

教师发展 信息与研究

2023 年第 3 期（总第 23 期）

郑州商学院教师发展中心编印..... 2023 年 04 月

本期目录

【编者按】

编者按..... 1

【中心工作动态】

青年教师创新力系列培训..... 2

骨干教师引领力系列培训..... 7

赴重庆参加第 58·59 届中国高等教育博览会..... 9

工商学院参加高等学校会计学理论与教学高级研讨会..... 12

会计学院参加高等学校会计学理论与教学高级研讨会..... 14

外语学院参加 2023 全国高校商务英语国家级一流专业本科教学
开放周..... 16

外语学院参加第六届全国语料库翻译学研讨会..... 19

外语学院举办第六届外语教师教学技能大赛..... 21

信工学院参加全国大学生机械创新设计大赛交流会..... 25

通识中心教师参加 2022 年全国大学生数学建模竞赛赛题讲评与
经验交流会..... 26

通识中心参加第六届全国通识教育联盟年会..... 28

马院组织教职工赴安阳红旗渠、殷墟参观考察..... 31

各学院开展青年教师说课及汇报课活动..... 33

【教师发展研究】

高等教育数字化发展：内涵、阶段与实施路径..... 41

编者按

各位老师好，新的一期月报又和大家见面了。本月，我们指导毕业生完成了严谨的论文修改，通过了紧张的毕业答辩。在劳动节到来之际，让我们一起回顾本月的进步与收获。

在本期月报中，继续向大家汇报本月中心开展的各项工作以及各二级学院外出交流考察情况和开展的青年教师活动。

为提升教师教育教学能力，深化教师教学改革，教师发展中心邀请教学名师到我校开展了两次青年教师创新提升工作坊，线上开展了一次骨干教师引领力培训。各二级学院持续促进青年教师成长发展，支持骨干教师到外交流学习，本月在中心的指导下各学院开展了青年教师说课及汇报课活动，外语学院举办了第六届外语教师教学技能大赛，工商学院、会计学院和外语学院教师应邀参加高质量研讨会，信工学院和通识中心参加竞赛交流，马院到多地访问考察。

本期月报将对以上内容进行简要介绍，同时也会继续与各位老师分享《教师发展研究》相关内容，为老师们带来教学、发展等方面的启迪与思考。

我们的地址：郑州商学院行政楼 110 室

联系电话：0371-61070717

网址：<https://www.zbu.edu.cn/jsfzx/>

中心工作动态

青年教师创新力系列培训

信息技术赋能教学研修工作坊。为促进我校教师熟练运用信息化工具开展教学，深化以学为中心的混合式教学改革，4月7日，我校邀请中央民族大学林旺教授来校开展“技术·设计·实践”教师研修工作坊。此次研修工作坊由教师发展中心组织，来自各学院56位骨干教师参加研修。



现场讲授

林旺教授从理念、平台、实践三个方面展开，分别阐释了教学设计的一致性原则、教学设计的核心要素、不同类型内容的教学策略、表现型目标与评价。林教授与在场教师们进行现场互动，现场示范如何在教学过程中与学生进行高效

互动，活跃课堂氛围；以实际案例引导教师积极思考如何让课堂信息化推动客养教学革命，如何利用平台助力课堂信息化教学改革，如何才能做好混合式教学。在工作坊实操环节，林旺教授将研修教师分为五个学习小组，共同进行了混合式教学的设计、实施与评价演练。研修教师在工作坊过程中展开了积极互动，并就基于“学习通”的混合式教学设计环节中的实践问题与林教授进行了热烈的讨论。



讨论交流

林旺教授理论结合实际，深入浅出地向教师们传授如何整合信息化技术，设计有效教学和实施信息化教学。林教授精美的课堂呈现方式和丰富多样的课堂活动形式，大大地提高了研修教师的抬头率和参与率，引发了老师们对课堂信息化实践的思考。此次研修工作坊让研修教师对“现代信息技术能够赋能教学”有了更加深入、透彻的理解。希望广大教

师能够通过学习，加强、推进混合式教学实践，努力实现“课堂革命”，使得我校课堂教学更加有效，课程建设更出水平，打造出更多属于郑商的“混合式金课”、“省级一流课程”。

教学创新背景下教师教学能力提升工作坊。为进一步提升我校教师教学能力，促进教师教学改革创新，4月13日，我校邀请华中师范大学宋荣教授开展“教学创新背景下教师教学能力提升”工作坊。本次工作坊由教师发展中心组织，来自各学院40余位青年教师参加。



现场讲授

本次工作坊分为教师基本教学技能提升、高校课堂教学方法的创新运用和实践操作三个模块。在模块一中宋荣教授分析了教师的教学基本技能在教学过程中的重要性，并从教态转换技能、教学语言技能、导入技能、板书技能、教学技能等十个方面详细阐述了提升教学基本技能的方法。模块二主要围绕课堂教学创新的方法，从实现课堂有效互动的技巧

策略入手，紧扣教师课堂教学中导入、讲授、提问、研讨、活动设计、小结、课程思政要素挖掘等环节详细讲述了提升教师教学创新技能的理念和方式方法。在实践操作模块，宋教授将参训教师分为4个小组，针对课堂活动设计进行实践演练，参训教师积极参与其中，在宋教授的指导下，不断改进完善。工作坊结束后，宋教授就个别参训教师课件制作、教学方法等方面存在的问题和困惑进行了有针对性的解答。



现场实践



效果展示

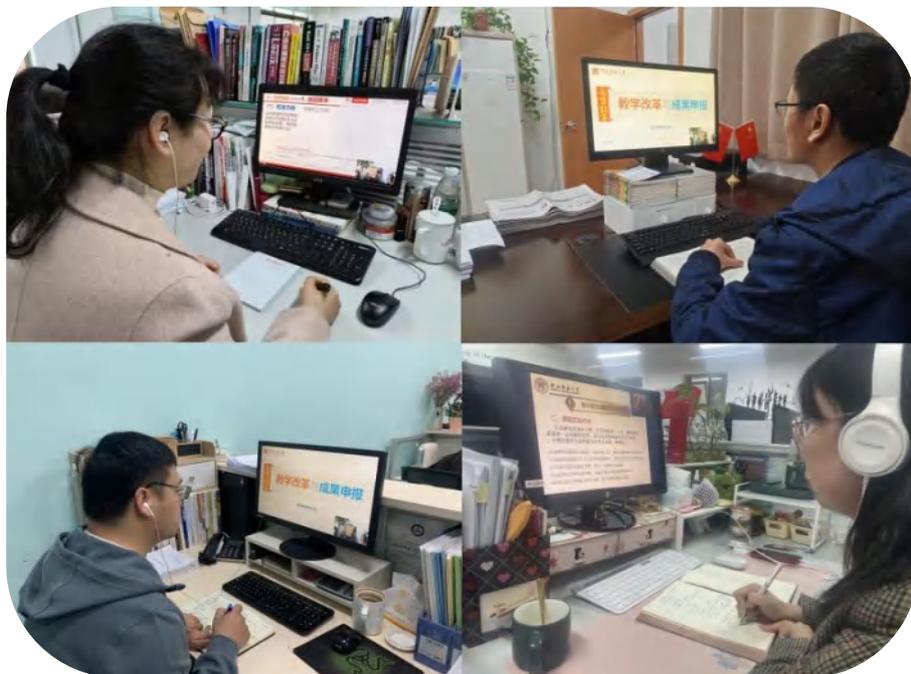
本次工作坊既有理论深度又有实践指导，内容丰富，分析透彻，可操作性强，为进一步提升我校青年教师教学能力起到了推动作用，激发了青年教师研究课堂、投身教学改革创新、提升育人能力的热情和信心，同时也希望广大教师能够学有所获，汲取经验，在各级各类教学比赛中勇创佳绩。

骨干教师引领力系列培训

高校教改项目凝练与申报。为助力我校提高人才培养能力，塑造追求卓越教学氛围，4月21-22日，教务处教师发展中心组织我校教师参加“高校教改项目凝练与申报”高级研修班。根据2022年我校教改项目立项情况，推选工商学院吴阳阳、外语学院张晓宁等10位教师参加此次培训。



线上讲授



教师学习

本次培训由河南师范大学教务处处长梁存良教授、陕西师范大学国家教学名师傅刚善教授、西南大学教务处处长吴能表教授、首都师范大学邢红军教授主讲。梁存良教授围绕高校教师教改项目凝练与申报的策略这一主题，从国家出台的系列高质量教育体系建设文件的解读出发，结合自身团队申报、建设的教改项目经历，详细讲述了教改项目选题、建设与成果申报的具体要求、方法和建议。傅刚善教授从教学研究课题的科学实施、教学研究课题的对标结题以及教学成果的内涵与产出三个方面深入剖析了教改项目成果凝练的基本原则、基本要求和技巧。吴能表教授从人才培养模式的角度阐述了教改的思路、方案的编制、成果的来源，介绍了以人才培养模式的改革为基础的经典教改案例。邢红军教授作题为教学改革论文写作与发表技巧的精彩报告，报告围绕为什么要写教改论文、教改论文的写作策略两个方面，重点阐释了教改论文写作中需注意的六点要求。

本次培训内容丰富，层次明晰、深入浅出，为我校教师提供交流学习、共同提高的平台的同时，推动了我校教改项目课题研究的开展，使我校教师对教改项目的申报有了更加全面的认识，对完善和提高课题申报质量具有指导意义。

赴重庆参加第 58·59 届中国高等教育博览会

为进一步掌握先进的教育理念和信息技术能力,4月7-10日,教务处教师发展中心工作人员李明哲、高孟冉、王超一行赴重庆参加第58·59届中国高等教育博览会。

本次博览会共推出高新装备展览展示、高水平会议论坛、信息化及高端成果发布三大板块。首先,参观了信息化&智慧教育展区,近距离接触到了最先进、最高端的信息化设备以及智慧教室的建设成果。



随后,参加了第五届高校教师教学发展与创新人才培养论坛。论坛第一阶段围绕教师教学发展指数展开,分别由浙江农林大学校长沈希和北京市教育委员会原副主任黄侃主

持。中国高等教育学会工程教育专业委员会秘书长陆国栋从本科指数、高职指数、省域分析和研究载体等四个方面对《全国普通高校教师教学发展指数（2022版）》进行了全面解读，为研究者和实践者宏观把握我国高等发展形态提供参考。南京信息工程大学原副校长邓志良从江苏省教发指数指标设计、教师教学发展现状等方面报告了首个江苏省普通高校教师教学发展指数的研究与实践。湖北工业大学副校长龚发云从湖北省教发研究背景、湖北省教师教学发展概况和状态分析等方面对2022年湖北省普通高校教师教学发展指数进行了解读。中国计量大学俞晓平以“高校特色教师团队的建设机制和实践”为题作专题报告，重点介绍了团队建设中团队目标、团队规范、团队精神、团队负责人四要素。



论坛第二阶段围绕大学生竞赛与教师竞赛展开，由陆国栋教授主持。浙江城市学院教务处处长颜晖从教师教学竞赛发展脉络、竞赛项目遴选和竞赛特点等方面作普通高校教师教学竞赛的研究分析报告。

最后，参加了第七届中国高等教育智慧教学与课堂教学改革论坛。论坛围绕“推进教育新型基础设施建设，构建高质量教育支持体系”，对信息技术与在线教学深度融合背景下的智慧教学与课堂教学改革进行深入探讨。



通过本次参会学习，开阔了视野，对信息化智慧教学有了更深的认识，深切地感受到了教育数字化是教育改革的必然趋势，更加明确了数字化转型的内涵，了解到了教师发展最新的研究成果，同时也为今后教师发展工作提供了新思路、新方法。

工商学院参加高等学校会计学理论与教学高级研讨会

为进一步加强高等学校会计学科建设，探索智能时代会计教学改革，提升专业教师教学与科研水平，我校工商学院骨干教师张倩丽、李心地、薛培琼和吴京宝老师与4月14日赴武汉参加由中南财经政法大学与高等教育出版社举办的“名师谈教学与科研系列活动-2023年高等学校会计学理论与教学高级研讨会”。



为期两天的会议日程丰富，4月14日上午，中南财经政法大学会计学院院长张敦力教授致辞，他指出当前随着大数据人工智能、移动互联网、云计算、区块链、物联网等技术的发展，以快速、精确、便捷、高效、智能为主要特点的会计数字化、财务智能化纷起云涌，在信息技术革命高潮迭起下，会计、审计、财务管理等领域，理论研究、人才培养与行业发展深受影响。我们急需进行相应的变革与创新以顺应历史大势，尤其是高校作为会计人才的培养重地，更需要变

革培养目标，调整培养结构，以应对技术时代的冲击，培养会计卓越人才。因此，本次盛会适逢其时，意义重大。

会上，中南财经政法大学会计学院教授张龙平带来了“国际新风险评估准则的主要变化及应用探讨”，中央财经大学会计学院副院长王彦超带来了“数据、算法与会计智能化”，中南财经政法大学会计学院院长张敦力教授带来了“数智时代财务管理课程建设的改革与创新”，华中师范大学经济与工商管理学院李闻一教授，以Chat-GPT入手，高度概括了信息技术对整个会计行业乃至高校的教育教学带来的挑战，并重点介绍了会计学课程教学设计的创新做法、思路。最后，南京审计大学国富中审学院副院长路国平教授带来了“中级财务会计课程教学重难点与案例教学设计”，他不仅讲述了中级财务会计课程教学的重难点与痛点，而且利用信息技术提出了线上线下的解决方案，同时又介绍了中级财务会计课程案例教学设计，让我们对中级财务会计课程教学改革有了进一步认识。

会议围绕数智时代会计教学改革而展开交流，对进一步加强高等学校会计学科建设，指导专业教师提高教学与科研水平起到积极作用。

会计学院参加高等学校会计学理论与教学高级研讨会

为深入学习数智时代会计理论新变化，推动智能财务教学改革，提升一流专业建设质量，我校会计学院院长祝利芳、副院长刘金金于4月14日赴武汉参加由中南财经政法大学会计学院与高等教育出版社共同举办、《会计之友》杂志社协办的“名师谈教学与科研系列活动——2023年高等学校会计学理论与教学高级研讨会”。



本次大会的报告，既涉及高屋建瓴的理论前沿，又涉及务实落地的教学实践。中南财经政法大学会计学院张龙平教授、中央财经大学会计学院副院长王彦超教授、中南财经政法大学会计学院院长张敦力教授分别以“国际新风险评估准则的主要变化及应用探讨”、“数据、算法与会计智能化”、“数智时代‘财务管理’课程教学改革与创新”为题进行了主题报

告。各位专家以新风险评估准则、智能化时代为背景，分析探讨了会计专业创新建设的重点。

华中师范大学经济与工商管理学院李闻一教授、南京审计大学国富中审学院副院长路国平教授、华南师范大学经济与管理学院周传丽教授、佛山科学技术学院经济与管理学院彭晓洁教授等分别进行了主题报告。各位专家分享了会计学专业教学面临的挑战和思考，并以实际案例介绍了业财融合视角下会计案例教学的实践经验。

为进一步加强高等学校会计学科建设，探索智能时代会计教学改革，提升专业教师教学与科研水平，本次大会专门开设了教学论坛。南京审计大学会计学院吴星泽教授、广东外语外贸大学会计学院王艳教授、重庆理工大学会计学院王海兵教授以及昆明理工大学城市学院彭志芳副教授分别做了主题报告，分享了“公司战略与风险管理”“财务会计”“内部审计”“政府会计”等重要课程的教学改革经验。

本次会议围绕智能时代会计与审计教学改革，为专家学者和高校教师提供了共同探讨理论教学与实践问题的平台，有助于进一步提高我院专业建设和课程建设质量，提高教师教学水平和科研水平。

外语学院参加

2023 全国高校商务英语国家级一流专业本科教学开放周

4月19日-21日，全国高校商务英语国家级一流专业本科教学开放周西南财经大学专场在成都举办，我校商务英语专业郑静静和段田园老师参加了此次活动。活动立足商务英语专业本科教学发展，依托该校国家级一流本科商务英语专业师资，以公开课、研讨课、专家讲座等多种形式进行，与会高校共谋商务英语一流专业和一流课程建设。



专家讲座环节，王立非教授指出“商务英语教育有三个关键词：高质量、中国式现代化、世界重要人才中心。”，重点分析了商务英语教育的中国式现代化的五个转变，剖析了新时代商务英语教育面临的挑战和应对举措。翁凤翔教授“商务英语教学：备课、背课、教课”的专题讲座则围绕“什么是商务英语”、“什么是商务英语教师”、“如何准备商务英语课”、“商务英语教学和通用英语教学有什么区别”等话题展开。



公开课环节，西南财经大学外国语学院吴瑾老师以“口译中的视译技巧”为题进行讲授。吴老师围绕Fast Conversion（快速转化）、Sight Interpreting（视译）、Simulation in Simultaneous Mode（同声传译模拟）三个部分，结合党的二十大报告，按照词、句、语篇逐层推进，讲练结合；潘紫萌老师讲授的《国际商务谈判》公开课则运用案例式、任务式、启发式教学法，在介绍了谈判策略和技巧后，让学生现场模拟美国LBT和比亚迪的谈判，并进行现场点评；黄志华老师的《商务英语听说》公开课以中国式现代化为切入点，采用了任务式教学法，在进行词汇和语篇输入之后，让学生现场模拟华为、联想、北斗导航科技、比亚迪等公司的产品发布会，并要求学生在产品介绍时体现人与自然和谐共生的中国式现代化理念。三位教师扎实的教学基本功、先进的教学理

念和别具一格的教学设计以及学生们精彩的课堂表现令与会教师深受启发。



研讨会环节，西南财经大学外国语学院院长张家瑞教授对商务英语教材编写进行了回顾与展望；副院长车瑜就“教育信息化背景下的商务英语实验室建设”进行了汇报；院长助理全智就商务英语师资建设进行了分享。此外，参会人员还就共同关心的教材、实验室、师资队伍建设等问题进行了深入研讨。

本次开放周活动主题鲜明、内容丰富、安排紧凑、针对性强，对我院商务英语专业一流专业建设具有指导意义。我校教师与其他参会教师深入交流，共同探讨了商务英语专业建设及教学中面临的机遇与挑战，并相互借鉴有益的举措。此次开放周活动为我校商务英语专业与对标院校开展专业对标建设提供了契机与交流平台。商务英语专业今后将进一步加强校际交流，以一流课程建设为抓手，提升人才培养质量，推动商务英语专业高质量发展。

外语学院参加第六届全国语料库翻译学研讨会

4月14日-15日，我院贺琳老师和宣菡静老师参加了第六届全国语料库翻译学研讨会，会议在浙江杭州市举行。本次研讨会由中国英汉语比较研究会语料库翻译学专业委员会主办，浙江工商大学外国语学院承办。此次会议邀请到了来自北京外国语大学王克非教授、许家金教授等130余名专家和学者参会。

开幕式上，王克非教授致辞。他回顾了语料库翻译学的发展历史，对语料库翻译学的发展提出了期许，同时对该学科人才培养所取得的成绩表示祝贺。研讨会主旨发言部分，许家金教授、李德凤教授、戴光荣教授、胡显耀教授、夏云教授、钱毓芳教授、蒋跃教授、黄立波教授、何文忠副教授分别做了主旨报告，向大会汇报了基于语料库的翻译语言，翻译风格，翻译共性，Chat-GPT与翻译实践、翻译论文写作、文学译本等方面所取得的研究成果以及该领域亟待解决的问题。各位专家的讲话高屋建瓴，既有前沿科技与人文的结合，又有传统翻译的新思路。

同时论坛还设立九个分论坛，分别就平行语料库，译学理论，文学翻译，社科翻译等方向展开讨论，我院贺琳老师在分论坛做了“杜甫诗译入译出操作规范对比分析：基于语料库的考察”，西南大学胡显耀教授进行了点评和指导，胡教授肯定了贺琳老师研究，认为很有特色，建议就杜甫诗英译的音韵层面做更加深入的分析。



参加本次研讨会对于我院翻译专业的发展具有指导意义，同时对我院师资培养工作也是新的突破，实现由单纯外出参会学习到主动交流分享输出的转变，为下一步师资培养工作提供新的思路和借鉴。

外语学院举办第六届外语教师教学技能大赛

为了提高外国语学院教师的教学水平，搭建教学技能和教学方法交流平台，外语学院于2023年3月28日-29日在外语楼智慧教室举办了第六届外语教师教学技能大赛初赛，并于4月12日举办复赛。比赛由邱培磊院长、赵保成副院长、白根元、张发祥等十二位教师担任评委，全体教师参与观摩。



初赛分为副教授组、讲师组以及助教组，共有31名教师报名参赛。比赛以现场授课形式开展，评委进行现场评分。赛前，参赛教师自选一门主干课程，充分运用现代教育技术手段及设备进行课程设计；比赛过程中，参赛教师展示了美观简洁的课件、巧妙的教学设计、各具特色的课堂活动，展示出扎实的专业功底和娴熟的教学技能。同时，各位评委认真评判每位参赛老师的教学设计、教学内容、教学能力、教学方法，以及课程思政等，力求做到公平公正，并与参赛教师交流探讨，提出宝贵意见。本次初赛依据评分标准，最终评选出田丽玲等12位老师进入决赛。



复赛由“课程说课”和“现场答辩”两部分组成，共计10分钟，选手按抽签顺序依次进行展示。共11位选手参加复赛，评委依照百分制形式现场为选手打分，依据评分标准选出前6名进入决赛。比赛材料为统一教学材料《理解当代中国》读写教程第八单元Harmony Without Uniformity，参赛教师需进行相应的教学设计、课件制作，进行7-10分钟说课并回答评委问题。在比赛过程中，参赛教师不仅展现高超的教学技能，更灵活采用任务型教学法、产出型导向法、内容-语言融合教学法等多种教学方法，有针对性地设计并实施了课堂教学环节。其中田丽玲老师巧妙设计“金字塔式精读法”，即包含单词短语语言点的呈现、中外文化交流发展史的涉及及批判性地讨论与思考三个环节，展示出扎实的专业功底和娴熟的教学技能。李娜老师和李相桦老师充分利用现代教学技术，创新课堂活动。



赛后，张发祥教授进行了精彩点评，他强调外语教师要仔细研究中国文化，深入阅读中国经典文献，以更好地推动学生学好中国故事、传承中华文化。白根元教授随即进行了补充，强调教师的教学应该与科研相结合，积极寻求创新，向科研型教学方向发展，为学生提供更全面、更深入的教育。



最后，邱院长对本次比赛进行了总结，强调了系统性的教学设计、精彩的讲解和精美呈现是教师站稳讲台的基础，同时鼓励教师尤其是青年教师要敢于尝试新的教学方法，勇

于创新，不断提升自身的教学能力和水平，为学生提供更优质的教学服务。本次比赛为广大教师提供了一个交流、合作和共同成长的机会，相信大家一定能够在今后的教学工作中实现自己的理想与目标。

信工学院参加全国大学生机械创新设计大赛交流会

为深入贯彻落实我校应用型人才培养方针，增加学生就业竞争力，同时为了让参赛学生更好地理解大赛主题，交流创新教学成果，提高比赛成绩，4月21-23日，我校信工学院张永鑫、张佳琛两位老师赴江苏宿迁参加第十一届全国大学生机械创新设计大赛-慧鱼创新教学交流会。



交流会主要包括以下几项内容：第十一届大赛主题解析、多位教授的创新教学交流以及最后的第十一届大赛筹备介绍。会上大赛秘书长王晶教授发布了本届大赛主题为“机械创新推进农业现代化、自然和谐迈向仿生新高度”，参赛选题分兴农机械和高性能仿生机械两方面，王教授详细解读了参赛内容，并通过一些案例分享了突破选题障碍的解决方法，最后强调了评分规则。

通过本次交流会学习，开阔了视野，对第十一届全国大学生机械创新设计大赛主题有了更深入认识，为后续指导学生选题、参赛提供有力支持。

通识中心教师参加 2022 年全国大学生数学建模竞赛赛题 讲评与经验交流会

2023年3月31日至4月2日，我校通识中心选派三名教师代表参加了2022年全国大学生数学建模竞赛赛题讲评与经验交流会。本次会议由中国工业与应用数学学会主办，中国工业与应用数学学会数学模型专业委员会、全国大学生数学建模竞赛组委会和重庆市工业与应用数学学会联合承办，全国大学生数学建模竞赛重庆赛区组委会协办。



会议首先由清华大学谢金星教授作2022年竞赛的基本情况的报告，然后由复旦大学蔡志杰教授、西安交通大学乔琛教授、北京大学邓明华教授、国防科技大学吴孟达教授、北京工业大学薛毅教授分别作关于2022年竞赛A、B、C、D、

E、F题解析与讲评的报告，最后由信息工程大学韩中庚教授主持数学建模教学和竞赛问题的座谈与经验交流。

教师代表认真听取了会议报告，参与了座谈与经验交流，总结了我校学生在2022年参赛过程中存在的不足，分析了我校指导教师和参赛学生与全国其他高校教师和学生之间的差距。这将有助于今后我中心改善全国大学生数学建模竞赛的组织、培训工作，并提高指导教师自身水平和指导学生参赛水平。

通过参与本次会议，加强了我校数学建模竞赛指导教师与全国其他高校教师之间的交流，为提高我校数学建模与竞赛水平巩固了基础。

通识中心参加第六届全国通识教育联盟年会

为贯彻落实党的二十大精神，紧扣“立德树人”根本任务，以高质量高等教育支撑中国式现代化建设，由重庆大学承办的第六届（2023年）大学通识教育联盟年会于4月15—16日在虎溪校区举行，我校教务处副处长张艳丽、通识教育中心主任王花磊、通识教育教研室主任赵振义等一行4人参加此次会议。



本次会议现场，来自清华大学、北京大学、复旦大学等全国110余所高校的通识教育主管人员、研究学者以及通识课程教师400余人云集一堂，围绕“新时代中国大学通识教育的高质量发展”这一主题，聚焦“促进人的高质量全面发展，提升人的可持续发展能力，培养具有崇高家国情怀和强

在通识教育改革和实践中做出的努力。

此次参会进一步增强我校与其他高校在通识教育领域的交流与合作，不断推进我校通识教育的发展，提升人才培养质量，为我校高素质、商科类、应用型人才的培养提供助力。

马院组织教职工赴安阳红旗渠、殷墟参观考察

为传承红色基因，汲取奋进力量，进一步提升我校思政课教师的党性修养，继承和弘扬红旗渠精神，传承中华优秀传统文化，在学校领导和学院领导的大力支持下，4月14日-15日，马院组织骨干教师到河南省安阳市开始了为期两天的考察学习。



4月14日下午，马院教师首先参观了红旗渠景区。在红旗渠纪念馆中，通过生动而真实的历史图文资料了解修渠背景、修渠过程和修渠英雄，在林州人民从“战太行”、“出太行”、“富太行”到“美太行”的艰苦奋斗中，感受到了“自力更生、艰苦创业、团结协作、无私奉献”的红旗渠精神。教师们在徒步到青年洞的过程中，看着悬崖上修渠人一锤一钎凿出的山洞，读懂了林州人民“劈开太行山，漳河穿山来”的战天斗地事迹，切实感受到了引漳入林的艰难，加深了对红旗渠精神内涵及其时代意义的理解。



4月15日上午，赴世界文化遗产地殷墟遗址实地考察，参观了殷墟博物苑、车马坑展厅和甲骨文碑林等，跟随习近平总书记足迹感悟中华优秀传统文化的魅力，并重温习近平总书记重要讲话，体会中华优秀传统文化是我们党创新理论的“根”。通过学习，我院教师深入感受了中华民族五千多年文明史，领略了中华民族悠久的历史文化，更加坚定文化自信。

本次参观考察活动有利于提高我校思政课教师综合素质、开拓教师知识视野、进一步增强思政课教师的宗旨意识与党性修养。通过两天的参观考察活动，马院教师收获颇丰，纷纷表示将以此次社会实践活动为契机，立足本职岗位，坚定理想信念，为学院高质量发展做出更大贡献。

各学院开展青年教师说课及汇报课活动

会计学院开展新聘教师说课活动。全面贯彻落实郑州商学院关于提高新入职教师教学能力的相关要求，鼓励和引导新聘教师完善课堂教学能力，会计学院根据教师发展中心的安排于4月份组织开展“青年教师导师助教制”说课活动。我院17位新聘教师分为两组，分别在广恩楼GE412、GE205教室开展汇报课活动。



在说课过程中，每位老师都展现出对课程的深刻理解。例如，郭雨彦老师讲授的《财务共享实训（正保）》是一门操作性较强的课程，主要通过财务共享软件实验让学生了解财务共享日常业务处理流程及运营数据分析。王伟慧老师讲授的《财务分析》，主要以企业财务分析的基本理论和方法为基础，研究企业的会计报表、财务活动及企业的整体财务

状况。马川君老师讲授的《会计职业道德》，以丰富的案例为依托，主要研究会计人员在未来的从业过程中，应恪守哪些职业道德，注重引导学生在利益与道德的博弈中做出正确的决策。左会如老师讲授的《公司战略与风险管理》是一门理论性和应用性较强的课程，目的是使学生全面掌握公司战略与风险管理的基本理论和工具模型，培养学生的实践能力。陈曦老师讲授的《会计信息系统（供应链）》是会计学专业实验课，通过学习，使学生熟练运用用友财务软件进行日常会计核算，提升会计信息系统操作技能。

艺术学院开展新入职教师说课活动。为培养青年教师把握教材，提高课堂教学水平，促进青年教师快速成长，达到以说促教的目的，4月21日艺术学院曹婧、张圆圆、赵雨禛三位新入职青年教师在Y124教室进行了说课活动。

在说课过程中，新教师表现出饱满的热情和十足的信心，分别对教学目标、教学重难点、教学方法、教学过程、教材及学情等进行了阐述与分析。三位老师说课材料准备充分，课堂教学目的明确，教学思路清晰，教学过程设计合理。之后又围绕“教什么，为什么教，怎么教”这三个问题展开了积极地讨论。



此次说课活动的举办，促进了我院青年教师更加努力提高自身思想业务素质，更加注重用“思维课堂”的理念指导，达到提高课堂效益的目的。

通识中心开展新入职教师微课分享活动。为进一步落实立德树人根本任务，打磨课堂教学，提高教师教育教学能力，为新入职教师搭建交流学习平台，我中心于4月17日在艺术楼206会议室开展了新入职教师微课分享活动。

活动中，四位新入职教师轮流进行微课展示。秦思梦老师讲解了《直角坐标系下二重积分的计算》，王怡涛老师讲解了《空间直线及其方程》，符营营老师讲解了《空间平面及其方程》，彭先奎老师讲解了《无穷级数的基本性质》。每位教师讲授时，其余教师都对其优点及不足之处进行了记录，展示结束后，各位老师针对其他教师的微课分享积极提出自己的建议，同时针对大家的共性问题进行了探讨。



本次微课分享活动为青年教师搭建了一个相互交流、学习的平台，拓宽了新入职教师的思维，促进了教师教学能力和专业的成长。大家纷纷表示：要用情、用心、用力地站稳讲台，站好讲台，发挥好教师立德树人的重要作用。

马院开展青年教师公开汇报课及说课活动。为提升新聘教师的课堂教学能力，夯实教师教学基本功，打造一支专业精湛、素质优良的教师队伍，我院于4月18日在会议室开展了新聘教师说课活动。刘硕、王菲、杨兰三位教师先后围绕所选章节内容进行说课展示。

说课：刘硕老师以问答形式导入课程，引发学生对文化概念的思考；并结合相关案例讲清楚文化的作用，进而点明文化是一个国家的灵魂，文化兴则国运兴，文化强则国家强；最后拓展颜色革命的危害，提高学生辨别文化入侵、文化渗透的能力，引发学生思考“在网络发达的今天，随着各种思潮和意识形态冒头，应如何坚持马克思主义在意识形态领域的指导性地位”。



王菲老师通过回顾土地革命的内容导入课程，讲述遵义会议在党历史上的重要性。通过讲解土地革命时期的三次“左”倾错误，明晰红军被迫实施战略转移的根本原因；同时结合红军实践捋顺遵义会议召开的背景、过程、细节，最后说明其重要意义，即挽救了红军、挽救了党、挽救了中国革命。杨兰老师通过引用民生的概念开启以民生为重点的社会建设的讲解，在讲解为什么时，着重强调改善民生和经济发展之间的关系，以便学生能够清晰了解加强以民生为重点的社会建设的重要性；进而讲述如何在发展中保障和改善民生，除了抓住人民群众最关心的利益问题，也引用一些突出

案例论述在打赢脱贫攻坚战和抗疫斗争如何保障和改善民生；最后从构建社会治理共同体入手，讲解怎样推进社会治理现代化。

公开课：习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室的刘硕老师从法治入手，使学生能够全面把握习近平的法治思想，深入理解法治对国家治理的重要性，把握坚持全面依法治国的总目标是建设中国特色社会主义法治体系，使学生争做遵法学法守法用法的新青年。



中国近代史纲要教研室的王菲老师围绕第五章第一节《中国共产党对革命道路的探索》的内容展开，通过讲解大革命失败后中国共产党进行武装起义并最终建立农村革命根据地的内容，使学生了解土地革命战争时期的曲折及艰

难，由此深刻理解创建第一个农村革命根据地的过程及意义。

习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室的杨兰老师从民生的概念引入民生是最大的政治，讲述民生不仅事关人民幸福生活，而且对于社会和谐稳定和党和国家事业的兴衰至关重要，使学生了解增进民生福祉是坚持立党为公、执政为民的本质要求。



在汇报课后，我院院长、教授和其他教师对三位教师的教学设计、教学内容、课堂氛围、教师个人特点等方面进行了多角度的点评，充分肯定了青年教师对教学工作的付出，

同时有针对性地指出了教学中的不足。

此次青年教师汇报课活动既为新教师搭建了一个挖掘潜能、展现风采、超越自我的平台，也为其他老师创设了观摩学习、博采众长、钻研探讨的机会。我院今后将进一步完善青年教师培养规划，帮助青年教师在学习交流中全方位提升教育教学理论与实践水平。

高等教育数字化发展：内涵、阶段与实施路径

杨宗凯

武汉理工大学校长 国家数字化学习工程技术研究中心主任

[摘要] 高等教育数字化关系到高等教育能否适应数字时代的需求，成为世界重要的人才中心和创新高地。本文分析高等教育数字化发展的背景和内涵，基于转化、转型与智慧三个发展阶段，八个维度提出促进高等教育数字化转型的实施路径，以期共同推进高等教育数字化转型，重塑高等教育新形态。

[关键词] 高等教育数字化；内涵；阶段；实施路径

数字技术加快向经济社会全领域全方面融入融合，深刻改变了人类的生产、生活和学习方式。高等教育是为明天培养人，与社会经济发展存在伴生关系，数字经济的到来必然推动高等教育的改革。《国务院关于印发“十四五”数字经济发展规划的通知》指出，“数字化转型已经成为大势所趋”。数字化背景下高等教育传统教育理念和模式受到冲击，多样化、个性化、现代化成为客观而普遍的需求。随着数字经济的推进，教育数字化转型作为一个历史的进程，也成为教育改革的必经之路。

教育数字化战略行动是教育部的工作重点，同时也是当今教育改革与发展的关键内容，具有深刻意义。一是顺应数字化发展趋势，助力于并重知识与能力的创新型人才培养，

以适应经济新形态与社会新发展需求；二是攻克教育改革发展难关，以教育公平推动教育质量提升，以高质量教育体系实现教育内涵式发展；三是在数字中国和教育强国战略指引下，促进教育行业全面数字变革与智能升级。因此，如何理解高等教育数字化的内涵、明晰高等教育数字化的发展阶段并有效推进高等教育数字化转型等问题亟待更深入的讨论并达成共识。

高等教育数字化内涵式发展

高等教育数字化就是通过彻底和全面的数字化转型，形成数据驱动、人技结合、跨界开放的教育生态，构建更加敏捷、適切、公平、可持续的高等教育体系，为学习者提供全面和丰富的学习体验。

高等教育数字化的内涵可以从宏观、中观、微观三个层面把握。宏观层面，需要重塑高等教育生态，服务于世界经济社会数字化发展大势；中观层面，需要创新高等教育模式，建立高等教育新范式；微观层面，需要依托数据要素，构建高等教育发展新路径，实现教育全流程的数字化改造。

高等教育数字化的发展目标将从以下几个方面进行展开，包括促进个体全面发展、推动社会全面进步、构建人类命运共同体。促进个体全面发展涵盖价值塑造、能力培养与知识发展；推动社会全面进步包括建设学习型社会、创新型社会，实现经济、政治、文化全方位均衡发展；构建人类命运共同体倡导各国互学互鉴、凝聚共识、深化合作，以共同应对高等教育发展所面临的重大机遇与挑战。高等教育需要

营造融合创新、开放包容的教育环境，激发多元时空中教师和学生的协同创造，从而提升高等教育、职业教育、继续教育的协调共生发展，重塑全纳社会各阶层、多群体，更加公平开放的教育生态系统。数字化时代的高等教育，应积极呼应历史潮流，遵循教育发展规律，加强跨学科、跨领域、跨国界的科研合作，建立共通、共建、共享的全球性多边机制。

高等教育数字化发展阶段

目前，随着高等教育数字化转型逐步进入深水区，部分国家的高等教育数字化发展在成功转型的同时，开始更深层次的探索。为了更为精准地研判与预测世界整体发展态势，《无限的可能世界高等教育数字化发展报告》在梳理和分析高等教育数字化内涵的基础上，将高等教育数字化划分为转化、转型和智慧三个发展阶段。

一是转化阶段。基于基础建设的起步和完善以及硬件与软件的逐步磨合，探索性地将数字技术整合应用到教育领域，课程教学开始突破时间、空间限制，在物理和网络双融合空间里重新优化组合教学目标、内容、活动等核心要素。围绕学习者的需求，按照需求牵引、应用导向的原则，融合、更新、增建教育公共服务平台，汇集优质教育数字资源，创建新型教育数字资源库。

二是转型阶段。高校各项业务流程实现再造，通过对教育数据的深度分析和价值挖掘，实现教育各要素、各环节的全面数字化转型。大学基础设施与环境、教学与科研、管理与服务等均以数字化的方式进行。大学的教学与人才培养过

程各类场景将得到数字化的构建，大学的组织形式、教学形式、服务形式、治理形式等将完成数字化改造。大学通过数字化技术实现教学適切化、服务定制化、管理智能化、治理现代化。

三是智慧阶段。以人工智能为代表的新兴数字技术在高等教育领域的深度应用，为高校教育数字化变革提供创新的管理和服务。高校可以根据学习者个体的学习需求，优化教育资源配置，从而达到知识共享、快速创新和精细化管理的目标，利用优质的数据资源和可信的算法，提高教育决策的有效性和效率。院校间的界限被彻底打破，在大学与大学、大学与社会、企业与其他利益相关者之间构建可互操作的关系。学生入学和毕业之间没有界限，其在模块课程学习中获得的学分以及学习过程的数据都可以作为认证的依据。每个人都有机会获得优质的学习资源，高等教育的优质化和公平化得以兼顾。智慧阶段将进一步实现教育资源数字化、教育教学適切化、管理服务智能化、培养方式精准化，构建形成智慧学习空间，推进教学模式、教育治理理念变革，全面赋能学习者发展，形成教育新生态。

高等教育数字化实施路径

高等教育数字化关键在于“化”，也就是数字时代高等教育需要全面推进系统性变革，生态性重构。其核心是知识与数据双驱动，关键是协同共享。易用、可用、好用的教育教学平台、学科工具和管理系统在学校的广泛普及，是数据采集的基础；平台、系统的有效互通和互操作，是实现教育数

字化全生态转型、全方位转型、全过程转型的核心。推动落实高等教育数字化转型，必须由国家统筹各个层级协同作业，促进人的全面、自由、个性化发展。本文从环境、内容、方法、评价、教师、模式、治理、文化八个维度提出促进高等教育数字化转型的实施路径，以期共同推进高等教育数字化转型，重塑高等教育新形态。

1.加强数字化基础设施和平台建设

高性能、全覆盖的新基础设施是高校推进教育教学、科研实验、管理服务等改革创新的重要因素。为构建高质量、高标准、高要求的高等教育体系，应加大对教育数字化转型所必需的“人财物”投入，包括教育新基建（算力、网络等）、数据资产投资在教育预算当中的权重比重。普及符合技术标准和个人化需求的移动终端，支撑互联网大规模学习；实现互联网全覆盖，完成教学设施数字化、智能化升级，提升教学场所、实验场地和工作环境的智能设备配置水平；打造数字化学校，发展沉浸式体验学习和智能化教育评价。

搭建公共教育服务平台，整合各级各类优质教育资源，是推进高等教育数字化的重要抓手。教学模式的变革、个性化学习与终身学习需求，迫切需要更优质的在线教育资源与在线学习平台。国家层面建立的质量监测数据平台，充分发挥教育教学质量常态化数据监测与分析评估作用，确保教学质量；国家高等教育智慧教育平台将高质量在线课程汇聚成教育专题，在疫情与后疫情背景下保证教学的延续性稳定性。未来资源与平台的选择和建立要遵循需求牵引、技术支

撑、应用为王的原则，打造更加以人为本、更加开放、更加精准、更加公平、更加适切、更加终身化的教育。

2.打造“金课”等优质教育教学资源

高质量是高等教育的生命线，课堂教学是“金课”的主场，全面提升“金课”的数量质量是高等教育高质量发展的制胜一招。面对新时代、新科技革命与新产业变革，高校课堂教学质量变革有了新的内涵和内容。与此同时，面向数字经济社会对高质量高等教育的迫切需求，“新工科、新医科、新农科、新文科”建设融合学科建设和产业需求，加紧加快培养各产业亟需的紧缺型实操型人才，推动创新型国家、创新型社会建设。“金课”建设应涵盖贯通各类学习场景，包括线下场景、线上场景、线上线下混合场景、虚拟仿真场景和社会实践场景，汇聚教育优质资源，拓展持续型开放型的新教育模态。

慕课作为“智能教育”的重要切入点，突破时间地域限制，形成新型的优质教育资源供给源头与渠道。推动慕课与技术的进一步融合，扩大慕课数量与服务规模是高等教育数字化内容转型的重要方向。在资源方面，要进一步开发优质慕课，注重优化慕课结构，变革慕课教育资源供给模式，丰富慕课资源形态，优化慕课资源供给，推动优质资源规模化应用。在应用方面，加强国家、省级和学校平台资源的互通，优化整合公共服务体系，发挥慕课平台的辐射作用；利用慕课推进翻转课堂、混合课堂等教学模式创新，打造适切化的学习服务。在管理方面，要进一步优化慕课的认知流程，发布慕

课建设、应用和评价标准，规范慕课管理办法；注重慕课质量的控制，开展对于慕课资源版权的保护；发挥慕课联盟的聚集效应，加大对于优质慕课的宣传力度。

3.探索人机协同的新型教与学方法

数字化促进教育教学形态发生转变。疫情推使高等教育教学形式发生巨变，网络学习、混合式教学成为教学新常态。全国 100 多所高校顺应人工智能发展需求，建立相应学术机构或研究机构，依托人工智能赋能教与学，开展人工智能知识与课程传授，实现人工智能与多学科深度融合，利用学习分析系统、自适应系统、AI 助教、自动答疑系统等辅助教学，不断探索新型教与学方法，推动实现差异化的“教”和个性化的“学”。

数字化驱动教育教学方法产生创新。慕课与在线教育深刻地改变了教师“教”、学生“学”、大学“管”的方式，塑造随时随地、人人可学的新教育形态。小型私有化在线课程（SPOC）、翻转课堂、混合学习、微课、创客教育、STEM 教育等新的教育教学理念、模式与方法层出不穷，泛在、移动、灵活的在线学习方式正在改变传统高等教育的局限性，传统的师生互动模式也逐渐转变为智能时代的师机生协同模式。人工智能赋能下的教学方法要思考如何解析教学场景、适配教学资源、优化教学过程三个问题，实现教学场景能理解、资源能适配、过程能调节三个目标。

4.开展数据驱动的评价创新

构建数据驱动的教育教学精准的全面性评价体系。人工智能技术全面赋能师生动态数据的感知、采集、分析和监测，打破传统单一维度、唯分数论的评价机制，构建过程评价、结果评价、增值评价、综合评价等相结合的新型教育综合评价体系，促进建立智能化、科学化、全方位的教育分析系统，实现教学活动全流程的评估监测与精准管理。

强化大数据支撑教育教学多元的过程性评价。依托数字技术记录教学过程中的学生数据、互动数据、成绩数据、学习过程数据、课程数据、学生学习习惯、学困生监控、视频观看和发帖监控，开展诸如学生能力证书、教师画像、专业水平、课程质量、学科进度、本科质量评估等过程性、即时性、准确性的评价活动，助推数据驱动的教育过程评测体系构建，为学情诊断、提供综合评估和学术规划支持，为学生适配资源和课程，帮助学生规划更科学、丰富的专业学习路径。

5. 夯实教师的数字素养与技能

开展人工智能等新技术助推教师数字素养与技能提升培训。以人工智能为代表的智能数字技术正加速与教育教学融合，对于教师的数字素养与技能也提出了更高标准。对教师而言，积极响应高等教育数字化转型变革，实施数字技术支持下的各项教学活动，是促进教师职业生涯发展的根本要求和终身学习的基本能力。教育部通过开展人工智能助推教师队伍建设行动推动教师发展信息素养，习得数字技能，适应数字技术改革，创新教育教学模式。教师只有不断提升数

字素养与技能，探索技术支持下的教学新模式、新方法，才能更好地将自身打造成为适应社会发展需要的新一代教师——“数字教师”。

6.构建适切化的高等教育人才培养模式

高等教育数字化转型的高速推进引发新的人才需求。亟需发展学生批判思维、协作沟通、创新互动、数字素养以及工程思维能力等。西安电子科技大学通过教师授课与平台授课结合、线上空间与线下空间结合、书院与学院结合、科教融合与产教融合相结合、学历证书与能力证书结合等形成全新的双师、双空间、双院、双融合、双证书教育教学模式，培养适应数字时代的创新人才。

构建深度融合智能技术的人才培养体系。华中师范大学以教育信息化带动教育现代化，在人才培养方案、数字文化、管理服务、评价方式、教学方法、教学资源、教学能力、教学环境等八个方面融合创新、积极探索。特别强调学生培养方案的互联性、共享性、自主性、开放性、普适性，以实现人的全面发展和个性化发展。

7.建立数字化支持下的扁平化教育管理

数字化支持扁平化教育管理。大数据驱动的精准确管理与决策支撑已成必然趋势，应建立扁平化的组织结构，缩减管理层级，拓展管理幅度，改变管理职能，形成灵巧型、流程型的扁平化治理体系。西安电子科技大学通过利用数字技术加快新型学校管理体系建设，启动“数字大脑”、开展“数据引

擎”等科研项目，构建运营中心及 AI 教育中心，落实高校治理模式开展数字化变革。

加强平台监管和应用过程评价。建立和完善数字技术应用审查机制和课程资源质量监管机制，开展标准制定、安全评估、伦理论证等工作，不断加强知识产权保护和服务能力。探索数据驱动的弹性监管和柔性治理模式，推动智慧教育平台监管从强制性惩戒性监管向自主性激励性监管转变，实现以信用为核心的精准监管、协同监管。

8. 培育更加连接开放的教育文化

新形态下的高等教育文化是一种开放、连接的文化，可为教育改革创新提供基础平台支持。高等教育系统体系的变革促使传统的教育文化发生重大转变，与此同时，全新的包含育人文化、服务文化、质量文化等在内的教育文化将逐步形成。要注重发挥数字化资源的天然优势，扩大开放与共享力度，让优质数字化资源供学习者方便访问和使用，服务于社会、政党、国家建设。注重推动国际合作与交流，建立跨国跨区跨校高等教育数字化组织，在数字化教育教学资源建、用、学上积极探索跨国跨区跨校的合作交流，努力构建利益共同体，推动世界高等教育数字化转型的开放、共享、包容、公平、协作、服务、创新与合作之路越走越宽阔。

技术是第一生产力，技术发展使得社会、经济、教育产生变革，以产业数字化与数字产业化为代表的数字经济，推动包括教育在内的各行各业找到升级的突破口。数字技术所蕴含的巨大潜力得以释放，实现了“万物互联，打破疆界，

跨越时空”。与此同时，世界高等教育进入到普及化新阶段，在类型结构、发展阶段、人才要求上都发生了新变化。当前，高等教育的全面数字化转型势在必行，这也要求我们不仅需要准确把握数字经济发展的新形势，更要深刻认识数字经济在教育数字化变革下面临的新挑战，把握教育新动力结构，创造教育研究和实践新模式新范式，引领教育高质量新发展新变革，共同打造更加以人为本、更加开放、更加精准、更加公平、更加適切、更加终身化的未来教育。

（信息来源：《中国高等教育》，2023年第02期）

尊重教师 服务教学

促进发展 提高质量