

教师发展 信息与研究

2023 年第 2 期（总第 22 期）

郑州商学院教师发展中心编印..... 2023 年 03 月

本期目录

【编者按】

编者按 1

【培养成果】

我校在河南省本科高校教师课堂教学创新大赛中喜获佳绩 2

【中心工作动态】

召开 2022-2023 学年第二学期教师发展工作会议 3

调研“青年教师导师助教制”开展情况 5

导师助教开展情况调研报告 8

组织教师参加教师的使命与师德专题培训 14

各学院开展青年教师汇报课及座谈会活动 16

会计学院应邀参加 2023 年“数智赋能、融合创新”院校人才培养高质量发展论坛 28

会计学院举办“数智化”实践教学方案设计大赛 30

外语学院参加第七届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛 32

建工学院赴东北高校开展学科专业建设交流访问 35

通识中心组织教师外出文化考察	37
马院特邀西安交通大学卢黎歌教授莅院指导交流	39
马院教师外出访问交流	41
马院深入推进“每人一精品，每周一展示”示范教学活动	47

【教师发展研究】

课程思政视域下青年教师马克思主义信仰建设论析	49
------------------------------	----

编者按

各位老师好，新的一期月报又和大家见面了。本月，我们一起欣赏了郑商校园繁花伴着白雪的美丽景色，大家也在温暖的春日里走出校园到各地访问交流。阳光明媚，让我们一起回顾本月的进步与收获。

在本期月报中，先向大家分享我校教师在省本科高校教师课堂教学创新大赛中取得的好成绩，然后向大家汇报本月中心开展的各项工作以及各二级学院开展的青年教师活动和外出交流考察情况。

为加强校、院两级的工作机制，教师发展中心召开了教师发展专员工作会议，走访各学院调研了“青年导师助教制”的开展情况做出总结并分析问题，选派教师参加了中西部高校青年教师融合式进修项目和普通本科教育课程思政示范课程培训，开展了师德师风专题培训。各二级学院关注青年教师成长发展，支持骨干教师到外交流学习，在本月在中心的指导下各学院开展了青年教师汇报课及座谈会活动，会计学院与外语学院教师应邀参加高质量论坛，建工学院、通识中心和马院到多地访问考察。

本期月报将对以上内容进行简要介绍，同时也会继续与各位老师分享《教师发展研究》相关内容，为老师们带来教学、发展等方面的启迪与思考。

我们的地址：郑州商学院行政楼 110 室

联系电话：0371-61070717

网址：<https://www.zbu.edu.cn/jsfzzx/>

培养成果

我校在河南省本科高校教师课堂教学创新大赛中喜获佳绩

为推动高等教育课堂教学创新，提升本科高校教师教学水平 and 育人能力，第四届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛决赛与 2 月 26 日-27 日在河南大学举行，我校工商管理学院教师李鸿春获得二等奖。

附件 2

第四届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛 获奖名单（青年组）

序号	高校	姓名	获奖名次	证书编号
136	郑州商学院	李鸿春	二等奖	豫教〔2023〕12846

本次比赛经学校初赛、省级复赛、省级决赛三个阶段，全省 57 所高校近万名教师踊跃参与。自去年 6 月大赛启动以来，我校精心遴选，扎实推进，为参赛教师提供资源支持并做好指导和各项服务，最终李鸿春老师凭借扎实的教学基本功和优秀的教学素养取得优异成绩。

此次比赛，体现出我校教师扎根教学一线、潜心课堂教学改革的成果。并激励我校教师坚守育人初心、注重示范引领，以“金师”“金课”为目标，持续提升我校课堂教学质量，不断促进教学综合改革。

召开 2022-2023 学年第二学期教师发展工作会议

为加强校、院两级的工作机制，更好地为我校教师发展提供专业化的指导、服务与支持，3月3日下午，教师发展中心在外语楼教师活动中心召开本学期教师发展工作会议，教师发展中心工作人员和各学院教师发展专员参加会议。



会上，教师发展中心主任石璐首先总结肯定了上学期各学院教师发展工作的成绩，然后提出本学期的工作要求。石璐主任指出，我校一直以来特别重视师资队伍建设的質量，关爱青年教师的专业成长，本学期教师培养培训活动将更富

有针对性、专业性和多样化，希望各学院在集思广益，及时沟通交流，不断创新工作思路。

接着，教师发展中心李明哲老师依据本学期工作计划，从基础工作、重点工作和创新工作三方面做了详细阐述。本学期，教师发展中心以提升教师教育教学能力、加强师德师风建设和推进课程思政建设为重点工作，将研编《郑州商学院教师发展手册》，力争编写完成后，能够成为我校青年教师职业发展的指导性手册。教师发展中心王超老师和高孟冉老师就各自负责的具体工作进行了发言。

此次会议，从学校层面，提出了本学期教师发展工作的整体规划，同时也鼓励二级学院结合各自的学科专业特点，筹划好教师专业类的培养培训工作，不断发挥其主动性和积极性，形成完整、联动的教师发展工作体系。

调研“青年教师导师助教制”开展情况

为帮助新入职教师快速成长，提升其课堂教学水平，切实履行“青年教师导师助教制”，3月20日至23日，教师发展中心石璐主任、高孟冉老师和王超老师深入各学院调研，共与29位新入职教师和12位指导教师进行座谈。座谈会上，调查了解“青年教师导师助教制”开展成效，征求新入职教师及指导教师在导师助教过程中的意见和建议。





新入职教师认为“青年教师导师助教制”一是有助于教学技能的掌握，导师与助教互相听课、定期开展公开课，指导教师能及时发现助教教态、课堂内容设计等的不足，及时作

出指导；二是指导教师的为人师表和认真严谨的治学态度，为新入职教师在今后的成长发展中树立了榜样；三是每月的小组活动、公开课和汇报课为新入职教师搭建了交流平台，促进其不断提升教学、科研水平。同时也存在一定的不足，一是指导教师与新入职教师授课方向不一致，专业匹配度不够，导致指导效果不佳；二是撰写过程性材料较多，比较繁琐，希望将更多时间和精力放在课堂教学上；三是有部分指导教师敷衍了事，不能主动及时答疑解惑，对新教师指导力度不够。

指导教师认为“青年教师导师助教制”包含教学过程的各个阶段，双方互相听课，不断交流教学技巧，是新入职教师反思不足、不断改进的过程；撰写相关材料包括教案、讲稿，促使新入职教师端正工作态度；指导新入职教师的教学内容设计应该从“学会”转变为“教会”，引导助教把握学情，及时调整教学内容。

此次调研具有较强的专业性和针对性，不仅深入各学院举办多场座谈会，同时也进行了调查问卷，覆盖到所有本学年参加“青年教师导师助教制”的92名新入职教师。此次调研有助于全面掌握“青年教师导师助教制”开展情况，了解指导教师与新入职教师的意见与建议，接下来，教师发展中心将会提出问题解决方案，为新入职教师提供切实有效的帮助与指导，不断促进“青年教师导师助教制”工作的实效性。

导师助教开展情况调研报告

导师助教制度是高校教师培养的重要举措，是加强对青年教师教学管理，提升青年教师教学能力的可行办法。根据我校《“青年教师导师助教制”暂行办法》的文件精神，为进一步优化导师助教开展思路，完善导师助教考核机制，做好教师发展培养服务工作，我校对导师助教工作开展情况进行调研，梳理了近一年来导师助教开展的基本情况、典型案例和做法、存在问题，并给出了举措和建议，形成如下报告：

一、基本情况

1. 工作安排

每学期开学第一周，组织我校讲师以下职称的新入职教师，高校教学经验教学经历少于3年的新入职教师参加导师助教，制定一学期的培养计划。要求参训教师每学期跟听课程的听课记录不少于40课时、工作日志不少于40篇；教学设计、教学反思每学期均不少于2篇，任教课程教案、课件完整详实。每月月初统计各学院青年教师小组学习活动的安排情况，收集整理上一月份小组学习活动的过程性材料。每学期以学院为单位，各安排一次新入职教师汇报课和公开课，汇报课（公开课）评分成绩均需达到80以上。

2. 工作检查

每学期末，对各学院导师助教开展工作进行检查，检查采取学院自查和学校检查相结合的方式进行，各学院成立自查小组开展自查整改工作，自查内容包括教案、课件质量及

公开课（汇报课）、小组学习活动表现。学校对学院导师助教开展情况进行全面检查，反馈并通报导师助教开展情况。参与导师助教制满一年的青年教师，依照考核办法、综合助教个人工作情况、导师评价进行考核。

2021-2022 学年第二学期参加导师助教共 138 人，从整体看，在 138 位参训教师中，导师指导情况优秀 12 人，合格 118 人，不合格 8 人，合格率为 94.20%；助教听课情况优秀 12 人、合格人 116 人、不合格 10 人，合格率为 92.75%；教师培训日志记录情况优秀 12 人、合格 121 人、不合格 5 人，合格率为 96.37%；汇报课参与情况优秀 68 人、合格 70 人，合格率为 100%；小组活动参与情况优秀 75 人、合格 63 人，合格率为 100%。

2022-2023 学年第一学期参加导师助教共 92 人，考核期满共 34 人，从整体看，在 92 名参训教师中，导师指导情况优秀 11 人、合格 76 人、不合格 5 人，合格率为 94.57%；助教听课情况优秀 8 人、合格人 76 人、不合格 8 人，合格率为 91.30%；教师培训日志记录情况优秀 16 人、合格 56 人、不合格 20 人，合格率为 78.26%；汇报课参与情况优秀 48 人、合格 44 人，合格率为 100%；小组活动参与情况优秀 47 人、合格 45 人，合格率为 100%。

综合导师指导记录、助教听课记录、教师培训日志、小组学习活动开展情况、公开课（汇报课）表现，评选各项表现均较为突出的教师共 9 位，分别为工商管理学院沙畅老师（季艺老师），会计学院孙文特老师（祝利芳老师），金融

与贸易学院徐佳茹老师（曹娜老师），外语学院游冬冬老师（祖静老师），艺术学院王瑶老师（耿建新老师），建筑工程学院袁益欣（张燕燕老师）、王平平老师（张志强老师），通识中心王怡涛老师（王花磊老师），马克思主义学院李亚林老师（李会钦老师）。

结合检查过程中发现的问题，以座谈会和调查问卷相结合的形式，围绕导师助教工作开展的成效、存在的问题，及时与各二级学院 30 余位青年教师和老教师展开深入交流。从助教培养计划、导师指导频次、小组活动形式、汇报课（公开课）开展情况等方面设计调查问卷。根据调查问卷分析，73.68%的导师都会参与制定青年教师的培养计划并严格执行，但仍有部分教师培养计划不够明确或没有按时执行。68.42%的导师会定期跟听青年教师讲授的课程，并在课后及时给出指导建议，其中 57.89%的导师参与青年教师备课、课件制作、批改作业等教学环节。个别导师对青年教师指导的频次较少，对青年教师工作中存在的问题不能够一针见血。每月小组学习活动基本能够按期举行，但部分青年教师反应小组学习活动的形式单一，例如可增加科研分享会、技能培训等。新教师公开课（汇报课）可以保证每学期各进行一次，效果显著。

二、总体成效

导师助教工作开展以来成效显著，一是指导教师参与制定青年教师培养计划，明确了青年教师的努力方向和具体任务；二是充分发挥了传、帮、带作用，指导青年教师熟悉并

掌握各个教学环节以及教学基本要求，帮助青年教师快速站稳讲台；三是鼓励青年教师申请科研项目，提高了青年教师科研水平；四是指导教师与青年教师之间能够及时沟通相互学习，传承创新；五是公开课（汇报课）有序开展，进一步提高了青年教师的教学水平和教学质量。

三、经典案例与做法

1.助教听课记录详实，教学反思深刻

工商学院沙畅、会计学院马川君等老师定期跟听导师和其他优秀教师的课程，详细记录教师教学活动情况和学生学习活动情况，给出中肯的教学评价，指出优点及不足，并在课后做出深刻的教学反思，总结收获和教学设计的启发，完成自我提高与设想。

2.导师定期参与备课，提高教学质量

艺术学院耿建新、通识中心秦建国等老师定期与青年教师面对面交流，与青年教授探讨教学环节的设计，打磨课程，传授授课技巧、授课形式、课堂管理、课件制作等方面的经验，帮助青年教授快速成长，站稳讲台。

3.严格执行培养计划，制定科研任务

工商学院苗瑞洲老师为青年教师制定详细的科研计划和任务，鼓励青年教师申报课题、项目，并要求青年教师定期汇报项目申报进度，组织教研室的老师相互讨论，及时给出指导建议，促进青年教师科研水平提升。

4.新老教师相互学习，不断传承创新

教师纷纷表示对导师助教这一形式的肯定，在一学年的

培养过程中，青年教师向老教师学习授课方法，在实践中不断内化，不断成长，传承前辈的优良教学品质。老教师也从青年教师身上看到了年轻一辈的勇气、责任与担当，学习先进的信息化教学手段，教学方法不断创新。

四、存在问题

1.导师助教考核书面材料较多，工作量较大

根据《“青年教师导师助教制”暂行办法》文件要求，参加导师助教的青年教师每学期跟听课程不少于 40 课时，并做好听课记录，本项材料与其他部门的工作重复，导致青年教师书面材料书写过多，工作量增大。

2.青年教师与导师专业匹配相差较大

各学院、各专业师资配置不均匀，部分专业的新增专业课较多，导致新进青年教师与导师的专业匹配度不高，甚至有些相差较大，无法满足青年教师在专业发展上的需求。

3.导师对青年教师指导不到位

部分指导教师未能主动积极与青年教师进行沟通、交流，指导期间流于形式，敷衍了事。部分副高及以上职称教师作为指导教师，因为不坐班，青年教师很难得到辅导。

五、举措建议

1.继续深入开展导师助教活动。在做好监督的同时，不断发现问题解决问题，为教师发展做好服务。积极与相关部门协调，减少重复工作，在提高考核标准、不影响评估的同时，精简书面材料，为青年教师适当减负。

2.继续加大指导青年教师力度。目前，按照我校《“青

年教师导师助教”暂行办法》，指导教师由培养对象所在教研室提名，也可由指导教师本人自荐，报院部审核批准，指导教师和青年教师之间可实行双向选择。学校将根据青年教师的需求，扎实落实新老教师之间的双向选择，为青年教师配备合适的导师，促进青年教师快速成长。

3.继续加强考核管理。导师助教考核目前只针对于青年教师，对指导教师的考核力度不够。建议每学年对未能按照培养计划认真指导青年教师的导师，在课时补助上减半，在学年培训积分申请时，此项培训积分不予审核。

组织教师参加教师的使命与师德专题培训

为进一步贯彻落实教育部高校教师师德规范等相关文件精神，持续加强和改进我校新时代师德师风建设，3月27日下午，教务处教师发展中心组织我校无课教师参加教师的使命与师德专题培训。



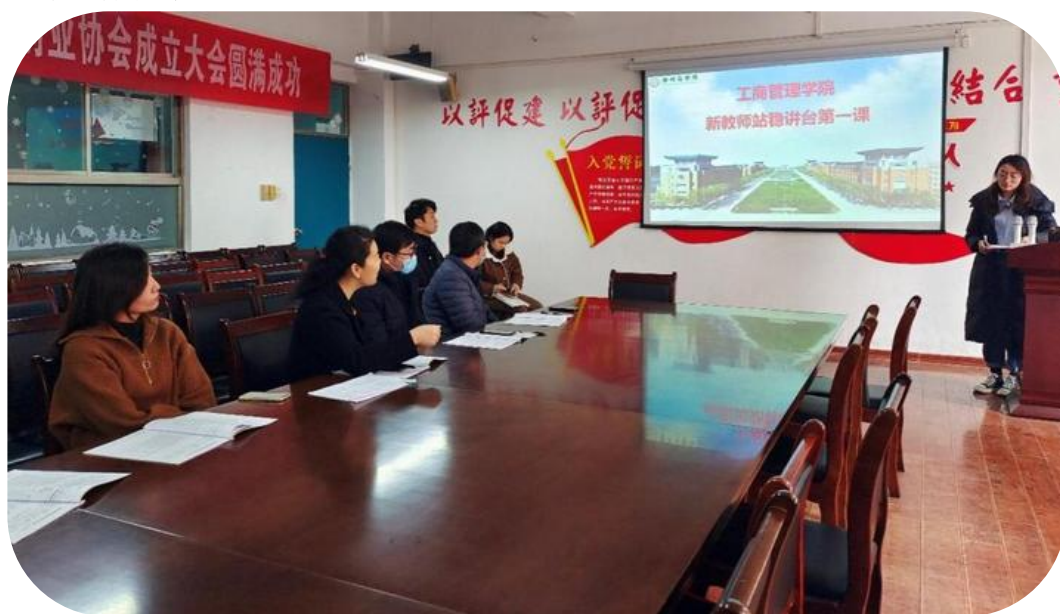
本次培训邀请首都医科大学刘芳教授作专题讲座。刘教授从高等教育现实命题出发，结合我国当前意识形态和高校教育教学的现状和高校学生实际情况，阐述了高校教师应该承担的历史使命和应该具备的个人品质，刘教授指出新时代高校教师的使命和责任应体现在以下四点，一是以自身的科研教学建设学校的学科，二是以自身的修养学识形成学校的风格，三是以自身的学养风范积淀学校的文化，四是以自身的责任奉献实现学校的发展。最后刘教授分析了高校教师师德应有规范，高校应建立全人教育，充分关怀，有教无类、建立师德机制形成制度体系。

通过本次培训，我校教师更加深刻地明确了作为高校教师所肩负的责任与使命，对新时代师德师风建设有了新的认识，同时学校应积极引导广大教师以德立身，以德立学、以德施教，让老师成为智者，成为学生的引领者，成为学生的人生导师。

各学院开展青年教师汇报课及座谈会活动

工商学院开展新入职教师汇报课活动：为帮助新教师“站稳讲台”，打造“高效优质”课堂，3月17日，工商学院根据教学工作计划，组织各科骨干教师对本学期新教师开展了“新老师站稳讲台第一课”活动，张卫丽副院长，教研主任以及质监专员到场指导。

郑涵文老师选取的是《个人所得税纳税筹划》一节，根据个人所得税理论，从纳税人身份、专项附加扣除、综合所得项目转化、年终奖、专项扣除等多个方面的理论结合实际案例的讲解，让学生了解并思考个人所得税相关的税法政策及筹划方案。



王世昕老师讲解了《韩非子人性论对现代管理的启示》，从韩非子对人性论的观点出发，阐述了韩非认为人所具有趋利避害性，将书中的观点与个人观点自由地融合切换，行云流水的讲解展现了新老师高水平的教学风范。



马爽老师讲授的是《企业文化》中什么是企业文化一节，通过视频导入，调动学生上课兴趣，详细展示了本节课的知识点，多次运用案例教学方法。



评课环节，听课教师与新教师进行面对面交流，从教学环节设置、教学方法选择、课堂管理、学生学习常规训练方面进行剖析，肯定亮点，更指出教师在教学中的不足，提出了中肯的意见和建议，让年轻教师找到了自己今后努力的方

向。新老师们细心聆听了前辈老师给出的宝贵建议，做好相应的笔记，整体交流氛围积极融洽。

最后，张卫丽副院长肯定了新教师在此次公开授课中的表现，同时提出了更高的要求。她希望新老教师们要虚心学习，做好自己的职业规划，尽快成长，同时也要具备郑商教师应有的特质。她提出“严、勤、专”三个字，并进行了解读，希望新老教师们要严于律己、严于修身，也要严格要求学生，多勤勉，在专业上努力钻研，才有更好的发展。

通过此次新教师站稳讲台第一课活动，能够为青年教师提供自信心，为老师之间的互动交流提供了良好的平台，是我院长期坚持和重点关注的教学工作。

金贸学院开展新入职教师座谈会：为保障新学期教学工作顺利开展，帮助新教师尽快融入学院发展，提升新教师教书育人的责任感和使命感，3月2日下午，我院在1号楼112会议室组织召开2022-2023学年新入职教师座谈会，座谈会由院长杨山峰主持，副院长李伟及全体新入职教师参加。



会上，杨院长首先对新入职教师的加入表示热烈欢迎和祝贺。随后，杨院长、李院长和各位新入职教师畅谈交流，各位新老教师分享了开学初期的工作体会及遇到的困惑和问题，并依次就接下来的教学工作和个人能力提升提出了设想。杨院长分别对新进教师提出的问题进行了解答与指导，并对新教师提出了三点希望：一是多向老教师学习，夯实教学基本功，学会怎样做好教师；二是加强学习，认真备课，提升专业水平；三是善于沟通，尽快融入集体。接着，李院长在教学和科研方面对新教师提出期望，希望新教师能主动学习、善于学习，增加知识储备，在提高教学水平的时候，积极进行科研项目申报工作，不断提升科研工作水平。

最后，杨院长鼓励大家在未来的教学生涯中，勤奋钻研，善于学习，争做“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的好老师。

外语学院开展青年教师座谈会：话青春，谋发展，这场青年教师座谈会“走心”又“入心”。为了进一步关注青年教师成长，了解其思想动态，解决实际问题，加快青年教师成才，2023年3月22日，我院青年教师座谈会在外语楼W209圆满举行。邱培磊院长出席会议并进行了讲话，赵保成副院长出席会议，外国语学院三十余名青年教师参加会议，青年教师培养负责人宣菡静老师主持会议。

青年教师代表围绕座谈主题，立足自身岗位，畅所欲言，抒发了工作中的所思所悟，所践所行。青年教师们纷纷表示将继续立足工作岗位，认真备课上课，潜心教学科研，跑出

人才培养加速度。此外，为了让青年教师在专业发展上取得更快更好的发展，青年教师代表周璐老师在座谈会上详细地为大家讲解了职称评定条件及各项注意事项。周老师的讲解有热情，有温度，在座青年教师颇受触动并就职称评定展开了热烈的讨论和咨询。两位院长认真倾听，详细记录，充分了解了青年教师的心声和诉求，并进行了细致的点评和耐心的解答。



整个座谈会气氛轻松热烈，大家各抒己见，共话未来，在学院与教师之间搭建了良好的沟通渠道，会议达到了预期目的，取得了圆满成功。最后，邱院长真诚勉励大家加强学习与思考，克服自身恐慌，增强责任感、主动性与危机感，期望大家能在外国语学院这个大家庭中，放飞自己的梦想翅膀，鹰击长空，谱写属于自己的青春奋斗诗篇。

艺术学院举办新入职教师汇报课活动：为了提高新教师的课堂教学组织能力，全面帮助、促进新教师的快速成长，

我院于近期开展了“新入职教师汇报课”活动。本次活动院部所有无课教师积极参与听评课。参加“新入职教师汇报课”活动共3名教师，分别是视传教研室的张圆圆教师和动画教研室的赵雨祺、曹婧两位教师，三位老师向我们展示了精彩纷呈的课堂。



首先，视传教研室的张圆圆老师讲解了《包装中图形设计的基本原则》，通过案例教学法导入课程讲解，以农夫山泉同一品牌三个不同视觉风格表现为例，讲授包装设计中图形所遵循的三个基本原则。其次，动画教研室的赵雨禛教师讲解了《认识定格动画》，用三个动画片段测试学生对定格动画的了解，并引出定格动画为什么没有被淘汰这个问题。通过本节课让学生了解到本门课程的教学目标，为以后的就业发展奠定基础。最后，动画教研室的曹婧教师讲述了定格动画的基本创作流程，以定格动画作品《小满》作为案例，从前期筹备、中期制作到最后的后期制作三个方向进行分析，同时利用剪纸人物实物进行展示方便台下教师理解。

此次活动听课教师参与度高，全程聆听汇报课内容，关注新教师教育教学状态，胡晓芳、毕海波、薄楠林、魏晔、范静静等多位教师针对性地提出专业的评价与行之有效的建议，并对每一位教师都给予鼓励、寄予厚望。

本次新进教师汇报课活动的开展，充分体现我院对新进教师培养的重视。汇报课不仅促进了青年教师的专业成长，为新教师提供了一个交流理念、展现风采、实现发展的平台，更是让新教师在相互交流与学习中提升个人专业素养，为今后如何改进与提高指明了方向。

文传学院举办青年教师汇报课活动--夯实教书育人能力，培养专业化教师队伍：为了加强教师之间的交流与学习，促使青年教师尽快适应教育教学工作，努力提升教育教学质量。我院于3月16日上午开展了青年教师汇报课活动。张

慧副院长与各位青年教师的导师一同观看了我院十三位青年教师的汇报课。



按照既定安排，十三位青年教师每人汇报五分钟，其中青年教师程航选取《传媒经济学》中的一小节进行汇报展示，深入浅出地讲解了传媒行业中的经济现象；邢振毅老师在《摄影技术实训Ⅱ》课程中理论联系实际，系统阐述了影视构图的原则及画外空间的展现技法；韩莹磊老师在《奥尔夫音乐》课程中现场带领大家做起了手指游戏，有效实现了课堂互动，特别是融合了思政元素，受到各位教授的一致好评。其他各位青年教师也在汇报课中充分展示了本学期开学至今在教学水平和教学技能上的提升与风采。

汇报课结束后，各位导师逐一进行点评。针对部分教师选题过大，没有在规定时间内完成讲授内容，海萌莹教授强调在汇报课的选题上要充分考虑时间因素，根据时间长度设

计好内容，选题既要精又要深。党春直教授针对部分教师课件制作中存在的问题，指出：“PPT 课件中的字体一定要规范，要从整体到细节都给学生树立良好的学习榜样。”霍华民教授也针对十三位青年教师的共性问题 and 个性问题提出了建设性意见。

最后，张慧副院长强调各位青年教师一定要认真听取教授们的宝贵意见，在今后的教学中发挥优势，提升短板，切实提高教学水平，把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人当作自己的教育使命。

通识中心开展中青年教师发展沙龙活动：为充分做好我中心教师教育教学相关赛事工作，持续助力教师教学能力提升，建设高素质专业化创新型师资队伍，我中心于3月27日上午开展中青年教师发展沙龙活动。会议由通识中心教师发展专员杨小迪老师主持。



会上，杨小迪老师首先解读了本学期各项竞赛文件，详细介绍了本次大赛的基本要求及注意事项。随后，参会教师就如何进行教学创新、如何改善课程设计展开广泛积极的交

流。最后通识中心主任王花磊作总结：一是要倒排时间表，明确路线图，做好各项赛事的筹备工作，二是参赛教师要明确各自任务方向，合理规划，三是要不断磨炼，加强交流，在过程中淬炼教学本领，四是要做长期主义者，让比赛反哺教学。

教学比赛不仅是为了提升青年教师教学水平和质量，更是为了引导青年教师健康成长和进一步发展。通过本次动员会，全体教师更加明确了教学竞赛对中心发展及个人成长的重要性，更加坚定了不断进取的初心、奋步向前的信心和勇气，纷纷表示将全力备赛，为取得好成绩不懈努力。

马院开展新入职教师汇报课活动--“新”光熠熠展风采、汇报交流促成长：为了提升新聘教师的课堂教学能力，夯实教师教学基本功，全面帮助、促进新聘教师的快速成长，打造一支专业精湛、素质优良的教师队伍，我院于3月22日在会议室开展了新聘教师汇报课活动。刘硕、韩淼、杨兰、王菲4位教师先后围绕所选章节内容进行汇报课展示。

王菲老师从中学历史的学习对比导入课程，引导学生明晰《中国近现代史纲要》课是在理解基本历史史实的基础上的思想政治理论课。在授课过程中，运用理论讲授法、课堂讨论法使学生认识到历史和人民如何选择了中国共产党，明白四个选择的必要性；最后总结学习这门课是在历史基础之上以客观历史史实加强价值观、爱国主义情感及意识形态教育。



韩淼老师从习近平总书记的“我将无我，不负人民”相关视频引入，主要运用讲授法、案例分析法和对比分析法，重点讲授为什么要坚持以人民为中心，难点是怎样推动人的全面发展、全体人民共同富裕。

杨兰老师以目前我国经济发展的历史方位即进入到新发展阶段展开讲述，使学生能够清晰了解新发展阶段是中华民族伟大复兴历史进程的大跨越，运用理论讲述法和案例分析法讲清楚为什么要推进供给侧结构性改革以及如何实现新时代高质量发展。

刘硕老师针对以新发展理念引领高质量发展该专题，以改革开放前后国家生产力发展为对比导入，提出我国社会主

要矛盾已经发生了变化，经济发展已经进入新阶段。结合身边实际，让学生讨论近十年身边发展变化。重点讲清楚新发展阶段、新发展理念、新发展格局三者之间的关系。

本次汇报课活动的开展，为我院新聘青年教师搭建了锻炼自我、展示自我、超越自我的舞台，相信我院教师在观摩学习后都会有所思、有所得，同时我院也将结合实际，进一步完善青年教师培养规划，帮助青年教师在学习交流中全方位提升教育教学理念与实践水平。

会计学院应邀参加 2023 年 “数智赋能、融合创新” 院校人才培养高质量发展论坛

2023年3月10日，由新道科技股份有限公司、用友职业教育集团主办的“数智赋能融合创新——2023年院校人才培养高质量发展论坛”在郑州举行，会计学院院长祝利芳及曹琦老师应邀参加。



会议初始，新道科技河南分公司总经理郑胤致欢迎词并表示未来将与河南院校携手，精准聚焦核心产业人才培养，不断的把最新技术和产业案例带入到学校中，创新课程体系和人才培养模式，推进数字教育体系改革。之后，心连心集团培训中心主任杜亚朋介绍企业发展改革的不同阶段，阐述了企业数智化转型的过程和特点，同时提出了数智经济时代对人才的新需求。



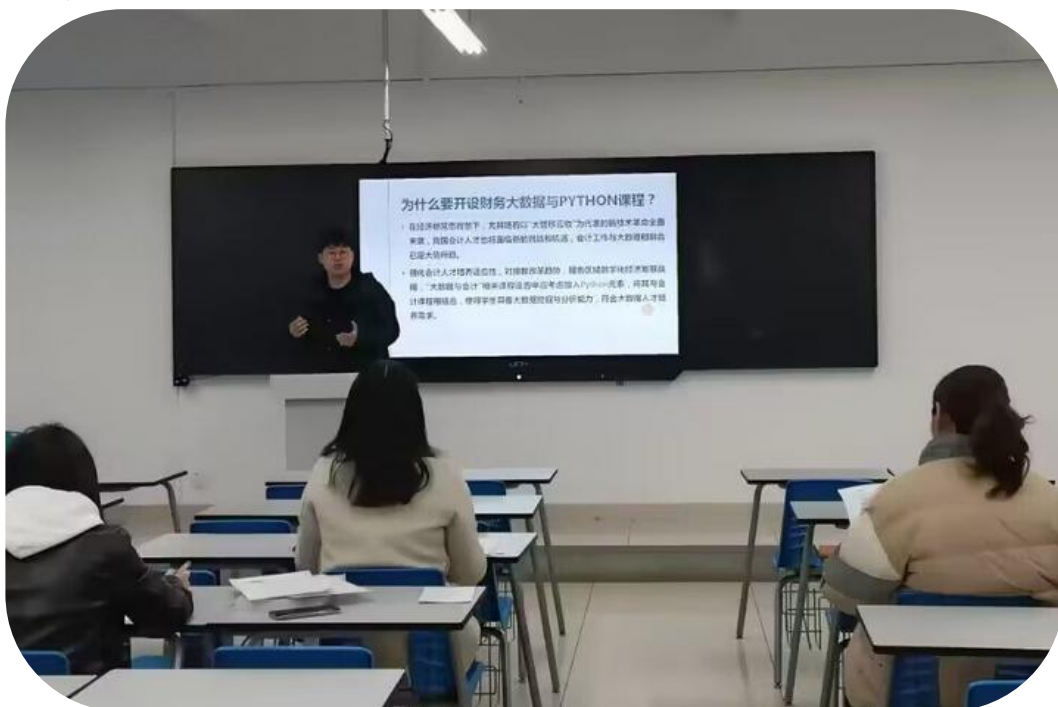
紧跟着，各院校领导、行业专家、企业专家围绕“数智赋能教育、产教融合创新”“数智赋能新工科、产教科教新引擎”“新金融 新挑战 新发展——数字经济时代的金融科技人才培养”“数智场景 虚实结合 行业特色——一站式综合实践教学解决方案发布”等主题开展系列演讲，共探院校智能化教改新思路。

下午，主办方围绕2023年院校人才培养高质量发展召开论坛会议，促进校企、各院校间的交流，探讨产教融合发展新路径。

此次会议深化了产教融合合作模式和内容、释放校企合作能级，有助于推进院校数智化改革与发展，培养符合社会发展的数智化专业人才。

会计学院举办“数智化”实践教学方案设计大赛

为促进数智化技术与教育的深度融合、推动数智化技术在教学中的深度应用，提升教师数智化教学能力，3月23日，我院于GE315举办了“数智化”实践教学方案设计大赛。会计学院副院长刘金金、白静副教授、质监专员曹琦老师担任了此次比赛的评委。



比赛期间，孙文特、张琪、孙弱、李伟平等老师依次进行了实践教学方案设计展示。在比赛中，每位教师都能够紧密结合数智化，突破重难点，充分展示了自身的教学风采。参赛教师依据各自教学内容，分别从实践目标、依托平台、路径设计等环节介绍了数智化技术在教学中的应用，并展示了可视化成果。教师教态得体、展示内容新颖、契合主题，得到了评委老师的肯定。各评委老师也从教姿教态、板书设计等方面对参赛老师提出了中肯的建议，鼓励老师们完善自

身、注重细节、加强设计，从各方面提升自己。

通过此次教学比赛，提升了教师们的专业技能，对深化数智化技术在教学中的应用有着极大的推进作用，同时也加强了我院教师队伍的建设。

外语学院参加 第七届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛

3月25-26日，外国语学院院长邱培磊、商务外语实验中心主任贺琳、商务英语教研室主任葛莹辉一行三人参加了在北京举办的第七届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛。中宣部领导、教育部领导、教指委专家及2000余位高等外语教育界专家学者出席本届论坛，论坛主题为“大道致远，知行合一”。





3月25日上午，论坛开幕，北京外国语大学校长杨丹教授致开幕词，主题为“教育强国 外语何为”，分享了北外在创新高等外语教育、助推教育现代化进程中的实践探索。教育部高等教育司副司长武世兴指出，外语教育应从五个方面发力，全面提高人才自主培养质量：一是创新推动外语教育课程思政建设，二是在“四新”建设中推进外语教育创新，三是聚焦关键领域涉外人才培养，四是打造面向新时代的外语核心课程体系，五是以数字化构建外语教育新形态。中国国际电视台资深主持人/记者刘欣女士、北京大学副校长宁琦教授、北京外国语大学文秋芳教授聚焦国际传播人才培养分享见解，为高等外语教育服务国际传播能力建设指引方向。西安电子科技大学副校长王泉教授提出以“六新”建设为抓手，构建教、学、管、环、评新型数字化支撑体系，推进外语教育数字化转型。各位专家学者以高远的历史站位、宽广

的国际视野、深邃的战略眼光，指引高等外语教育发展宏观布局。

第七届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛立意高远、内涵丰富，为外国语学院今后的发展明确了方向，为我院专业建设指明了道路！我院将以此为契机，进一步深入学习领会论坛内容，不断开展探索实践，创新奋进，推动我校外语教育高质量发展，为党和国家培养更多高层次国际化人才，为推动中国更好走向世界、世界更好了解中国作出新的贡献！

建工学院赴东北高校开展学科专业建设交流访问

为进一步推进学院专业提质升级发展，探索优化建设路径，促进学科专业建设，3月19日至3月22日，我院院长孙利民、副院长张燕燕、工程基础教研室主任李晓翠、专任教师范睿博一行4人赴吉林建筑大学、沈阳建筑大学开展学科专业建设交流访问。



孙院长一行先后访问了吉林建筑大学土木工程学院、经济管理学院和沈阳建筑大学土木工程学院、管理学院，受到了两所高校的四个学院领导、老师的热情接待。在本次学习访问活动中，孙院长一行就我院土木工程、工程管理、工程造价、道路桥梁与渡河工程专业人才培养方案、专业建设及师资培养培训问题进行了专项交流，并重点考察了两所高校的工程结构实验室建设以及 BIM 学院建设情况，有助于我院进一步梳理后期发展思路，为我院专业提质升级、锻强优

化建设提供了方向和借鉴。

在本次交流访问中，孙院长积极推介了我校及我院的基本情况 and 优秀建设成果。吉林建筑大学对于我校本科生培养质量给予了充分肯定，近两年已先后录取我院11名毕业生攻读该校硕士研究生，并欢迎我校后期继续推介优秀毕业生报考。沈阳建筑大学土木工程学院对我院土木工程专业人才培养方案给予了高度评价，认为我们的专业培养方案特色鲜明，且做到了厚基础宽口径，已基本符合工程专业认证的要求，也有很多值得他们学习和借鉴的地方，这使我们对自己的专业建设和发展增添了信心和动力。

本次交流访问活动，使我们学院在学科专业建设、师资培养、实验室建设方面开阔了视野，拓宽了思路，增添了信心，有助于促进我院更好地完成十四五事业发展规划的目标和任务。

通识中心组织教师外出文化考察

为进一步深化通识教育教学改革，持续加强通识教育教学内涵，推进课程思政建设，不断提升通识教育教学质量。3月23—24日，我中心教师代表赴二里头夏都遗址博物馆与河南博物院开展文化考察活动，探访最早中国，领略文化之根，感悟文明传承。



教师代表分别来到河南博物院和偃师二里头遗址博物馆。通过参观中原古代文明之光专题陈列、河南古代石刻艺术、楚国青铜艺术、明清工艺珍宝，深切感受了中原大地从史前时期到近现代的历史变迁，感受到中原文化的雄浑厚重。



通过参观最早的双轮车辙、最早的井字形城市干道路网、最早的中轴线布局宫殿建筑群、最早的广域王朝国家，感受中华早期文明精粹，领略赫赫夏都风采。

通过此次文化考察活动，老师们愈发感受到文化传承责任之重，肩负育人责任之重，通识中心将继续加强课程思政建设，推进课程改革，多渠道引导教师更新教学理念，推动广大教师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力，确保课程思政建设落地落实、见功见效，真正地做到“为党育人、为国育才”，助力学校内涵发展。

马院特邀西安交通大学卢黎歌教授莅院指导交流

为落实思政课立德树人的目标，更好地帮助青年教师平衡好教学与科研的关系，把思政课讲深、讲透、讲活，从而切实提升思政课教师教学质量和水平，2023年3月23日，我院特邀西安交通大学卢黎歌教授在马克思主义学院会议室对青年教师的教学与科研进行指导，会议由张党诺院长主持，全体无课教师参加。



此次交流中，卢黎歌教授就“如何做好教学与科研”分享了自己的心得体会。在教学上，他指出：第一，作为一名思政课教师要有建立在自信基础上的远大追求。思政课是凝聚人心、铸魂育人、立德树人的关键课程，每一位教师要有作为思政人的信心和底气。第二，作为一名教师要筑牢立身之本——教学。教师讲课只有达到畅所欲言，收放自如的状态时，才算把课讲好。此外，还要随时捕捉社会信息，直面

敏感问题，这样才能实现与学生心灵的共振。第三，青年教师要坚持“问题导向”“目标导向”和“价值导向”。明确本节课要解决的重点问题，学生的学习目标和要传递的价值观，做到知识讲授和价值引领相统一。在科研上，他指出：第一，在教学中的发现问题，在交流中激发灵感。论文只是研究成果，而研究是发现问题、分析问题、解决问题的过程，要勤思、要反思。第二，论文写作过程中要注意论文选题、写作风格、摘要撰写等方面的问题。

张院长对卢黎歌教授的精彩分享表示感谢，并对会议内容进行总结，老师们一致认为，此次交流会内容丰富、干货满满、观点新颖、受益良多。

与会老师们纷纷表示将以此次交流为契机，在日常教学工作中勤反思、多交流，不断进行教学创新，把思政课讲深、讲透、讲活，努力把我院的思政课打造成为学生真心喜爱、终身受益的思政“金课”。

马院教师外出访问交流

参加推进高校思想政治理论课高质量发展研讨会：为进一步提高我院教师深入学习宣传贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上重要讲话精神，贯彻落实习近平总书记关于思政课建设的重要论述，高质量推进我院思想政治理论课建设，3月18日，院长张党诺带领我院四位教师一行赴郑州参加了华北水利水电大学马克思主义学院举办的“推进高校思想政治理论课高质量发展研讨会”。



会议伊始，河南省教育厅党组书记、厅长毛杰以及华水校党委书记王清义教授进行了致辞。随后，清华大学资深教授、教育部高等学校思想政治理论课教学指导咨询委员会主

任委员吴潜涛，中国人民大学二级教授、长江学者特聘教授、教育部“马克思主义基本原理”分教学指导委员会副主任委员刘建军，兰州大学教授、教育部“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”分教学指导委员会副主任委员刘先春，四川大学教授、教育部“马克思主义基本原理”分教学指导委员会委员蒋永穆，河北大学柴素芳教授，江南大学徐玉生教授，西安电子科技大学夏永林教授等十余名教授围绕学习宣传贯彻党的二十大精神，深入贯彻落实习近平总书记关于思政课建设的重要论述，推动高校思政课教学模式创新的主题，从不同方面作了大会发言，并对相关问题进行了深入探讨。

会后老师们一致认为，此次研讨会各位专家的报告主题鲜明、内涵丰富、视野宏阔、亮点纷呈、受益良多。老师们也表示将以此次研讨会为契机，全面深入贯彻落实党的二十大精神 and 习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上重要讲话精神，不断深化我院思政课实践教学模式改革创新，把思政课讲深讲透讲活讲准，使课堂真正成为理论的课堂、思想的课堂、精彩的课堂，促进我院思政课的高质量发展，努力把我院的思政课打造成为青年学子真心喜爱终身受益的思政“金课”。

参加第五届意识形态与舆论研究高峰论坛：为加强思政课教师对于意识形态与舆论研究成果的学习和运用，提高思想政治理论课教师的理论素质和科研创新能力，落实好立德树人根本任务，我院派李巨存老师于3月3日-3月5日赴桂林参加由中国传媒大学主流媒体研究中心、桂林电子科技大学马克思主义学院等单位联合主办的第五届意识形态与舆论研

究高峰论坛。



会议期间，教育部社会科学委员会委员兼新闻传播学科主持人、广西大学特聘君武荣誉教授、新闻与传播学院原院长、中国人民大学新闻学院博士生导师郑保卫，清华大学新闻与传播学院教授李彬，上海大学新闻与传播学院院长、教授严三九，西安交通大学新闻与新媒体学院副书记、教授吴锋，中国传媒大学主流融媒体研究中心主任唐远清，桂林电子科技大学马克思主义学院院长、教授邓国峰等15位专家先后作了《加强意识形态工作制度建设 筑牢党的主流思想舆论阵地》《学习二十大精神，加强意识形态研判》《虚实辩证法》《引塑观念场域：新时代意识形态全媒体传播的实践面向研究》《新时代网络意识形态安全建设》等主题报告。

本次论坛还设6个分论坛，与会老师们围绕意识形态与舆论研究主题进行了分组研讨，分享了各自在意识形态与舆论研究领域的相关见解和研究。期间，与会老师们还实地参观了桂林电子科技大学马克思主义学院、政府数字传播与文化软实力中心、四创中心。

通过参加本次论坛，李巨存老师受益颇深，学习到了意识形态与舆论工作研究方面的新进展，拓展了研究视野，为

相关领域研究工作搭建了坚实平台。李巨存教师也将以此次论坛为契机，继续深入开展研究和交流，在学术思维碰撞中汲取智慧和经验，不断推进思想政治理论课教学改革和创新，努力做一名受党和人民信任、同行认可和学生爱戴的优秀思政课教师！

举行思政课社会实践基地挂牌仪式暨参观学习：为进一步深化校地融合、充分利用地方红色教育资源，疏通高校连接社会的最后一公里，促进思政小课堂与社会大课堂的紧密结合，3月7日我院组织全体无课教师共赴巩义市常香玉红色艺术纪念馆举行思政课社会实践基地挂牌仪式并参观学习。





我院思政课实践基地的建设，是遵循习近平总书记的教导，构建具有实践性、体验性、情境性的思政大课堂的重要环节。我院将通过此次校地合作，以巩义市常香玉红色艺术纪念馆为平台，以常香玉的艺术人生为线索，紧扣常香玉“戏比天大”“爱党爱国”“心系人民”的崇高精神，深入挖掘思政课教育教学元素。建好用好思政课实践教学基地，推动思政小课堂与社会大课堂的有效衔接，促进校园生活与社会生活的有机融合，鼓励师生在实践中发现研究课题，在研究中提升理论深度，努力打造思政课的红色品牌。

挂牌仪式结束后，老师们怀着崇敬的心情跟随讲解员一起走进常香玉红色艺术纪念馆，依次参观了各展区。认真聆听了常香玉大师艰辛学艺的艺术人生、“戏比天大”的敬业精神，以及忠于人民、爱党爱国的典型事迹。从义演捐献飞机到投身扶危济困公益事业，再到筹资设立“香玉杯”推动豫剧文化传承，每位老师都被常香玉心怀桑梓、忧国忧民的

精神打动着、鼓舞着。

参观结束后老师们纷纷表示，思政课实践教学基地建设意义重大。今后在教学、科研工作中将以常香玉大师为榜样，扎实打牢基本功，积极修为职业操守，不断提升业务能力；充分利用实践基地，深入挖掘红色教育资源，不断丰富教学内容，积极探索教学改革，深化、细化、活化思政理论课教学，使今后思政课教学更加接地气、有人气、得实效。

马院深入推进“每人一精品，每周一展示”示范教学活动

为了更好地提升我院青年教师的教學能力，2023年3月9日，我院继续推进上一学期的“每人一精品，每周一展示”示范教学活动，会议由张党诺院长主持，全体无课教师共同参加了此次会议。



在会议伊始，张党诺院长带领大家领学全国“两会”精神，指出要将贯彻学习“两会”精神与学习贯彻习近平总书记

记关于教育的重要论述和党的二十大精神结合起来，始终把握高校思政课的时政性、实效性，第一时间向学生传达“两会”精神，引领学生领悟“两个确立”的决定意义、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

随后，亓海龙老师作为青年教师代表，进行了“每人一精品、每周一展示”的示范教学展示活动。亓海龙老师以“中国共产党是中华民族抗日战胜的中流砥柱”为主题，从三方面逻辑鲜明，立论充分的进行了教学展示。我院多名教授对亓海龙老师的示范课进行了点评。张党诺院长首先对亓老师的教学进行了充分肯定，并指出要处理好立论和驳论的关系，避免出现两张皮的现象，同时要注意前后衔接词的规范使用。李义军教授表示可以适当增加细节介绍，便于学生理解。张艳红教授则指出要坚持政治性与学理性相统一，将党的群众史观融入教学，对学生价值取向和政治方向正确引导。

通过我院开展的“每人一精品，每周一展示”示范教学活动，可以更好帮助青年教师逐步改进教学，提升自身教学能力，为本学期教学工作的高水平开展、高质量推进筑牢坚实基础。

课程思政视域下青年教师马克思主义信仰建设论析

苏 淼

华北水利水电大学

〔摘 要〕开展课程思政，必须重视青年教师的马克思主义信仰建设。具体要形成以青年教师主观能动性的发挥为起始点、以党委领导负责为重点、以教育培训为关节点、以制度保障为基本点的对策体系，加强信仰教育的顶层设计，强化信仰教育的保障机制。

〔关键词〕课程思政；青年教师；马克思主义；信仰教育

课程思政建设对新时代高校坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，确保育人工作贯穿教育教学全过程具有重要意义。课程思政建设的关键在教师，尤其是青年教师。开展课程思政建设，必须始终高度重视青年教师的思想政治状况，尤其要坚定广大青年教师的马克思主义信仰，才能让青年教师养成在专业课程讲授中挖掘各种思想政治教育元素的自觉，主动加强对青年学生的思想政治引导。

加强青年教师马克思主义信仰教育是课程思政的题中应有之义

课程思政主要是指充分挖掘除了思政课程以外的，其他各门课程中的思想政治教育元素，解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。全面推进课程思政建设，教师是关键。青年教师思想观念的独特性以及在学校课程教学中的重要

地位，决定了青年教师的马克思主义信仰水平，直接决定着课程思政建设质量和水平，加强青年教师马克思主义信仰教育是课程思政建设的题中应有之义。

首先，加强青年教师马克思主义信仰教育是课程思政建设坚持社会主义政治方向的内在逻辑。我们的高校是党领导下的高校，是中国特色社会主义高校。青年教师队伍无论从学历上、学术上、年龄上还是数量上，都在学校事业发展中起着承上启下、继往开来的重要作用。他们是高校办学的后备力量和主力军，这支队伍的思想水平、业务水平将直接关系到学校整体教育教学水平和科研服务水平的提升，必将影响到高校未来的发展方向。因而，高校教师尤其是青年教师的政治方向 and 理想信念也就直接决定着课程思政建设的实施水平和课程思政建设的政治方向。只有高度重视青年教师的马克思主义信仰建设，切实把加强青年教师理想信念放到更加突出的位置，通过开展深入系统的工作，促使青年教师确立矢志不渝的马克思主义信仰，并在日常工作学习生活中，自觉将崇高的信仰作为思想和行动的指南，才能更好发挥课程思政培育社会主义建设者和接班人的重要作用。青年教师是实施课程思政的主力军，当青年教师在面对职业角色转变等各类问题的时候，有了坚定的马克思主义信仰，就有了崇高的信仰作为坚实的思想后盾，所有问题就能迎刃而解。可见，把青年教师培养成为坚定的马克思主义者，才能确保在课程思政建设中广大青年教师坚定教书育人的正确方向，成为有坚定理想信念的人民教师。

其次，加强青年教师马克思主义信仰教育是在课程思政建设中深入培育和践行社会主义核心价值观的必然要求。新时代课程思政建设的重要内容就是将社会主义核心价值观教育贯穿到专业教育中，而广大青年教师能否自觉坚定马克思主义信仰，将直接决定课程思政建设弘扬社会主义核心价值观的成效。社会主义核心价值观是推进中国特色社会主义事业中的价值选择，是中国特色社会主义伟大实践在价值观念形态上的反映，是马克思主义信仰教育在新时代的集中体现。新时代坚定青年教师马克思主义科学信仰和中国特色社会主义共同理想，有利于广大青年教师培育和践行社会主义核心价值观。更重要的是，培育和践行社会主义核心价值观也需要从信仰的层面来推进。要使广大青年教师成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，就应该加强青年教师马克思主义信仰教育。加强青年教师马克思主义信仰教育是课程思政建设中深入培育和践行社会主义核心价值观的必然要求。再次，加强青年教师马克思主义信仰教育是课程

思政建设助力培育担当民族复兴大任的时代新人的客观需要。新时代青年教师实施课程思政，充分发挥各门课程的育人作用，根本指向是培养担当民族复兴大任的时代新人。青年教师不但承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，更肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人生的时代重任。而广大青年教师普遍处于教书育人经验尚不足，又忙于教学科研的阶段，用于提高自身思想觉悟和加强政治学习

的时间非常有限。传道者自己首先要明道、信道，而后才有受教育者亲其师、信其道。其实，广大青年教师往往与学生的年龄最为接近，与学生的交往更为密切，对学生的思想行为影响更为直接，他们的思想政治素质和理想信念对学生的健康成长具有更直接的示范引导作用，直接影响到其培养的大学生是否能够真学、真懂、真信、真用马克思主义，能否坚定正确政治方向。因此，新时代推进课程思政建设，坚定新时代青年教师对马克思主义的信仰、对社会主义和共产主义的信念、对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的自信，无疑是课程思政建设助力培养担当民族复兴大任的时代新人的现实需要。

以自身为起始点，增强青年教师践行马克思主义信仰的主体自觉

基于课程思政视域加强青年教师的马克思主义信仰教育，要从青年教师自身出发，以高校党委的顶层设计和青年教师培训为两翼，以加强制度建设为保障，形成新时代加强青年教师马克思主义信仰教育的整体合力，才能更好地提升课程思政建设水平，更好发挥各门课程的育人作用，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成坚定青年学生正确政治方向的协同效应。

青年教师站在教学的一线，必须坚定马克思主义信仰，才能教授出具有马克思主义信仰的时代新人。在实施课程思政建设中，青年教师必须首先作为马克思主义信仰教育的对象，以充分发挥自身的主观能动性为根本着力点。信仰教育

的关键是唤醒青年教师的心灵，唤醒这一群体的主动意识，提升学习习近平新时代中国特色社会主义思想的内驱力，增进青年教师对马克思主义的理论认同、情感认同、价值认同，达到自觉践行马克思主义信仰和中国特色社会主义共同理想的目的。理论上清醒，政治上才能坚定。坚定的理想信念，必须建立在对马克思主义的深刻理解之上，建立在对历史规律的深刻把握之上。做好马克思主义信仰教育首先要从锤炼青年教师的主动性开始，通过外在激励以及营造良好的教育环境，导引内在驱动力，让青年教师先对马克思主义理论加强主动学习，最大限度地发挥主观能动性，最终形成良好的循环体系，使马克思主义信仰教育取得最佳效果，推动青年教师思想理论水平达到更高层次，最终成为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者。可见，以青年教师为起点，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，这是当前课程思政视域下青年教师信仰教育必须认真贯彻落实的基本出发点。

充分发挥高校党委的领导作用和对青年教师马克思主义信仰教育的主体责任

办好高校的事情，关键在高校党委。高校党委作为学校的领导核心，对学校工作实行全面领导，承担办学治校主体责任，把方向、管大局、作决策、保落实。青年教师的马克思主义信仰建设属于高校党建工作的重要部分，直接影响高校党建工作水平的提升。因此，在实施课程思政建设中加强青年教师马克思主义信仰教育必须由高校党委来领导并负

责推进才能取得实效。高校党委作为青年教师马克思主义信仰教育工作的承担者、发动者、实施者，是青年教师信仰教育的领导主体。党委在马克思主义信仰教育中起着领导核心作用，主要体现在以下几个方面：其一，信仰教育目标的制定。根据学校的定位以及青年教师的特点，制定科学合理的马克思主义信仰教育目标，培养出有崇高的理想信念、坚定的政治立场、深厚的爱国情怀，既有温度又有高度的青年教师。其二，信仰教育内容与方法的选择。将信仰教育做细、做实，细化信仰教育内容，落实信仰教育过程，完善工作推进方案并进行有效有力监督，充分发挥信仰教育手段与载体的作用，以服务于高校的人才培养目标。其三，加强对青年教师思想动态的关注。信仰教育是教育主客体共同努力的结果。这就需要党委深入研究青年教师的思想动态，了解他们的思想方面的困惑、工作方面的难题、生活方面的困难，有的放矢做好信仰教育的指导工作，将马克思主义信仰教育用润物细无声的方式渗透在青年教师的教学、科研、学习和生活中，推动青年教师全员、全方位、全覆盖进行马克思主义信仰的学习。可见，充分发挥高校党委的领导作用和对青年教师马克思主义理论教育的主体责任，应该将此项工作作为课程思政视域下青年教师马克思主义信仰教育的重中之重。

加强对青年教师马克思主义信仰教育的培训

在实施课程思政建设中，加强青年教师马克思主义信仰建设，必须充分认识到青年教师马克思主义信仰的确立是循序渐进的过程，需要给予青年教师充足的时间进行内外转

化，也需要加强以马克思主义信仰为主题的系统培训。一方面，加强和推动高校设立教师教学发展中心，以教师教学发展中心为牵头单位，开展青年教师信仰教育培训、产学研交流、教学研究、教学咨询、评估管理以及职业发展咨询等，帮助青年教师专业成长和思想理论素养提升。另一方面，根据国家设立的重点马克思主义学院作为青年教师马克思主义信仰教育的研修基地，依托这一平台丰富的教学资源、组织优势和管理优势，鼓励青年教师到这些高水平大学、科研院所访学以及在职研修，使得青年教师能够在理论与实践结合中开展研究性教学以及实践活动，进而促进青年教师在教学科研和理论思维方面的锻炼成长和深化对马克思主义科学理论的理解，更加自觉践行马克思主义。在具体培训中，要注意分清层次、区别对待。其一，注意区分不同专业背景的青年教师。针对马克思主义理论相关学科的青年教师，由于他们自身担负着马克思主义传播的使命，对他们的马克思主义信仰教育更要注重增强其马克思主义经典著作教育。因为只有深刻领会马克思主义理论的精髓，才能更好地传播马克思主义；针对非马克思主义理论相关学科的青年教师，要将马克思主义信仰教育的着力点放在观点、方法、立场等方面，在大是大非面前，青年教师要守住立场、坚定信仰，进而符合社会主义教育事业的要求。其二，注意区分不同岗位类别的青年教师。党政管理岗位青年教师负责日常思想政治教育，是思想政治教育的主阵地的骨干力量；马克思主义专业课教师负责思想政治理论教育，是思想政治教育的主渠道的

骨干力量。针对前者的信仰教育要更注重方法，针对后者的信仰教育要更注重理论。因此，以青年教师培训为节点，注重培训工作的牵头单位与平台打造，注意区分不同专业背景 and 不同岗位培训的侧重点，全力打造课程思政视域下青年教师马克思主义信仰教育的训练营。

建立健全对青年教师马克思主义信仰教育的保障机制

在推进课程思政建设过程中，加强课程思政视域下青年教师马克思主义信仰教育还要以制度保障为基本点，使这一工作有章可循，为课程思政视域下青年教师马克思主义信仰教育提供保障机制。具体来说：一是要重视青年教师管理制度对青年教师的影响。这一制度的设计要以青年教师安心于教育事业和自觉提高理想信念为前提，以提升对本职工作的认同感与满意度为核心，要将制度创设与青年教师正确处理好业务发展和政治素养的提高相联系。科学合理的青年教师管理制度能够为青年教师的基本生活、工作和学习思想进步提供可靠的保障，激发青年教师坚定安心教学科研和努力提高思想政治素质，以及对本职工作的奉献精神。二是以制度设计为导向提升马克思主义信仰教育的针对性。在制度设计环节中建立健全教师管理部门有效的沟通交流机制，建立完善教师管理部门和院系职能部门开展青年教师马克思主义信仰教育的督导检查机制。三是建立对青年教师信仰状况的评价机制。青年教师的信仰状况的评估绝不是试卷、考试所能反映出来的，必须以青年教师的实际工作作为评估的依据，通过学生、同行、领导对青年教师在学习、业务、奉

献、职业精神等方面的行为表现作出客观公正的评价，评价的结论通过树立榜样、开展专题研究等方式进行延伸，使得青年教师清晰地认识自我坚定理想信念的重要性，更加自觉地加强对马克思主义理论的学习，在教学工作和日常言行中更加自觉地坚定马克思主义科学信仰和中国特色社会主义共同理想，自觉培养担当民族复兴大任的时代新人。

（信息来源：《中国高等教育》，2022 年第 Z3 期）

尊重教师 服务教学

促进发展 提高质量