

# 教师发展信息与研究

2023 年第 7 期（总第 27 期）

郑州商学院教师发展中心编印..... 2023 年 10 月

## 本期目录

### 【卷首语】

卷首语 ..... 1

### 【中心工作动态】

教师发展中心赴商丘工学院开展教师培养培训交流活动 ..... 3

教师发展中心开展校务工作报告与学校发展“生态位”情况分析研讨会 ..... 6

教师发展中心开展课堂教学创新大赛赛前培训 ..... 8

教师发展中心开展骨干教师引领力培训班 ..... 11

教师发展中心开展示范课观摩活动 ..... 14

教师发展中心组织教师赴郑州参加高校教师教学创新路径探索研修班 ..... 17

教师发展中心开展教学团队建设专题报告 ..... 19

教师发展中心开展 2023-2024 学年第一学期青年骨干教师座谈会 .. 22

教师发展中心组织初任教师胜任力系列培训 ..... 25

### 【学院工作动态】

管理学院邀请西南财经大学邹燕教授指导国家级一流本科课程申报与建设工作 ..... 29

会计学院教师参加第三届潘序伦会计论坛暨中国式现代化下会计思

想传承与创新发​​展学术研讨会 .....	32
金贸学院召开第四十期教师工作坊暨师德师风建设分享交流会 .....	34
外语学院教师在 2023 年全国高校外语课程思政教学案例大赛中荣获佳绩 .....	37
信工学院组织新教师过课活动 .....	38
艺术学院开展 2023-2024 学年第一学期教师外出培训转化活动 .....	41
文传学院举办实践教学经验分享座谈会 .....	43
建工学院开展广联达河南岗课赛证师资培训班转化活动 .....	45
通识中心开展新聘教师说课活动 .....	47
马院举行“每人一精品，每周一展示”示范教学活动 .....	48
体育学院召开本学年校务工作报告专题学习会 .....	50
<b>【教师发展研究】</b>	
人工智能时代高校教师在线教学能力发展研究 .....	53



金秋十月，丹桂飘香。本月我们的新校区投入了使用，教师发展中心也开展了新一轮工作，让我们一起回顾本月的进步与收获。

在本期月报中，主要向大家汇报本月中心开展的各项工作以及各二级学院外出交流考察情况和开展的青年教师活动。

为了提升教师培养培训成效，明确教师发展服务场地建设目标和功能，教师发展中心赴商丘工学院开展教师培养培训交流活动。为进一步贯彻落实校务工作部署安排，助力教师深入把握学校发展“生态位”情况，教师发展中心特邀请发展规划处处长马江雁就本学年校务工作报告进行解读，并对当前学校发展“生态位”情况进行分析。为加强教师队伍建设，全面提升我校教师教学设计活力和教学创新能力，深入推进课堂教学模式改革，寓教于赛，以赛促教，教师发展中心特邀华中师范大学杨九民教授对我校教师开展课堂教学创新大赛赛前培训。为全面锻强高素质师资队伍，教师发展中心开展了青年骨干教师座谈会、骨干教师引领力培训班、示范课观摩活动等系列活动。各二级学院持续促进青年教师成长发展，支持骨干教师到外交流学习，本月在中心的指导下各学院开展了新聘教师说课、磨课等活动，同时也开展了培训转化等活动。

本期月报将对以上内容进行简要介绍，同时也会继续与各位老师分享《教师发展研究》相关内容，为老师们带来教学、发展等方面的启迪与思考。

我们的地址：郑州商学院艺术大楼 206 西

联系电话：0371-61070717

网址：<https://www.zbu.edu.cn/jsfzxx/>





## 教师发展中心赴商丘工学院开展教师培养 培训交流活动

为着力提升教师培养培训成效，明确教师发展服务场地建设目标和功能，高标准做好前瞻性规划。10月18日上午，教师发展中心主任王花磊、副主任季艺及相关工作人员赴商丘工学院进行交流学习。



本次活动以访学形式开展，对接商丘工学院教师发展中心主任冯晓艳、副主任王博及中心教师。两位主任及教师为我们展示了中心的“智慧教室”“微格教室”“虚拟演播室”等硬件设施，随后，在研讨室内双方围绕教师发展中心场地建设、如何科学制定教师培养培训工作、服务体系构建及提高教师工作成效等重点问题进行深入探讨。





教师是学校发展的主体，师资队伍的建设离不开智能化教师发展中心的服、支持与培养。通过本次交流学习活动，教师发展中心更加明确了教师发展服务场地建设的着力点，为科学制定教师培养培训工作、服务体系构建及提高教师工作成效拓展了新思路。教发中心将精确对标省级一流建设指标，为高素质、重学习、敢担当的学校师资队伍建设提供针对性服务，让教师静心研习、潜心教学、全心育人，促进教师职业化、个性化、专业化目标培养，助力我校教育教学事业蓬勃发展。

# 教师发展中心开展校务工作报告与学校发展“生态位”情况分析研讨会

为进一步贯彻落实校务工作部署安排，助力教师深入把握学校发展“生态位”情况，10月31日上午，教师发展中心特邀请发展规划处处长马江雁在32号楼学生一站式活动中心研讨室就本学年校务工作报告进行解读，并对当前学校发展“生态位”情况进行分析。会议由中心副主任季艺主持，各学院60余名无课教师参会学习。



会上，马处长分别从本学年校务工作报告起草背景与依据、工作报告总体思路、各项重点任务及显性指标“生态位”情况方面进行分析解读。立足我校当前实际，基于“变”与“不变”，着重分析解读了教学、审核评估、学生管理、招生就业、师资队伍建设、科研、后勤、对外交流、安全管理、治理能力等十项新学年重点工作的谋划和部署；并通过横向和纵向的比较，逐项对重点工作“生态位”以及年度完成情

况进行分析通报；客观总结学校目前发展成绩，明晰我校教师下一步工作路径，为学校教育教学工作有效开展保驾护航。会议期间，参会教师认真学习记录。



季主任在总结发言中表示，通过马处长的解读，帮助教师摸清家底、明晰方向、明确目标、理清思路，更好地为新学年教育教学工作赋能。希望在场教师能提高站位、坚定立场，牢固立德树人根本任务，厚植郑商文化精神，将自身成长融入到学校发展中，做到知责于心、担责于身、履责于行。教发中心也将紧扣校务工作报告精神，在遵循教师职业发展规律的基础上，探索教师科学发展新思路、实现教育教学能力新突破，充分凝聚大家干事创业的合力，锻造一支对具有强烈认同感、幸福感、归属感、责任感的教师队伍，助力学校教育事业高质量发展。

# 教师发展中心开展课堂教学创新大赛 赛前培训

为加强教师队伍建设，全面提升我校教师教学设计活力和教学创新能力，深入推进课堂教学模式改革，寓教于赛，以赛促教。10月27日，教师发展中心特邀华中师范大学杨九民教授在外语楼104对我校教师开展为期一天的课堂教学创新大赛赛前培训。



上午，杨九民教授以“高校教师教学创新大赛——标准解读与创新实践”为主题，从教学“有法”、教无“定法”、贵在“得法”角度启发我校教师应结合办学定位，注重学生发展。随后，杨教授从教学创新赛评分观测点解读、教学创新的内涵与实施路径、教学相关的概念与理论基础三方面逐层深入，拓宽我校教师从点、线、面、体多角度、全方面、立体化理解教学创新，激发我校教师向高阶性、创新性教师

转型发展。



下午，杨教授针对教学痛点问题，以比赛实际案例为例，分析教师在教学设计过程中的诸多问题，延展我校教师课堂设计思路，优化反思课堂教学路径。在交流互动环节，杨教授现场解答了老师们平时课堂教学以及创新大赛准备中遇

到的问题和困惑。



培训结束，中心副主任季艺表示杨教授的指导培训让在场教师都收获颇丰，希望各位教师能不断提升创新意识，坚持以学生为中心的发展思想，注重教学相长，从“以教为中心”向“以学为中心”转变，基于课堂、高于课堂；站稳课堂、站好课堂。教师发展中心将聚焦教师发展过程中的真实需求，努力夯实教师专业基础，不断提升人才培养质量，全面推进我校教学创新和课程思政建设。

## 教师发展中心开展骨干教师引领力培训班

为提高我校骨干教师教师引领力，助力学校一流本科课程申报工作开展，全面提高我校办学水平，10月19日下午，我校特邀河南工业大学教授戴晓鹞副教授开展骨干教师引领力培训班。会议由教发中心副主任季艺主持，中心主任王花磊、工作人员及各学院60余名课程专业负责人参加本次培训。



戴晓鹞，河南工业大学经济贸易学院教师，副教授，校教学督导工作委员会委员。国家一流本科课程负责人、河南省教学标兵、河南省一流本科课程、河南省首批课程思政样板课程、省级研究性教学课程负责人，荣获河南省教育系统教学技能竞赛一等奖、河南省本科教育线上教学优秀课程一等奖、校长教学质量奖、校课程思政教学名师等荣誉称号。在教学实践和教学研究中探索创新，完成专利、课题等数十

项；注重教书育人，受到学生们的普遍好评，连年教学优秀，麦可思毕业生评价教学效果最优秀教师。



戴教授以国家一流课程建设路径与申报材料优化为报告主题，以“深谙规则，深耕课堂”为重点，从国家一流课程的建设路径、申报材料的优化以及线上资源应用升级等方面进行详细报告，并以自己的课程为例，助力我校教师解决课程申报过程中可能面临的问题，教师们都反映受益匪浅。报告之后，对于教师们的问题，戴教授同样认真分析并解答。





教发中心坚持认真选、精心育、严格管，科学制定教师培养培训方案，激励教师深度挖掘自身优势。本次培训聚焦教师在一流本科课程的建设与申报过程中的痛点，帮助我校教师对一流本科课程的建设与申报有了更加深入了解，目标更加清晰，旨在打造更高品质教学特色课程，助力学校教育教学事业再上新台阶。

## 教师发展中心开展示范课观摩活动

为充分发挥优秀教师引领、示范和辐射作用，提升青年教师专业素质，抓牢课堂质量，分享优质教学经验。10月20日上午，我中心邀请我校会计学院胡珍珍老师在1号楼206教室开展教学示范课观摩活动。活动由教发中心副主任季艺主持，中心工作人员及各学院40余名无课新教师报名参加本次培训。



活动开始，胡珍珍老师从课堂实际出发，就教学思维逻辑设计、课程实际施教过程、专业教风特色创新、整体仪态把握及节奏等方面进行了示范展示，多角度、深层次的将自身积累经验与在座教师分享，把示范教学内容从抽象化具体，将道理深入浅出。现场讨论互动情况热烈，气氛融洽。

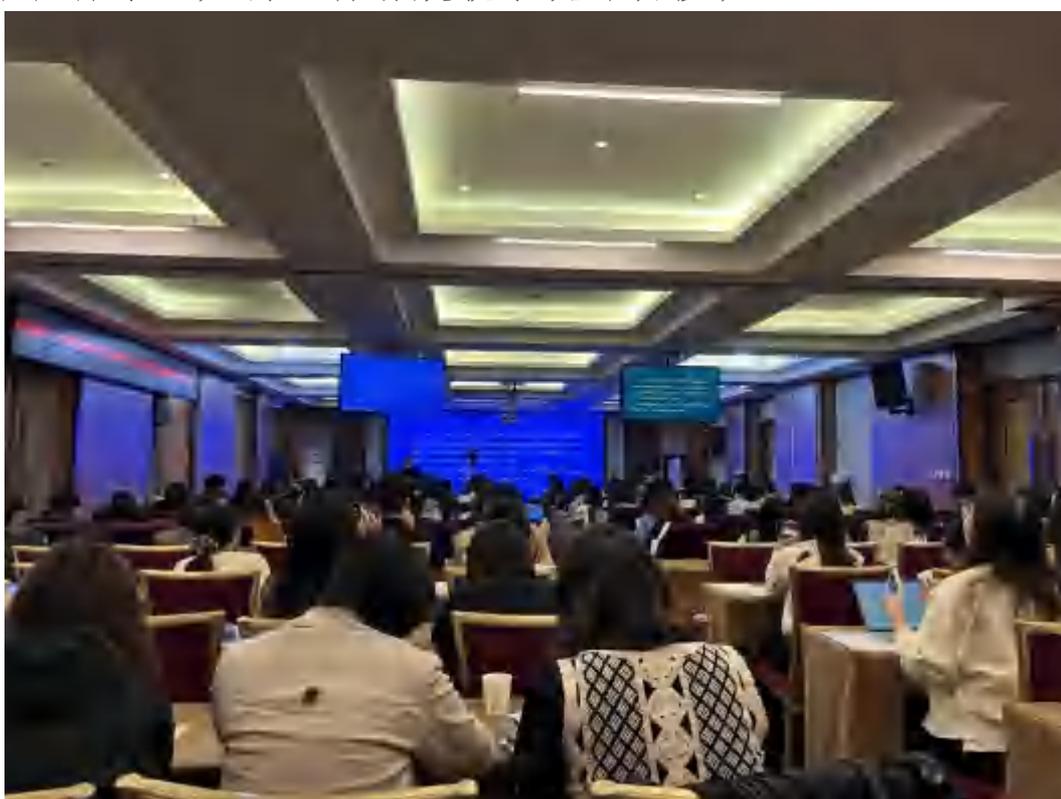


活动结束后，季艺主任表示通过观摩示范课形式搭建学习交流的平台，便于优秀老师分享好的教学经验和方法，有助于实现“老带新、传帮带”，希望全体参会教师通过本次培训，积极投身教学、学习先进、总结经验，快速成长。教发中心将以观摩示范课为抓手，充分发挥优秀教师的示范引领作用

用，带动全体参会教师提升个人教学水平、夯实理论基础、练好教学基本功，锻造个人教学风格、稳步提升课堂质量，成长为发展我校教育教学事业的中坚力量。

## 教师发展中心组织教师赴郑州参加高校教师教学创新路径探索研修班

为加快建设新时代高素质、专业化、创新型教师队伍，全面提升我校教师教学创新能力，10月20-21日，教师发展中心组织我校19位青年教师赴郑州参加高校教师教学创新路径探索：如何进行有效教学设计研修班。



研修班邀请国家级教学名师、上海师范大学卢家楣教授，国家级教学成果奖获得者、南开大学李霞教授，上海中医药大学张智强教授，天津大学祝士明教授现场联袂主讲，从“教学设计”关键环节入手，围绕“高校课堂教学设计要融入以情优教的教学理念”“有效教学设计和有效教学实施”“专业课程融入思政元素的教学设计方法”“数字化教学设计及教案撰写”四个主题，结合丰富的教学案例开展实践教

学。研修过程中，我校教师积极与专家互动，在教学设计、思政融入方面得到了相应指导，受益匪浅。



本次研修班旨在帮助教师掌握先进的教学设计理念和方法，从而有效地向学生传授知识，激发学生的学习兴趣。教师发展中心将继续组织系统化的培训和教学实践活动，帮助教师深入了解教学设计的基本原理和创新理念，进一步提升教学创新能力，助力人才培养开花结果。

# 教师发展中心开展教学团队建设专题报告

教学团队建设是高校内涵建设的重要内容，在提升教师队伍素质和教育教学质量方面具有重要作用。为完善我校教学团队建设路径，切实提升教师教学质量水平，凝聚教师队伍向心力。10月26日上午，教师发展中心特邀郑州大学教务处副处长潘志峰教授在外语楼216为我校教师开展教学团队建设专题报告。会议由教发中心副主任季艺主持，中心主任王花磊、工作人员及各学院教研室无课教师参加本次报告。



报告开始，潘志峰教授以“加强虚拟教研室建设，实现有组织教研”为主题，从“教学团队和基层教学组织的建设”“虚拟教研室的实践应用”出发，提出“自主学习”“基于问题讨论”“团队合作”等教学模式，推动教师从教向学、

从单打独斗向合作共创的转型。基于各高校教师发展现实情况，潘教授向我校教师提出应“抓好教学”“培养学生”“打造良好口碑”“提高社会美誉度”等珍贵建议，现场讨论互动热烈，气氛融洽。



报告结束，季主任表示潘教授的报告让在场教师都受益匪浅，希望各位教研室主任能基于学校发展实际，明晰自身定位，聚焦教师团队意识，拓展基层教学组织建设和教师培养培训工作的新思路、新模式，开展高校联动、相互协作的教学活动，加快我校教师团队转型和在校工作的幸福感、归属感，稳步提升我校教学质量、学术水平和人才培养。

# 教师发展中心开展 2023-2024 学年第一学期 青年骨干教师座谈会

为充分发挥骨干教师示范引领作用，全面锻强高素质师资队伍，为学校教育教学事业的发展提供强大助力，10月17日下午，教师发展中心开展了2023-2024学年第一学期青年骨干教师座谈会。教发中心主任王花磊、副主任季艺、工作人员及第七、八、九届无课青年骨干教师培养对象参加本次座谈会，特邀第六届青年骨干教师冯艳娟、李芳两位老师作经验分享。



座谈会由季艺副主任主持。座谈会伊始，季艺副主任对本次座谈会的主题和流程进行了介绍，强调培养青年骨干教师的重要性，对青年骨干教师培养工作的未来进行了展望。

随后，冯艳娟老师和李芳老师先后作经验分享，就对标对表定计划、立足课堂抓教学、教研结合挖潜力、坚持学习

勤思考、转变观念敢尝试、多方支援助成长、厚积薄发结硕果等多维度进行深度剖析，将自身在培养期内积累的各方面经验与在座教师分享。



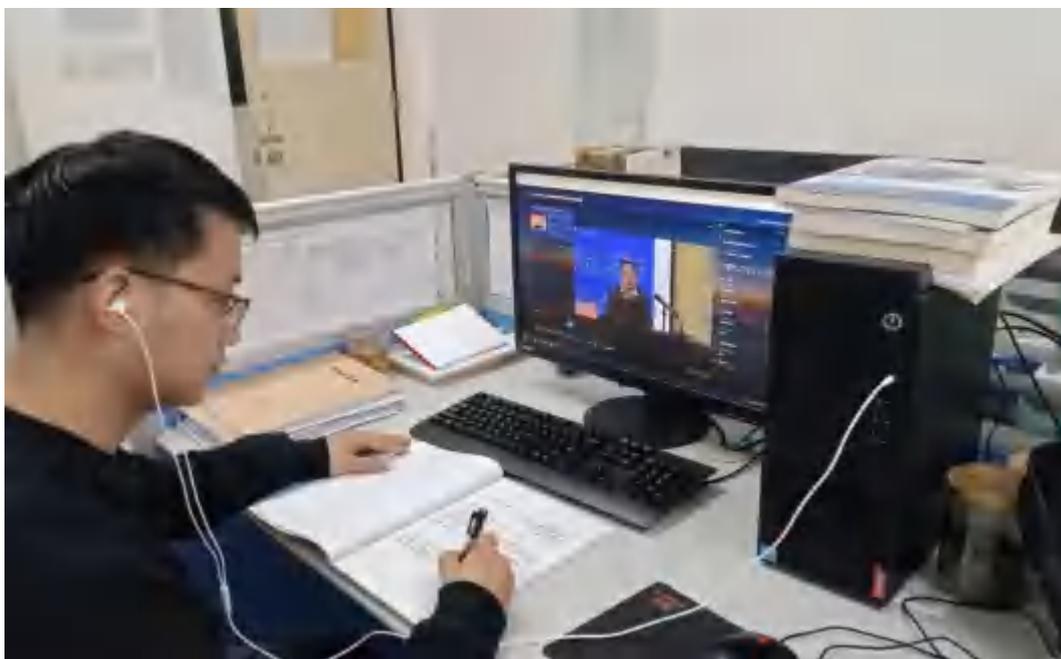
之后各位青年骨干教师培养对象就青年骨干教师培养的需求、培养的成效性等展开深入探讨，针对青年骨干教师

培养过程中存在的问题和需求，结合实际工作提出青年骨干教师培养需要与时俱进、加大信息化相关培训、安排周期性指导、开展相关技能培训等意见建议。

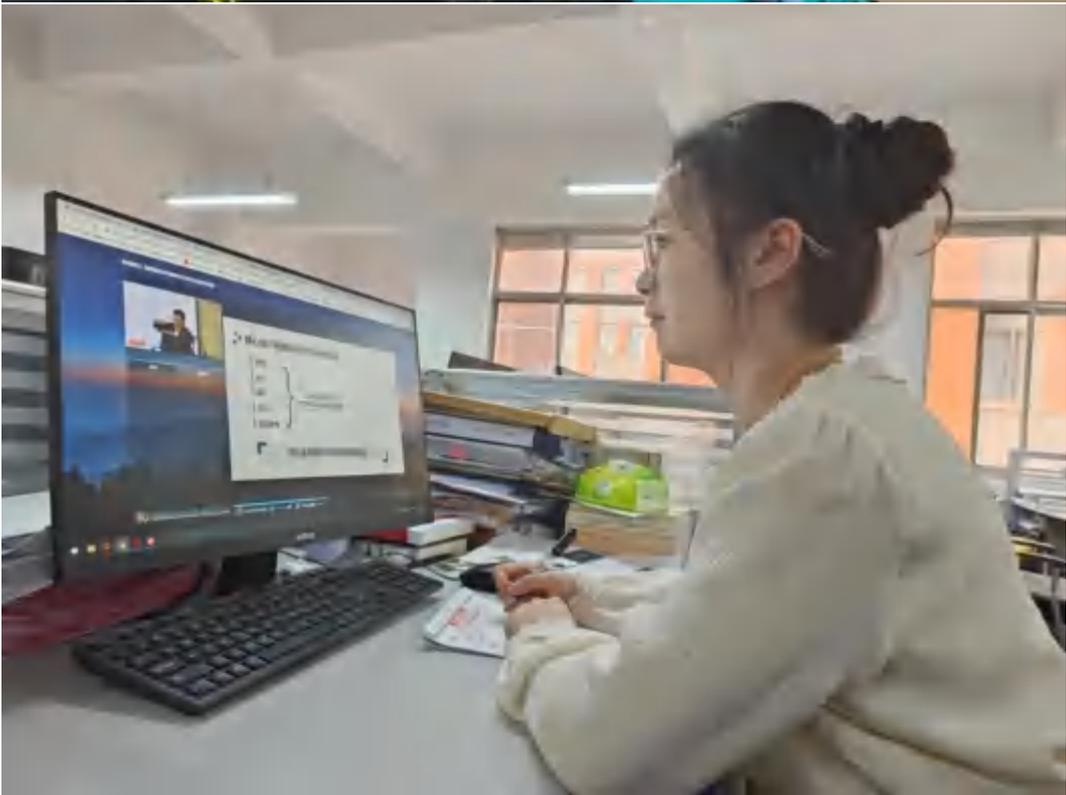
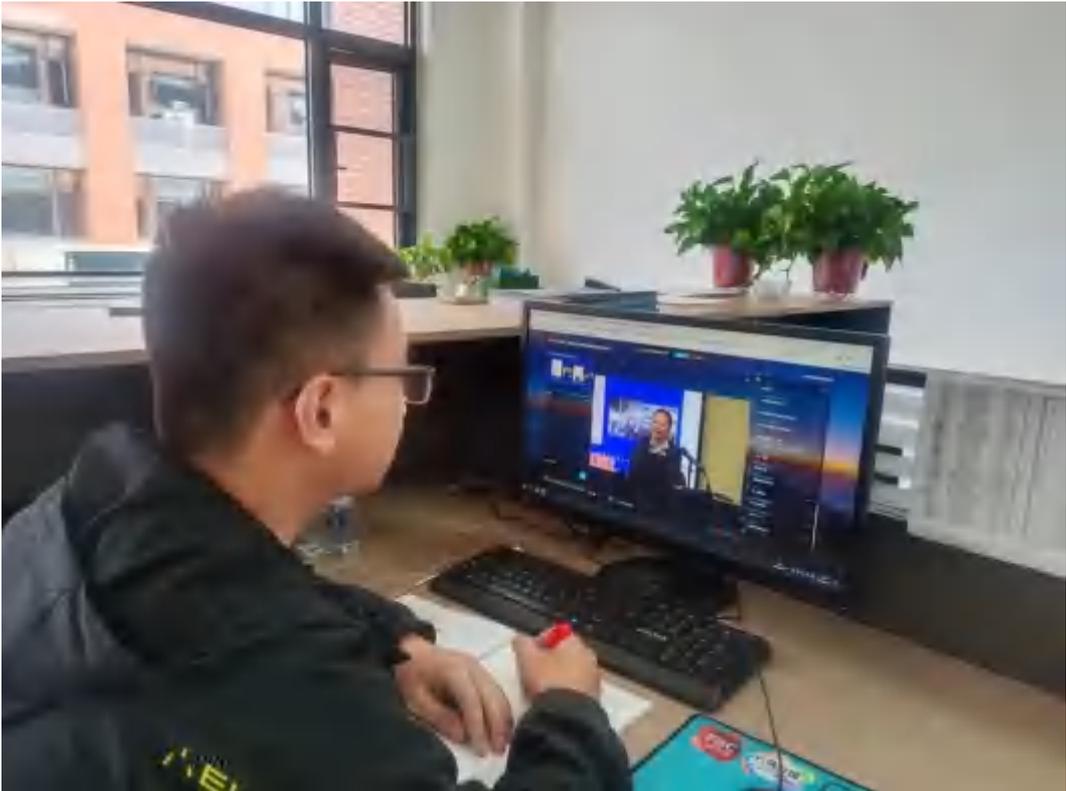
座谈会最后，王花磊主任表示会认真研究和吸纳各位青年骨干教师培养对象提出的宝贵意见和建议，教发中心会进一步完善青年骨干教师的培养制度，为学校培养能够助推学校事业发展、引领青年教师成长的有情怀、有本领、有担当的青年骨干教师，共筑郑商命运共同体。

# 教师发展中心组织初任教师胜任力系列 培训

为帮助新教师及青年教师正确认识教学与科研，掌握高校教师教学及科研核心素养培育、筑牢的方法与途径，重视教师教学学术研究，10月13—14日，教师发展中心组织各学院25名教师参加科教融合：新教师及青年教师专业成长有效路径探索研修班。



本次研修班由多位国家级教学名师、“101计划”课程负责人联袂主讲，围绕《在融入中寻找前行的内驱感动》《教师发展与教学研究——从教改项目到教学成果凝练》《高效课堂教学秘籍教什么&怎么教》等主题，结合自身丰富教学经验及科研经历，与参训学员分享提升教学科研能力的方法与途径并举以相关案例进行分析。





本次研修班实践案例丰富，实用性强，打造了新教师及青年教师解决教学实践中所面临的问题与挑战的坚实平台，助力参训教师做好新形势下的职业发展顶层设计，提高教师团队整体素质，为科教融合的多功能、宽领域、立体化发展道路赋能。





## 管理学院邀请西南财经大学邹燕教授指导 国家级一流本科课程申报与建设工作

为了实现德育与智育的有机统一和深度融合，提高学生学以致用、理论联系实际的能力，助力我院课程申报与建设工作实现高阶突破，2023年10月13日我院邀请西南财经大学邹燕教授指导国家级一流本科课程申报与建设工作，顺利召开ERP国家级一流本科课程申报专家指导会。会议由杨松柏院长主持，ERP课程组老师及学院教师代表参加会议。



杨松柏院长对国家级一流本科课程建设理念、我院国家级一流本科课程申报现状进行了介绍，从团队、教材、方法、资源、质量、模式、机制解读了国家级一流课程的新内涵和

新要求。他表示，课程是人才培养的核心要素，紧抓课程建设“主战场”，课堂教学“主渠道”是提升人才自主培养能力的关键。



邹燕教授分别从课程目标、课程建设及应用情况、课程特色与创新、课程建设计划等方面对《综合能力训练（ERP模拟经营沙盘）》国家级一流本科课程（线上线下混合式一流课程）建设经验进行分享，重点强调说课视频制作及课程团队打造的工作细节。



邹教授在查阅我院的申报材料后，对我院 ERP 国家级一流本科课程的申报材料进行了现场点评，有针对性地提出了修改和完善的建议。针对申报教师在申报中遇到的难题，邹教授结合国家级一流本科课程建设要求给出申报书填报撰写策略。课程申报负责人认真听取了邹教授的建议，仔细斟酌课程目标、优化教学设计方案，课程申报书在一次次地不断打磨中质量明显提升。

本次会议，教师们得到了邹燕教授面对面、点对点的专业指导，树立了课程建设新理念。后续，学院将以国家级一流课程的申报和建设为契机，加强课程特色凝练，全面推动课程内容和教学方式方法改革。

# 会计学院教师参加第三届潘序伦会计论坛暨中国式现代化下会计思想传承与创新发 展学术研讨会

为纪念潘序伦先生诞辰 130 周年，传承潘序伦先生会计思想，在大数据背景下促进会计学科创新发展，第三届潘序伦会计论坛暨中国式现代化下会计思想传承与创新发  
展学术研讨会于 10 月 21 日在江苏常州召开，此次研讨会由中国会计学会会计史专业委员会、立信会计出版社与常州大学联合主办，《财会通讯》《会计之友》杂志社协办，常州大学商学院承办。我院委派刘文秀和娄鹏震两位教师参加此次研讨会。



参会教师

本次探讨会以“潘序伦会计思想传承与创新发  
展”为主题，此次研讨会主要分为两个部分，第一部分主要是学术报  
告，对外经济贸易大学张新民教授、暨南大学黎文靖教授、

上海立信会计金融学院宋小明教授、北京大学路正飞教授、厦门大学刘峰教授、浙江大学陈俊教授分别作了《会计研究中的创新》、《根植管理实践的会计与财务研究》、《以语言为津梁，推动中国会计的现代化发展》、《我国上市公司CPA 审计质量评价—基于问卷调查的分析》、《潘序伦先生和民国时期的会计教育》、《智能财务理论体系的构建与研究趋势》学术研究报告。第二个部分是期刊出版社圆桌论坛，由财会通讯、会计之友、财会月刊、常州大学学报、立信会计出版社的责任编辑分享了各个期刊文章的选题方向和要求，鼓励参会教师积极投稿。



圆桌会议

此次研讨会传承了潘序伦先生的立信精神，弘扬中华会计文化，为会计学科专业建设和学术研究提供了多方位的思路，为我院会计学专业建设和未来发展指明了方向，提升我院教师科研积极性。

# 金贺学院召开第四十期教师工作坊 暨师德师风建设分享交流会

为贯彻立德树人教育目标，落实校领导期初教职工大会讲话精神，进一步推进我院师德师风建设，10月16日下午，我院在1号楼112会议室召开第四十期教师工作坊暨师德师风建设分享交流会，院长梁鹏、副院长贾孝魁以及全体无课教师参加，会议由顾海艳教师主持。



会议伊始，梁鹏院长指出：第一、教师工作坊是学校坚持“教师为主体”发展理念的落实，我们作为教师要充分感恩，用好这个教师发展平台；第二、要学习教育教学方法，融入课堂当中去，勇于改革传统课堂教学方法，聚焦学生发展、学生学习、学生学习成效；第三、要抓住教师工作坊这个平台，同时要积极参加校外培训，不断保持学习的热情，及时转化分享，以点带面，不断提升我院教师的综合能力。接着，王亚婵老师及桑珍珍老师分别分享师德师风教育心

得，王亚婵老师从培养正确的职业观、建立正确的教育理念、加强教师自身素质建设三个方面进行分享，强调了关爱学生及师德师风建设的重要性。桑珍珍老师先从“走上三尺讲台，教书育人；走下三尺讲台，为人师表”引入师德师风的内涵，并结合自身日常工作感悟从爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人等6个方面进行分享，各位老师纷纷表示受益匪浅。



最后，贾孝魁副院长进行总结，肯定了两位老师对师德师风的分享，并对各位教师提出三点要求：一是对课堂负责，希望各位教师下功夫备课、课堂中与学生积极互动，更好的站稳讲台；二是对自己负责，要保持不断学习，在自我成长的过程中成就自己；三是落实立德树人根本任务，要求各位老师重视思政教学，不断积累思政要素，向学生传递积极理念，当好学生成长的引路人。

本次会议的召开，为我院教师搭建了师德师风分享交流的平台，促进了教师队伍的沟通交流，进一步加强了我院的师德师风建设，为践行师德规范，做“四有”好老师奠定坚实基础。

# 外语学院教师在 2023 年全国高校外语课程 思政教学案例大赛中荣获佳绩

2023 年 10 月 9 日，外语教学与研究出版社公布了 2023 年全国高校外语课程思政教学案例大赛获奖名单。我院共获得一等奖 1 项（张平丽），二等奖 2 项（王霞、杨情），三等奖 19 项（郭嘉瑞、吕丽静、王甜丽、杨嘉琪、别韶冰、曹晓晨、陈爱菊、程玮、葛莹辉、耿卫玲、耿阳、李娜、李相桦、刘俊娟、卢雨姣、闫锐、张明慧、张晓宁、郑静静）。

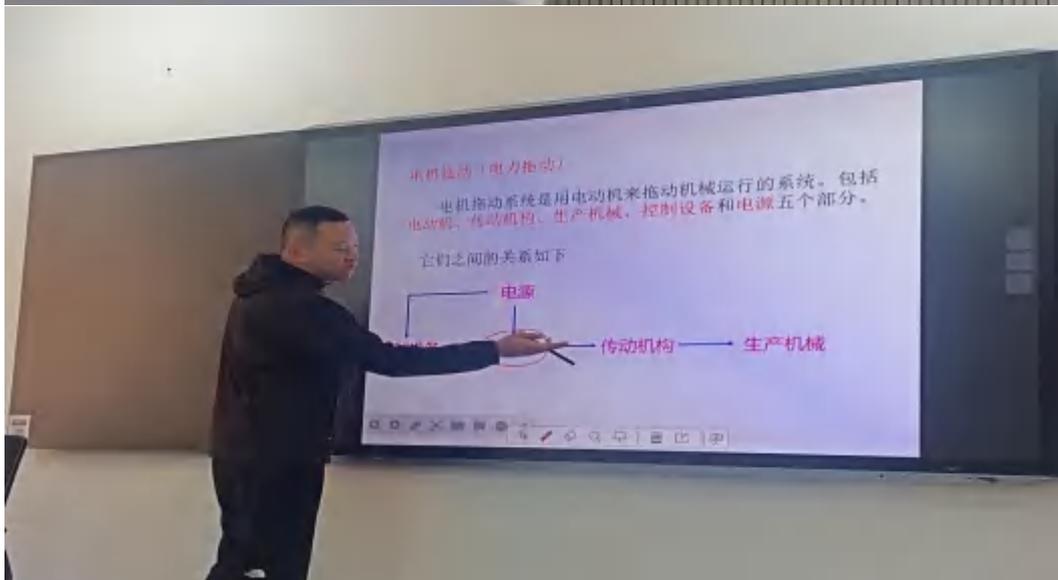
为全面推进高校外语课程思政高质量建设，落实立德树人根本任务，外研社于 5 月启动了 2023 年全国高校外语课程思政教学案例大赛，旨在通过搭建沟通交流课程思政育人实践的赛事平台，全面提升课程思政建设深入性、创新性与有效性，助力高校服务国家战略、培养新时代所需的高素质外语人才。我院秉承“以赛促教”的理念，积极组织老师们参与该项比赛。经过几个月的精心准备，我院教师取得了骄人的成绩。

此次我院老师在全国高校外语课程思政教学案例大赛中荣获佳绩，是我院深化课程思政教学改革，践行立德树人根本任务的成果体现。通过备赛参赛，加深了我院教师对课程思政的认识，探索了课程思政教学的有效路径，达到了教学竞赛促进课程建设和教学创新的目的，有力地推进了我院课程思政体系的建设。

# 信工学院组织新教师过课活动

10月7日到8日，信工学院为了帮助新进教师站稳讲台，组织了专家团带领所有新进教师开展了教学过课活动。

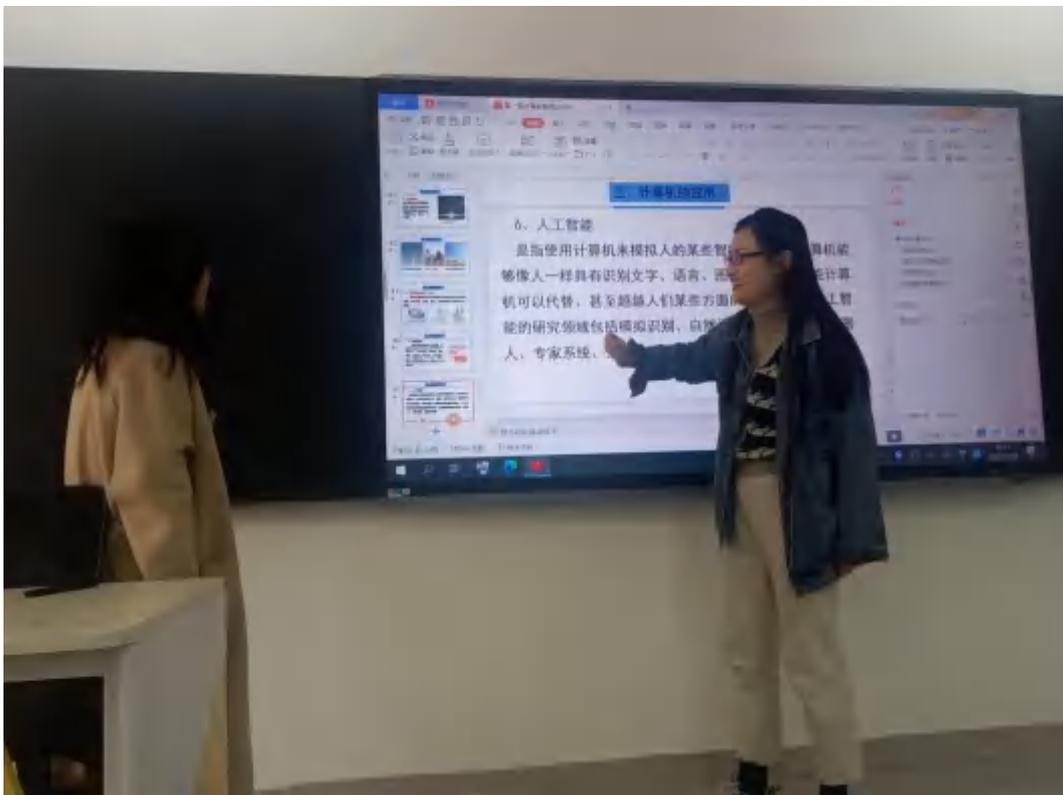
过课由信工学院院长张晓冬副教授亲自带队组织，信工学院副院长张伟华副教授，教师发展培训师郭峰副教授，教学质量督导联络员任孝锋副教授及一对一指导导师宁永海、耿文凤、温文豪等多位高职称教师出席过课活动并对参与过课的教师进行了逐一点评。





过课活动由白伊史老师开始。白老师讲授了计算机导论第一次课的主要内容，讲授有条不紊，内容丰富完善。第二个上台的是李浩然老师。李老师的《电机学》绪论准备充分，

台风落落大方，能熟练操作智慧教室的相关设备，而且授课内容逻辑清晰条理分明。马晓钰老师展示了《电路与电子技术》第一次课的授课内容，马老师准备了丰富的学习资源，不但体现了自己对教学内容的熟悉程度，也展示了在师生互动交流方面的多手准备。沈洁老师展示了《计算机导论》第一次课的授课过程，通过多媒体展示，把计算机发展史及相关要点都做了充分到位的讲授，展示了一位准备充分的优秀青年教师的风采。



每位教师授课完毕后，都会得到在场所有导师教授的逐一点评，耿文风副教授还亲自上台为沈洁老师演示指导了教学细节。新进教师和导师们都进行了充分的交流，并表示过课活动受益匪浅。相信本次为时两天的过课活动会为新进教师站稳讲台，提升教学质量起到扎实有效的帮助作用。

# 艺术学院开展 2023-2024 学年第一学期教师 外出培训转化活动

为进一步学习最前沿的设计理念，探索教育创新的思路与方法，加强与外界的学术交流，增强教师培养培训实效，艺术学院组织了本学期第一次教师外出培训转训活动，李宪广院长以及全体无课教师参加了本次活动。



此次汇报活动主要由 10 月份外出参会的 4 位教师进行分享，内容涵盖了《AI 新时代、产业新未来》、《新时代中国室内设计教育》、《设计面向未来》、《人与自然和谐共生》四个部分。四位老师不仅分享了艺术领域最新的发展动态和前沿理念，探讨了空间与生活、康养与人文、存量与改造的设计思维，更是结合学习内容，思考所授课程教学方法、内容和形式的创新。



会议最后，李宪广院长对本次外出培训转训活动做了总结性发言，指出有效的成果转化是快速提升教师视野宽度、专业厚度、能力深度的捷径。希望通过更多人的走出去，将更好的理念引进来。

此次教师培训转训活动，为艺术学院全体教师提供了学术交流和学习的机会，不仅增长了专业知识，拓宽了视野，更是为提高教师队伍专业素养，提升教学质量，起到了重要的促进作用。

## 文传学院举办实践教学经验分享座谈会

教以潜心，研以致远。为进一步提升教师专业发展素质，找准专业前行方向，10月11日上午，新闻与传播教研室举办实践教学经验分享座谈会，邀请河南财经政法大学广告学学科带头人王鲁昌教授进行分享。新闻与传播教研室全体教师参与此次座谈。



本次座谈会主要聚焦于学生参赛实践和学科转型问题。会初，曹萌老师对我院新闻学、广告学学生的基础情况进行

介绍，和王鲁昌教授一起明确了如何引导学生积极参赛、综合发展的方向。会上，曹萌老师提出广告学、传播学两大学科如何转型的问题，王鲁昌教授认为转向应用型学科是大势所趋，当前学科设置缺少对数字广告的实践，基于这种现实状况，学院可以借助“外脑”，即从业界引入实践导师，同时加强校企合作，双管齐下，做到“引进来，走出去”。此外，在教学工作中，王鲁昌教授还送给大家“因事成人，尽心成德”八字箴言，分享为师准则。

思行并进，聚势赋能。此次交流分享紧紧围绕实战教学，深度结合工作实际，极具思想启迪性，为我院新闻学、广告学专业的未来发展提供了有益思路和方向。

# 建工学院开展广联达河南岗课赛证师资 培训班转化活动

为进一步增强教师培养培训的实效性，提高我院专业建设成效，满足教师对行业新知识、新模式、新形态的需求，我院于10月26日下午在亚泽楼313教室开展了广联达河南岗课赛证师资培训班培训转化活动。院长孙利民、副院长张燕燕及全体无课教师参加了此次活动。



会议由参加本次培训的王丹、朱歌老师分别分享培训学习心得。首先，王丹老师为大家介绍了培训内容，共涵盖5个软件，包括BIM场地布置、BIM安装工程计量计价、BIM5D施工管理、装配式计量计价、招投标软件、广联达招投标沙盘6大模块内容。通过成果展示，表现出软件在处理大量数据时快速、准确的优点，减少人工计算的时间和精力。



然后，朱歌老师介绍了BIM软件的赛证考点内容，为教师指导学生参加全国高校BIM毕业设计创新大赛、全国数字建筑创新应用大赛以及建美中原河南省大学生建筑设计大赛等进行铺垫，保障我院1+X（BIM）证书工作的开展，促进“书证融通”落地，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革。

会议最后，孙院长对本次转训工作做了总结，督促教师多参加同类型的实操培训，了解行业最新发展，达到提升教师专业技能、提升自身教学能力的目的。

## 通识中心开展新聘教师说课活动

为促进新聘教师之间的交流与合作，共同探讨如何打造高效课堂，提高教学质量，10月24日上午，我中心在艺术楼会议室204开展新聘教师说课活动，六位新聘教师及乔占西教授参加。



首先，六位新聘教师对自己所选章节从教材、学情、教学目标、教学重难点、教学过程及板书设计几个方面展开说课。随后，乔占西教授为新聘教师的教学过程设计提出了宝贵的意见。最后新聘教师就近期各自上课情况进行交流，并就如何更好地引导学生学习进行了深入讨论。

新教师们纷纷表示，通过这次小组活动收获了宝贵的教学经验，认识到了自己的不足，并将以此为契机，不断努力提高自己的教学水平，为学生的成长和发展贡献自己的力量。

## 马院举行“每人一精品，每周一展示”示范教学活动

“敬教劝学，建国之大本；兴贤育才，为政之先务。”

为进一步增强思政课教学质量和水平，锤炼青年教师教学技能，10月12日下午，我院持续开展“每人一精品，每周一展示”示范教学活动，本次活动由张党诺院长主持，全院无课教师参加。



按照学院安排，本周由常小徽老师进行“每人一精品，每周一展示”示范教学活动。常小徽老师展示的主题是“反对拜金主义——认清错误人生观的实质与危害”，从“医疗腐败”问题导入，在理论讲解和案例分析中，讲清楚了“什么是拜金主义？拜金主义的社会表现、危害及树立正确的金

钱观”等内容。整个展示过程，常老师教态自然得体，教学过程安排合理，教学方法运用恰当。

展示环节过后，现场教师就常小徽老师的授课情况展开交流，提出相应的意见和建议。张党诺院长建议青年教师要不断提升理论修养，结合中国传统文化来引导学生树立正确的金钱观；庞艳华老师在点评中肯定了小徽老师参与教学展示的主动性积极性，提出要用案例激活思政课，增强课堂趣味性；杨丽丽老师结合自己的教学理解与课堂经验，从课堂教学导入的视角，为青年教师提供新的思路。

“每人一精品，每周一展示”示范教学活动，既为我院教师展示教学水平提供了舞台，又为其搭建了成长进步的平台，同时也为教师之间相互学习、互相评鉴创造了机会。通过相互学习，教师们锤炼本领、提升素质，将进一步推进思政课教学改革，为倾力打造思政金课做好铺垫，集聚力量。

# 体育学院召开本学年校务工作报告专题学习会

为持续深入学习贯彻期初全体教职工大会精神，进一步推动我院教育教学等各项工作扎实开展，10月26日下午，我院在体育馆会议室组织召开2023—2024学年校务工作报告专题学习会。会议邀请学校发展规划处处长马江雁一行莅会指导工作，学院全体同仁参加学习。会议由体育学院院长张元通主持。



会上，马江雁处长首先从报告起草依据、报告总体思路、报告重点任务及生态位分析等四个方面对本学年校务工作报告进行全面、系统、深入解读。本学年我校紧紧围绕立德树人根本任务，锚定学校“十四五”战略目标和重点任务，加强守正创新，强化内涵建设，培育发展特色，全面提高人才培养质量。马处长结合“形势之变、时代之问、郑商之答”着重强调了报告中关于教学工作、审核评估工作、学生工作、

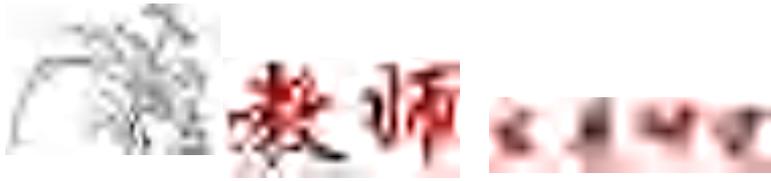
招生就业工作、师资队伍建设工作、科研工作等方面的重点任务。随后，针对体育学院发展生态位同与会同仁进行全面交流，进一步明确了体育学院的发展目标，坚定了与会同仁对郑商未来发展的信心。



最后，张元通院长总结讲话。张院长再次对马处长莅临我院指导工作表示感谢！要求我院全体教职工对报告既要深刻理解，高度认同，又要立行立改，执行彻底；更要善于总结，持续优化。

方向明则思路清，目标明则步履坚。会议进一步坚定了信心，指明了方向，未来体育学院将党政同心，上下同欲，坚定信心，铆足干劲，为促进学校高质量发展、打造一流商学院贡献体育的力量。





# 人工智能时代高校教师在线教学能力发展研究

葛动元 韦建军

**摘要：**通常来说，教师拥有坚实的专业知识和技术是最基础的要求。辅助性的教育活动是为了使教育主体的教育活动取得更好的教育成果，它与特定的教育环境密切相关。班级经营活动是教育经营活动的关键组成部分，就教师的教学行为而言，高校教师在线教学的行为与传统的线下教学行为都有不同之处。在人工智能的时代背景下，高校正在迎来新一轮的教学改革，而高校教师只有进一步提升自身的在线教学能力，才能适应时代的发展需要。针对人工智能时代背景下高校教师在线教学能力的发展进行研究，并提出有效的发展建议。

**关键词：**人工智能；高校教师；在线教学；创新能力

在线教学不仅是一种对学生的考验，也给教师带来了很大的考验。这其中涉及如何使用互联网平台、在线教学资源、课程设计、学习模式，以及他们的成绩评价、教学互动、学习材料、教学监控等方面，都与传统的教学方式有着很大的区别，所以教师在筹备一节在线教学课程上所花费的时间，要比传统的教学所用时间多很多。在线教学是网络教育的重

要组成部分，如何提升教师的在线教学水平、促进网络教育的发展是非常重要的问题。

## 一、发展在线教学能力的意义

### （一）有利于高校教师更新教育理念

当今的高校学生是在全新的学习条件下长大的，他们很容易接受数字化和信息化；而与之相反的是，教师对信息化的掌控水平低于学生，如果还死死抱着传统的授课经验不放，那么在教学工作中一定会遇到困难。“互联网+教育”是指在当前的教育背景下，以学习能力为中心的教师发展信息化的教学能力，既能够使教学内容、信息进行远程传送、进行共享，又能够使师生进行全面、双向的交流。教师可以按照学生的个性化需求，进行因材施教，并且可以按照学生的需要，随时调整教学内容，摆脱课本的框架，达到教学相长的目的。

### （二）利于现代化教育理论的发展

教育信息化作为一项重大的改革，必然会产生很多新的问题，值得我们深思。同时，现代教育观的确立也必然会对教育学的发展起到积极的促进作用。教育信息化的进程就是一个信息科技在教育中持续运用的进程，在这一进程中出现了很多问题和现象，这些都要求运用信息科技的原理和方法来处理。

### （三）培养更多符合时代发展需要的学生

提升教师的信息技术水平，可以为高校师资队伍建设提供一种全新的思路和方法。信息化教育提升了教师的生命

力，使学生从消极的接受变成了积极主动地参与。在这个过程中，学生可以借助教育信息化的情境，在搜寻信息、收集信息、处理信息、创造信息的过程中，完成对知识的探究和发现，这对于培养创新人才有着很大的作用。

## 二、高校教师在线教学与线下教学的行为差异

### （一）呈现行为

线下课堂教学的时空比较稳定，学生都聚集在一个单一的教学环境里，师生之间可以进行直接的交流，并且教师能够约束学生的行为。因为具有了时空分开的特性，所以在在线教学中，教师的监学行为会受到一定的制约，教师更注重的是学生的自我意识与主观能动性，所以这就对高校教师提出更高的要求，他们需要在限定的时间区间当中去选择适合自身的学习资源，并且能够通过语音、音频、文字、图像等的利用来对行为进行展现，从而在第一时间就能引起学生的注意，让他们的课堂专注度得到提升。在当今网络时代，网络上出现了一大群网络教师，比如刑法系教师罗翔，其在教学的过程利用张三这一虚拟人物作为导向，利用一些夸张的手法，来对案件进行剖析，让自己的课堂表现出很好的故事情节，而且语言也很好理解，很有吸引力，所以在他的课堂上，经常会有上千万的点击量，即使是非法律系的学生，也会经常关注。在线教育跟传统的教育方式相比存在显著的不同，其自身的演绎化特征十分明显，它更倾向于采用动态的声音和图像的表现，减少了长时间的文本表述，使其具有显著的标题效果，制作精美的课件，并以合适的语速进行讲

解，语言生动、通俗。

## （二）互动行为

网络教育中存在许多具有较高交互性的活动或策略，但因时间和空间的分隔而很难进行，使得互动效果减弱，交流的频率降低，而反馈的时间推迟。线上教学提出问题的方法由传统的公开问题转变为不需要学生解答的引入问题，并通过网络留言的方式来对自身的学习行为进行反馈。另外，在传统的线下教学活动中，教师的非语言活动表现得更加丰富。在语言方面，教师的身体语言、形象语言、空间距离语言和辅助性语言都有不同程度的差异。而线上教育对教师提出了“人在框内，远近适当”的要求。在某种意义上，身体语言与空间距离语言存在某种程度的缺陷，这就使得师生之间的距离感变得更强，从而降低了师生之间的亲切感。

## （三）辅助教学行为

辅助教学行为主要指的是教师在课堂中对教学环境中出现的问题进行解决，这些问题的发生可能是事前的，也可能是基于当下的教学环境所产生的。在线下课堂开展的过程中，为了激发和增强学生的行为，教师经常会采用正、负两种方式。在高校的专业课中，为了减轻课堂教学的疲劳，教师会在课堂上提出一个能引起学生学习兴趣的主题。在线上教学过程中，教师和学生不能做到完美地“共处一格”，也不能及时对直播过程中所出现的各种突发情况进行调整，所以一旦正面的情绪无法及时发挥作用，而负面的情绪一旦出现，就会对整体的教学氛围产生一定的影响。

#### （四）课堂管理

班级管理通常是教师为营造有利于学生的班级氛围而作出的决定和采取的行为。对于教师而言，班级管理是指当学生产生存在问题的行为时，特别是出现对整体的教学活动产生影响的行为时，教师所采用的一种有效的介入方式。在线下教学活动开展的过程中，教师可以对学生的学习行为进行监管，但是在线上教学的过程中教师却无法对学生的学习行为进行监管。面对课堂上出现的分神、走神等问题，教师也无法在第一时间对其进行处理。在网络教育中，教师一般会使用诸如签到等功能来确保班级的管理工作能够顺利地进行。

### 三、高校教师在线教学能力发展现状

#### （一）高校教师对在线教学的认知程度较低

当前，众多高校教师对于信息化教学的认识还停留在PPT展示、视频播放、平板互动等层面上，他们的学习方法依然以教师和教材为中心，而忽略了学生的主体意识。除此之外，很多高校教师都将网络资源、信息化设备等视为取代了传统的教育资源和设备的更新换代的产物，他们在教育活动中还是偏向于传统的教育理念和教学方法。

#### （二）高校教师的在线教学能力与创新性较低

由于受到电脑操作能力的限制，那些一直从事着课堂教学工作的教师，对于信息化教学会产生某种程度的抗拒，而且他们也很难运用信息化教学资源 and 教学平台。与年长的教师比较起来，年轻的教师可以更快速地接受并学会信息化的教学

技巧，并且在使用信息化的教学软件时也会更为灵活。由于缺乏教学经验等原因，青年教师在开展信息化教学的过程中，也会遇到很多的问题，比如对信息化教学的过度使用或对其使用的方式不恰当，会造成教学效率低下、教学效果不佳等。除此之外，在目前的教育信息化2.0时期，高校教师还没有对信息化的教学方式进行深入的改革与探索，一些高校连一个统一的信息资源共享平台都没有搭建起来，这就导致信息技术与教学资源在高校里的使用效率较低。

### （三）高校教师在线教学的实践经验较少

信息化教学就是对教学活动进行信息化改造，它主要体现在教学手段、教学方法、教学评估等三个方面。大部分高校都有比较充足的智能教育器材，但是这些器材的使用效率都不高。部分高校教师仍然习惯于遵循传统的教育思路，采取传统的教育方式和教学手段，没有利用信息化的教育设备和软件。有些教师对课堂教学的再设计没有足够的认识，只是简单地利用信息技术来包装原来的课堂教学模式，但是由于信息技术与教学流程的整合程度不高，所以没有显著地提高教师的教学效果和学生的学习效率。

## 四、导致教师在线教学能力较低的原因

### （一）教师缺乏信息化的教学理念

可以说，发展信息化教学能力是一个长期的系统工程，而这个系统工程包括教师在教育信念、工作态度、组织行为、兴趣爱好等方面的发展和改变。在对自己的教育进行反思之后，每个教师都会对自己的教育有一个正确的评价和理解。

同时，它又能对教师的其他领域产生影响，是影响教师职业发展的重要内在因素。如果没有一个正确的教育观，教师的成长将会变成一个简单的机械的知识累积与再使用的过程，从而不可能提高高校教师的信息技术水平，也很可能会让他们觉得“教师”仅仅是一个行业，不可能让他们以崇高教育理想为目标而努力。此外，如果没有对教育的信仰，就不能确保他们的成长符合这个时代的需要，而这种信仰的缺失，势必对教师的成长产生影响。

### （二）缺乏支持以及激励政策

在教师职业发展过程中，除了受到其本身的教育理念的限制以外，还受到多种外在的影响。学校的领导若不能充分发挥其作用，在政策和资金上都不能提供足够的支持，这将对学校的发展造成很大的影响。伴随着我国高校的扩大招生，高校里也涌现了一批高层次人才，但是他们中的许多人并不是教育界的人，这就更加要求对教师进行专门的知识和技术训练。这就需要政府和学校提供更多的政策和资金支持，并为他们提供合适的激励制度，让他们能够有计划、有目标、有系统地参与到他们的职业发展中来。

### （三）缺乏针对高校教师的专业发展服务体系

现在，互联网上提供的各种资源和服务应有尽有，但是真正为高校教师的专业发展服务的资源还是非常匮乏的。这些平台中有很多是为高校学生提供学习服务，帮助教师管理学生作业等服务，但是很少有针对高校教师的专业发展服务。在高校里，教师既是一种“教师”，又是一种“学生”，但

是他们的学习方式、自主性、时间分配和资源选择都与一般的高校学生存在很大的不同，要让他们能够不断地学习，不断地进步，就急需一个专门服务于他们的专业发展的系统，来满足这部分教师的现实需求，让他们的职业发展得到最大限度的发挥。

## **五、提升高校教师在线教学能力的措施**

### **（一）加强在线教学能力的培训工作**

在对教师进行信息技术教育的能力训练时，应着重加强对师资的训练以及对教育资源的建设。由于当今的信息技术发展非常快，因此，当教师学会了新的技术后，并不一定能将其应用到自己的课堂上，还有一部分教师不能很好地掌握它。所以，我们的当务之急就是要培育一批能够利用信息技术进行研究的教师，而且这部分教师能够将信息技术应用到学科课程中来。从根本上解决了这些问题，就能更好地进行学校的教育训练，让更多的教师从中获益。另外，还要有健全的软、硬条件，根据当前的现实情况和训练的范围，对训练的器材进行更新或补充，保证训练顺利进行。

### **（二）组织专业人员深入培训教师在线教学能力**

仅仅是围绕目前高校教师的教学需求来进行校本培训是不够的，因为教师接受培训，最重要的是将所学的技术应用到教学实践中，将理论与实践相结合，更好地向学生传授知识。所以，学校教育不仅要让教师拥有良好的信息技术，更要让教师能够利用信息技术来提高自己的信息化教学能力。在学校层面，可以用组织培训的教师对被培训的教师进

行学习和评估，让被培训的教师可以在实际操作中获得更多的指导，这种方式可以让被培训的教师更好更快地提升自己的信息化教学能力。

### （三）开展在线教学比赛

对于高校来说，可以组织各类的信息教学技能竞赛，来测试教师在这一领域的水平，促使教师更好地利用信息教学，创造一个更好的学习环境，培养教师对信息教学的自觉意识。信息化教学的方法并不是万能的，在教学过程中，必须有合适的方法来运用，要对它的优点和缺点有一个准确的了解，教师要根据教学对象、教学环境、教学内容等来合理地运用它。

### （四）引导教师积极地进行自学

在提高自己的信息化教学能力的时候，教师不仅要借助学校的培训与指导，还要自觉地形成一种自我学习的习惯，只有这样，他们才能与持续改变的教学需求相匹配。我们都知道，在建构主义的学习理论中，学生是学习的主体，他们也是积极的、有意义的构造者。从目前的情况来看，在发展信息化教学能力的过程中，教师是一名学习者，必须确定自己在这个发展中的主体位置，只有做好校本培训和自我学习的工作，才能让高校教师的信息化教学能力得到切实提高。教师自身也要紧跟发展，紧贴学科前沿进行各种工作，这样才能最大限度地发挥专业课程的功能。因此，这也对教师提出了一种“活到老、学到老”的观念，用自己的实际行动，自觉地实践着终身学习观，引导学生更好地学会新的东西，共

同成长。

### （五）加强信息平台的构建

提高教师的信息化教学水平，加速教室的信息化速度，而要达到这个目的，最根本的就是要建立一个完善的硬件环境，高校要加强对教室的信息化建设，购买一些电子教学器材，其中，覆盖校园并满足日常教学需要的互联网线路是保证信息流通的主要通道，而各种电子产品是进行信息传输的主要元件。电子教学器材的采购要有一定的预见性，尤其是在目前的智能社会中，电子教学器材的采购主要是针对无线网络的全面覆盖以及针对手机端的各种器材。在经费短缺的时候，可以采取一种试点的方法，将有限的资金优先为一些院系配备高端的教学设备，这样不仅可以弥补经费短缺的缺陷，还可以让优质的资源得到优先分配，从而能够率先实现对资源的高效使用。除此之外，在建立技术平台的过程中，还需要培训一批懂业务、肯钻研的专业维修人才，将他们融入信息化教学的物流中，让他们能够在某种程度上对教师进行业务指导，为教师的信息化教学水平的提高，提供业务水平和技术水平“双保险”。

### （六）积极转变教师的教学理念，更新教学模式

思考的深度决定了行为的深度。教育观念是教师发挥自己作用的核心，而对现代教育的认识，尤其是对信息技术教育的认识，则是影响高校教师职业水平的一个重要因素。目前，仍然有一些教师还停留在传统模式上。现代的教学方式已经从口述的单一方式发展到影、图、声、字“四合一”的

多媒体方式，不但可以充分发挥学生的脑、眼、耳、手协同能力，而且可以促进学生课堂思维的活跃和提高学生的自主学习能力的驱动力。现代教育技术是现代教育教学的重要组成部分。微课和翻转课堂正逐步替代以往只能依赖于现场教学的教学模式。以微博、微信为平台，对教学方式进行了扩展，这也是当前高校教师所普遍使用的一种信息化教学模式，可以让教学在时间、空间上实现由课上到课下、由现实教室到虚拟网络的转变。而信息化所带来的高效沟通，不但使高校生参与到课堂设计中，而且还提高了创建自主课堂的热情，更是让师生获取资讯、运用资讯的能力得以提升。因此，要从改变自己的教学观念、教学方式入手，让自己能够更好地融入自己的心灵之中，在实际工作中不断地提高学习力，逐步地去探索经验，并与教育规律相结合，走出一条新的道路，这就是当前高校教师提高信息化教学水平的当务之急。

### （七）加强奖惩机制的建立

要想提高高校教师的信息化教学水平，必须靠集体进行教研，一个人的力量毕竟是有限的，还经常会受到思维限制，如果能够把大家的智慧都汇集起来，那么就能够起到更好的效果。在高校的每一门课程中都存在一种集体教研体系，它把研训作为一个平台，从自己学科的教学特征出发，把在信息化的过程中所获得的课堂设计和构建的技巧等，用集体的方式来共享，并采用了一种跨专业的学习和交流方式。

积累是需要经过一段时间的沉淀过程，如果能够建立起一套可以持续下去的制度，就可以让信息化教学变成一种在

日常教学研训过程中的特殊环节，让这些制度引导着高校教师对信息教学能力的培养。此外，在进行信息教育的过程中，要提供一个发挥自己才能的空间和一个展示的舞台，以具有良好信息教育水平的教师的示范课和展示课来带动自己的教学水平的提升。对信息化教学水平较高、教学成效较好的教师，学校应予以适当的激励，提高优秀教师的进修机会，给予他们更多的发展平台。

#### （八）提升在线教学的形象性

视觉化是一种有效的教育手段，高校教师通过视觉化的教育活动，使网络教育变得更为生动和有效。形象化的教育方法包括言语的形象化和形象的形象化。语言表达的形象性能让学习者的大脑中出现一幅清晰、简练的画面，而不是仅仅对抽象的语义编码进行提升，比如借助比喻、拟人、谚语、实例、网络语言等来强调表达的重点，使用幽默化、演绎化的表达方式对课堂氛围进行调控。与此同时，还要充分利用网络教学平台的优势，将视觉的优势发挥到最大，利用幻灯、动画、影视等多种视觉形式，将教学信息呈现出来。与书面语言相比，视觉传达教学的信息方法更具直观性、形象性、非线性和整体性的特点，可以让学生在在使用视觉意图的时候，将自己的想象力进行最大限度的释放，从而激发出创新的思维。在教学中要注重趣味和学习的平衡，不能为了提升趣味而舍弃学习的合理性。

#### （九）提升教学辅助以及课堂管理能力

在在线教学开展的过程中，不管是教学辅助的行为还是

课堂管理的模式都不能够再单纯地采用传统的方式，应该能够充分地将互联网的优势发挥出来，通过借助于网络教学平台的作用，通过签到、打卡等功能，打造一种更加规范的网络教学环境，使得学生能够尽快地调整因为网络教学而出现的不适应的心情。教师可以将目标进行分化，逐渐优化网上教学的课堂环境，使得教师和学生之间能够形成良好的教学氛围，教师在网络教学的过程中能够将自己的热情全部倾注其中，使得学生因为线上教育而与教师所产生的疏离感减少，使得教师和学生之间的心理距离缩短，充分地激发学生参与网络教学的兴趣。

（信息来源：《继续教育研究》，2023年第11期）

學校校訓

勤  
儉

樸  
實

自  
力

更  
生

王廣亞