下、校本、跨校”八元素的混合式专业学习共同体的创建、推广和优化，可以为“有组织科研”的开展提供载体的同时，有效解决高校教师的专业发展困境，是稳步提升教师教学与科研能力、促进高等教育高质量发展的重要途径。

（信息来源：《高教学刊》，2023年36期）

學校校訓

勤儉
樸實
自力
更生

王廣亞