

教师发展信息与研究

2025 年第 2 期（总第 38 期）

郑州商学院教师发展中心编印 2025 年 4 月

本期目录

【政策导向】

- 以改革创新激发教育发展活力 1
- 强化教育对科技和人才支撑作用 形成人才辈出 人尽其才
才尽其用生动局面 4
- 九部门部署加快推进教育数字化 5

【师德引领】

- 邹红：培养扎根中国、服务中国的财经人才 6
- 做好平凡的教育事 12
- 做助力学生基层就业的“知心人” 16

【借镜观形】

- 聚焦教学学术 助推人才培养质量提升 20
- 构建产教融合新生态 培育财经人才 23
- 筑“AI+产科教”协同育人模式 26

【建设研究】

- 新时代卓越教师的内涵、价值及专业发展路径 29
- 生成式人工智能对教师专业发展的赋能价值、风险挑战

与突围进路	41
● 数字画像在师资培训中的应用研究	53
● 数智技术是教师专业跃升的“新航道”	59
【工作动态】	
● 我中心成功举办第一期 ISW 教学技能工作坊	70
● 我校获批河南省高等学校教师教学发展示范中心	72
● 我中心举办郑州商学院第六届新入职教师教学技能大赛 ...	73
● 管理学院教师参加“义乌中国小商品城 AI+创新 创业赛”第 一期师资研修班	75
● 会计学院选派教师代表参加 2025《RPA 财务数据分析》课程 高级师资研修暨能力提升培训	77
● 信工学院开展新入职教师培训	79

【政策导向】

以改革创新激发教育发展活力

“建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，根本在于深化教育综合改革。”3月6日下午，习近平总书记在看望参加全国政协十四届三次会议的民盟、民进、教育界委员并参加联组会时强调。

让“指挥棒”引领人才竞相涌现

习近平总书记强调，要确立科学的教育评价体系，有效发挥指挥棒作用。在教育强国建设快速推进的当下，代表委员们有一个共识：必须深化教育评价改革，让各类型各层次人才竞相涌现。

“创新是全链条的，有搞基础理论的，有搞关键技术突破的，有搞工程应用的，但一些评审只看论文，没有考虑后面搞技术和应用的。”全国人大代表、中国科学院院士、北京航空航天大学教授郭雷表示，不少高校已经在推进人才分类评价改革，但“唯论文”枷锁仍需进一步打破，要用不同“尺子”考核人才。

“教育评价改革要引导高校分类发展。”全国人大代表、中国科学院院士、首都师范大学校长方复全表示，应尽快建立高校分类管理、分类评价机制，引导高校在不同领域办出特色、办出优势。

全国政协委员、上海新纪元教育集团董事长陈伟志认为：“基础教育领域要构建‘五育’并举多元评价体系，强化评价结果应用，关注学生心理健康和幸福感。”

教育评价改革，是一项系统性工程。多位代表委员呼吁，不能仅从教育内部破题。

“人才招聘标准、对学校的考核评价，都会影响学校育人模式。评价改革必须是全链条的变革，才能真正让‘五育’并举在学校落地，

让学生健康成长。”全国人大代表、安徽省泗县三中副校长惠凤莲说。

方复全建议：“政府管理部门、用人单位要以包容的心态看待人才成长，给创新人才的成长提供宽容空间，助力人才健康成长。”

在“法与规”中走好提质之路

习近平总书记指出，要完善学校管理体系，落实学校办学自主权，不断提升依法治教和管理水平。

每年全国两会，都有不少代表委员为推动教育立法呼吁。近年来，国家对义务教育法、高等教育法、未成年人保护法、教育法、职业教育法等法律进行了修订，家庭教育促进法、学前教育法等法律的出台，进一步填补相关领域法律空白……代表委员们纷纷表示，依法治教有了更坚实的保障。

“从立法上看，全国人大常委会加快了教育法律法规的修改制定和完善工作。”全国政协委员、中国政法大学校长马怀德说，如今，依法治教、依法治校、依法办学的理念深入人心，学校特别是高校已形成比较完善的管理体系和制度体系，以保障师生合法权益，提高教育教学质量。同时，教育领域的纠纷处置，已基本纳入法治轨道。

作为基层学校的代表，惠凤莲感触很深：“来自法院、检察院的法治副校长走进校园，让师生都能从法治教育中受益。多部教育法律法规出台，对教师来说既是严格的约束，也是合法权利的保障，为学校办学管理提供了依据和准绳。”

“教育综合改革与法治，犹如车之两轮、鸟之两翼，相辅相成。”马怀德表示，教育综合改革需要有法可依，也需要通过法治的途径和手段来实现，改革成果更需要通过法律制度加以固化。

应对“变化”合理高效配置资源

习近平总书记强调，要着眼现代化需求，适应人口结构变化，统

筹基础教育、高等教育、职业教育，统筹政府投入和社会投入，建立健全更加合理高效的教育资源配置机制。

“习近平总书记的重要讲话切中了当前教育改革不可忽略的重大背景，即人口结构的变化。”全国人大代表、安徽省阜阳市副市长杨善竑调研发现，在皖北等人口集中地区，无论是城市还是县域，高中学位仍存在供给紧张，需加快增加普通高中教育资源。

杨善竑建议，建立中央与地方财政协同投入机制，优先在人口流入地、新型城镇化人口集聚区、产业集聚区新建和改扩建公办高中，探索设立综合高中。支持有条件的地区试点高中集团化办学，促进资源共享。建立与人口流动、城镇化进程相适应的学位预警系统，动态调整高中教育资源分配。

在全国人大代表、吉林外国语大学校长秦和看来，主动适应人口变化趋势、系统推进教育综合改革，是一项重要而紧迫的战略任务。她建议，国家在研究制定“十五五”规划时，基于对未来5年—15年人口变化情况的预测，科学制定基础教育学校布局规划，办好必要的乡村小规模学校，优化中小学、幼儿园布局，提高教育资源利用效率。

“目前，人口变动的影响主要在基础教育领域，但可以预计的是，未来也会影响到职业教育和高等教育。”秦和希望，尽快组织专家研究人口变化对职业教育和高等教育的影响，及早在招生规模、专业设置、人才培养等方面采取应对措施。

（来源：摘编自中华人民共和国教育部网站）

强化教育对科技和人才支撑作用 形成人才辈出 人尽其才才尽其用生动局面

新时代新征程，必须深刻把握中国式现代化对教育、科技、人才的需求，强化教育对科技和人才的支撑作用，进一步形成人才辈出、人尽其才、才尽其用的生动局面。

建设教育强国、科技强国、人才强国，必须坚持正确办学方向，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要聚焦用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，把德育贯穿于智育、体育、美育、劳动教育全过程。要坚持思政课建设和党的创新理论武装同步推进、思政课程和课程思政同向同行，把思政教育“小课堂”和社会“大课堂”有效融合起来，把德育工作做得更到位、更有效。

建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，根本在于深化教育综合改革。要确立科学的教育评价体系，有效发挥指挥棒作用。要完善学校管理体系，落实学校办学自主权，不断提升依法治教和管理水平。要着眼现代化需求，适应人口结构变化，统筹基础教育、高等教育、职业教育，统筹政府投入和社会投入，建立健全更加合理高效的教育资源配置机制。

实现科技自主创新和人才自主培养良性互动，教育要进一步发挥先导性、基础性支撑作用。要实施好基础学科和交叉学科突破计划，打造校企地联合创新平台，提高科技成果转化效能。要完善人才培养与经济社会发展需要适配机制，提高人才自主培养质效。要实施国家教育数字化战略，建设学习型社会，推动各类型各层次人才竞相涌现。

（来源：摘编自中华人民共和国教育部网站）

九部门部署加快推进教育数字化

本报北京4月16日讯（记者 郑翊）记者从今天举行的教育部新闻发布会上获悉，近日，教育部等九部门联合印发《关于加快推进教育数字化的意见》。

《意见》坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会及全国教育大会精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于教育数字化的重要指示精神，深入实施国家教育数字化战略，坚持应用导向、治理为基，秉承联结为先、内容为本、合作为要，聚焦集成化、智能化、国际化，扩大优质教育资源受益面，促进人工智能助力教育变革，加快形成泛在可及的终身教育体系，助力建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会，为有效应对新一轮科技革命和产业变革、加快建设教育强国提供有力支撑。

《意见》提出深入推进集成化，建强用好国家智慧教育公共服务平台，完善平台的资源布局，持续升级平台公共服务功能，推进国家平台的全域深度应用，推进教育数据集成和有效治理，加快构建终身学习公共服务体系。

《意见》明确全面推进智能化，促进人工智能助力教育变革。要加强人工智能等前瞻布局，推动学科专业、课程教材、教学等数字化的变革，以师生为重点提升全民的数字素养与技能，全面支持教育决策和治理，赋能教育评价改革。

《意见》要求大力推进国际化，持续增强数字教育国际影响力。要推动数字教育资源的国际共建共享，打造具有全球影响力的数字教育品牌，赋能人才国际化培养，积极参与全球数字教育的治理。

（来源：摘编自《中国教育报》）

【师德引领】

邹红：培养扎根中国、服务中国的财经人才

“经济学是实践性极强的学科，搞好经济学研究必须深深扎根国家的经济实践。”

“让学生深入接触中国实践，了解中国国情，真正把理论与实际联系起来，才能培养出经世致用的人才。”

她，深耕我国消费经济领域研究，长期探索经济研究解决现实问题、服务国家重大战略的实现路径，10多项研究成果、报告被国家有关部门采纳。她带领团队夜以继日、马不停蹄，为中国自主的消费经济理论体系“筑基”；先后入选国家高层次人才计划，获教育部高等学校科学研究优秀成果奖青年奖，四川省社会科学优秀成果一等奖、二等奖等科研奖项10余项。

她，是学生心中的“金牌老师”。在学生眼里，她有一颗“最强大脑”。课堂上，数据、理论、案例信手拈来。她仿佛有无穷精力，从教16年来，坚持给本硕博学生上课，总能用鲜活和贴近学生的案例，把枯燥、晦涩的经济学原理讲透讲活，被评为2024年度四川省“最美教师”。

她，是西南财经大学经济学院教授邹红。

要从现实问题中来，也要“深入打洞”

“大家摸摸自己的钱包，现在你还舍得花钱吗？”课堂上，面对学生关于“提振消费”的问题，邹红打趣地问。“花现金舍不得，直播消费‘不眨眼’。”一名学生的回答，引起教室里一阵笑声。

“可见，网络直播是当前重要的消费场景。”邹红进一步阐释，消费行为并非简单、孤立的经济活动，而是收入水平、资产配置等内

部因素同消费政策、宏观经济环境等外部因素相互联系的多元系统。

这是邹红在课堂上与学生们的一次互动。她从身边事切入，为学生讲解如何用经济学眼光看待现实问题。

2009年，邹红进入西南财经大学任教。她敏锐地意识到，如果经济学教学研究不能与现实问题深度连接，难免流于空谈。培养深深扎根中国实践的经济学人“前沿理论探索+科研训练+社会实践”的育人方法路径，逐渐在她脑海中清晰勾勒出来。

10年前，邹红开创“邹邹科研训练营”，探索以有组织科研带动有组织教学，破解知识应用、实践研究、跨学科素养等培养问题，让学生在学术浸润中成长。

每周的组会课是训练营的重要“阵地”。邹红的组会课有两个特点：一是本科生、硕士生、博士生“混学段”参与；二是除了经济学领域，学生还涵盖社会学、地理学、数学、计算机等多个领域，实现“跨学科”。

“组会课由实践到理论，再从理论到实践，引领我走进了学术的殿堂。”西南财经大学经济学拔尖学生培养基地班直博生王佳豪对训练营的学习生活记忆犹新。

大二时，王佳豪踏入了邹邹科研训练营，是“丈二和尚摸不着头脑”，“理论性课程刚刚入门、方法性课程还未开始、对代码编写和实证研究一知半解，在学术上完全是一张白纸。”王佳豪说，老师还要求每位同学负责一个科研项目，这对大二的他来说是巨大的挑战。

对待这样一个科研“小白”，邹红给予了极大的耐心，从选题、立意到模型设定再到实证代码，乃至文字表达细节都给予全面指导。

组会课上，邹红从经济学重大现实问题入手，谈到女性劳动力产而不休、迁而不工等研究话题，引发了王佳豪的强烈兴趣——经济学

研究原来可以这样切实、这样有用，他迅速“入门”“上手”。

在邹红的口中，抽象的曲线图和公式，摇身一变成了理解现实、指导决策的工具。她一边讲解具体的研究内容，一边分享其中蕴含的科研“心法”：“要从重要的现实问题中提炼学术问题，做能经得住学界、业界、政府部门考验的研究；经济学研究要与理论相呼应，坚持‘深入打洞’，甘坐冷板凳；技巧与文字，都是我们讲述中国故事的工具……”

组会课上，邹红鼓励每名学生发表见解、参与讨论，即使是本科生的发言也能得到整个团队的回应；组会课之外，团队成员的“传帮带”让每个成员都有成倍的力量。学生长期浸润在浓厚的学术氛围中，淬炼出良好的学术品格。

在邹红看来，所谓学术品格，就是学生能否在纷繁复杂的经济现象当中，快速、精准捕捉到真问题、好问题、前沿问题。“让学生在真刀真枪、千锤百炼中，培养敏感和直觉，这对他们的学术成长至关重要。”

心中有家国，学术才有品位

2024 年底，中央经济工作会议在北京召开，将“大力提振消费”摆在重点任务之首，提出“实施提振消费专项行动”。

如何系统评估政策成效？邹红师生团队迅速锁定消费品“以旧换新”政策作为研究切口，构建起“政府—企业—消费者”三维调研框架。

“政策效果不能只看宏观数据，更要读懂街巷里的消费表情。”在邹红指导下，学生们化身“经济侦探”：利用课余时间在家电连锁门店“蹲守”观察，记录消费者咨询补贴政策的热点问题，绘制出“价格敏感型”“品质升级型”等六类用户画像。

师生团队还前往东部沿海地区调研，通过比对长三角与西部地区的实施细则，发现“绿色智能家电补贴”在西部城市的渗透率不足，据此提出“有效推进西部耐用消费品绿色化、智能化进程”等建议。学生们带着自主设计的问卷走进社区，采集千余份消费者反馈，根据“线下补贴申报流程复杂”“耐用消费品补贴种类偏少”等一手信息，为政策优化提供依据。

“蹲点不是‘看热闹’，要学会用理论解剖现象。”邹红常以现场调研为案例，指导学生完成学术转化：有学生发现某家电品牌利用补贴政策主推高端机型，便由此延伸出“价格信号对消费升级的经济效应”研究；另有团队从“老年人参与率低”的调研结果出发，结合代际数字鸿沟理论，形成银发群体消费激励方案。

这种“观察—提问—建模—验证”的闭环训练，使学生在实践中掌握“从现实中找问题、用理论解难题”的核心能力。

2011年以来，邹红坚持带领学生深入西部地区农村调研，邀请企业高管、政府部门专家走进课堂，围绕消费政策、民生痛点展开研讨；组织学生走进社区、商圈、企业一线，在鲜活场景中感知经济脉动。这种“课堂连社会、理论接实践”的模式，让经济学教育真正扎根中国大地。

“心中有家国，立意方能高远，学术才有品位。”邹红用自己的言行告诉学生：经济学人不仅要深入学术殿堂，更要走出象牙塔，心系国家发展大局。科研不是东拼西凑，要从实际出发，以耐心和毅力发现问题，找到现象与现象之间的内在联系，提出具有针对性的对策和建议。

肖翰是西南财经大学一名留校任教的经济学博士生，站在学术生涯的十字路口，面对浩瀚的经济学理论与复杂多变的现实国情，他既

充满憧憬又倍感压力。

一次，在一篇论文的修改过程中，肖翰在回复审稿人提出的尖锐意见时遇到了瓶颈，百思不得其解。邹红通过自己实地走访调研，来解答学生心中的疑惑，让肖翰认识到“科研无捷径，唯有勤奋与坚持”。

经过5年多风雨砥砺的学术训练，肖翰和他的同学们在学术道路上取得了显著进步，肖翰更是凭借出色的研究成果，成为一颗“学术新星”。

最近，邹红正带领学生调研数字消费新业态，探讨农村耐用消费品更新机制……这支行走在中国大地上的学术团队，正用脚步丈量理论的深度，以实践注解经济学者的担当。

接过“中国特色”的接力棒

邹红也曾是懵懂学生。

2003年，湖南师范大学著名消费经济学家尹世杰教授家中，80岁高龄的尹老师正给5名研究生授课。大家坐着“小马扎”，一坐就是4个多小时。

邹红也在其中，她正因晚上熬夜查阅文献而昏昏欲睡。尹世杰老师也不恼怒，只是给她端来一盘点心，继续上课提问，打趣地说：“多被提问，人就清醒了。”

后来，邹红慢慢明白，保持专注力和深度研究力的最好办法，是不停地听问题、找问题、想问题、解问题。

从实践出发、以问题为导向，也是经济学研究的好方法。

改革开放以来，消费经济学伴随我国市场经济而发轫，而以往消费理论都是以西方消费函数理论为主进行拓展，不能适应我国社会主义市场经济的发展，构建中国自主的消费经济理论体系任重道远。

20多年来，邹红从湖南到四川，接过王裕国教授、邓国用教授等

恩师们的“接力棒”，在这个相对冷门的经济学学科深耕，探索出一条把学术研究和人才培养紧密结合的路径。如今，西南财经大学已经成为消费经济学研究的重镇。

邹红说，消费经济学与政治经济学、国民经济学、社会学、文化学等交融，研究社会再生产过程中的消费运动，又与消费行为学、市场营销学、金融学、投资学等联系，研究市场经济条件下居民消费需求的形成、演变、运行及其实现机理。“这样的学科特点，要求学者基础扎实、眼界开阔，拥有跨学科能力。”

她举例说，城市是提振消费重要的增长点，而城市道路规划、商业布局、消费场景对居民的消费都会产生重要影响。“经济学又和城市规划交叉起来了。”

“进入新发展阶段，我国未来消费经济理论研究应构建融合供需互动、长短期动态、跨学科视角的中国自主消费理论体系。”邹红说，新时代给中国经济学提出了一系列重大课题，这是经济学者的重大机遇，更是进一步发展中国特色经济学理论的重大机遇。

“每一个经济数据变化的背后，蕴含家庭的幸福、城市的烟火，甚至关系着一个民族的发展、国家的安全。”站在新的历史坐标，她为自己定下了新的目标，“培养更多扎根中国、服务中国的财经人才，更好地服务、推动中国经济发展和民生改善。”

（来源：摘编自《中国教育报》）

做好平凡的教育事

以日记的形式和学生展开对话，用掉 5000 多本手册；21 次接手“问题班级”，主动请缨参与轮岗……江苏省昆山市高级中学教师于洁，先后荣获全国模范教师、江苏省最美班主任、2024 年“最美教师”等荣誉称号。

30 余年杏坛深耕，她用心谱写着一曲曲教育之歌。于洁说：“师生一起闪闪发光，才是教育最美的风景。”

去到更多有需要的地方

2019 年，已经 50 多岁的于洁，通过轮岗来到了位于昆山市最东边的农村中学——花桥集善中学，成为初二（1）班的第四任班主任。

第一堂语文课就给了她不小的冲击：学生们有的沉默发呆，有的窃窃私语，就是没有人能够回答她提出的问题。

再深入了解，这个班级不仅课堂纪律松散、学生成绩不理想，甚至还出现过学生夜不归宿等现象。

对此，于洁决定改变自己的心态。通过观察与研究，她很快找到了解决办法：“通过公开表扬的方式，激励他们效仿优秀课堂表现。”

“今天我要表扬谁”“今天于老师要向谁学习”……在各式各样的奖励中，孩子们找到了榜样。“课堂安静下来了，学习氛围浓厚了，孩子们的心也开始定下来了。”

为了打造更有趣味的班级环境，于洁还自费布置了教室：给窗户安上了可以遮挡阳光的纱窗，在教室后方添置了存放个人物品的小柜子，在走廊栏杆上张贴孩子们的优秀试卷和作文。

一年多后，在于洁的耐心陪伴下，当初的“问题班级”成为昆山市优秀班集体。

其实，在昆山市最初推行教师轮岗制度之时，于洁的名字并未出现在名单之上，但她始终怀揣着对教育规律的执着追求：“离开城市来到农村，我总结的教学方法还能不能用得上？”带着反思，于洁从2013年起不断申请参与轮岗，终于在6年后成功如愿。“我相信，只有各种生源都教过，才会对教育有更全面的认识。”

这些年，为了探索出普遍适用于城区生源优质校与农村生源薄弱校之间共通的教育方法，于洁成为一只“候鸟”。“最南边的淀山湖中学、最西边的正仪中学我都已经去过了。今年，我还将去到最北边的费俊龙中学，完成在昆山全市农村中学的闭环式轮岗工作。”

悦纳每一个孩子的不同

在于洁接手过的班级中，有个叫然然的学生，平日里与父母、同学都少有深入交流。渐渐地，厌学情绪如野草般滋生。

“为了重新点燃她对班级的归属感，我把班级小超市的进货任务交给了然然和家人，并告诉她：‘我们的班级离不开你，这个小超市需要你来守护。’”于洁说。

有了信赖，然然不再旷课。一学期后，于洁欣慰地看到，然然不仅提升了集体责任感，更在考试中因成绩进步突出而获得了班级表彰。

在和更多学生的相处过程中，于洁发现，部分学生从小缺少父母的关爱，内心也相对封闭。

“只有像亲人一样对待他们，才能让他们养成良好的生活习惯，继而激发他们提高学习成绩的动力。”于洁决定，从生活细微之处给予这些孩子关心和帮助。

因为患有孤独症，学生小鹏经常不受控制地在课堂上满地打滚、大喊大叫，同学们害怕和他接触，他的人际交往能力也比不上同龄人。

但在于洁看来，这些行为不过是小鹏因为长期缺乏关注的正常外

在表现。“他和其他孩子一样，需要来自成年人的鼓励。”

在发现小鹏对细节有着超乎常人的执着后，于洁让他负责管理教室里的绿萝。每天，小鹏都会小心翼翼地给盆栽松土、浇水。那些原本并不引人注目的绿植，在小鹏的精心呵护下，变得生机勃勃。不少同学也注意到了这个默默付出的身影，尝试和小鹏一起打理绿萝。

“孩子有了爱好，我也经常表扬他的付出。”渐渐地，小鹏打开了心扉，减少了影响课堂秩序的行为，和同学之间的矛盾也得到了有效缓解。

“教育并不是抓着学生去承认、改变错误。作为教师，我们要真心接纳每一个孩子的不同，用真心和尊重来推动学生的进步。”

在引导更多孩子认识自我之美的过程中，于洁也在不断地找寻着自己的存在感和价值感。“完美的成绩并不是一名班主任的最终目标。在教育中渡人渡己，这才是我一直以来的坚守。”

让年轻老师走得更稳

“于老师，我最近参加了主题班会比赛，成绩却不尽如人意。您能不能给我们分享一下，怎样才能讲出一节出彩的安全教育主题班会课？”屏幕那端，一名来自湖南省的教师向于洁求助。

隔着网线，于洁耐心地为她指点迷津：“安全教育这个主题，有很多值得挖掘的门道。”她清晰而深入的讲解，让不少参与讨论的年轻教师豁然开朗。

于洁说，为了让自己总结的工作经验能够辐射到更多地区，从2012年以来，每周三晚上8点到10点，她都会雷打不动地通过网络会议向近百位来自全国各地的教师，分享自己作为班主任的带班方法。

“于老师经常给我们讲很多干货，让我明白了如何更好地实施正面管教理念。”

“通过和于老师的交流，我不但学会了怎样设身处地地关怀学生，更对教师这个职业有了新的认识。”

为了帮助更多一线教师做好教育工作，于洁还利用双休日和假期的时间，在全国各地做班主任讲座、为各个培训班的学员讲课和年轻教师们一起探讨教育管理问题。

“过程很辛苦，但我很快乐。我想告诉更多的教师，教育者无须害怕问题和失败。只要我们少一些功利心，多一些正能量，就能坚持做好平凡的教育事。”于洁笑着说。

（来源：摘编自《中国教育报》）

做助力学生基层就业的“知心人”

办宣讲活动、拍讲解视频、做心理辅导……在西南交通大学招生办从事毕业生就业工作 13 年来，董鹏飞用一个个接地气、暖人心的方式，为学生的基层就业路保驾护航，也因此获得了 2023—2024 年度“高校毕业生基层就业卓越奖学（教）金”奖励。

做学生就业的筑梦人

“作为一名在高校就业战线上工作多年的老兵，我深知，基层是学生展现才华实现梦想的广阔天地。”为了让毕业生了解四川省急需紧缺专业选调生的详细政策，董鹏飞每年都积极与组织部门联系，大范围举办宣讲活动。

一次，交通运输专业二年级学生小曾得知了这个活动，抱着听听看的心态，参加了校友分享会。董鹏飞说：“会后她告诉我，作为一个农村娃娃，她被校友们坚定不移的信仰、始终为民的情怀深深打动，立志毕业后用所学知识建设家乡。”在董鹏飞的讲解下，小曾进一步了解了选调生的待遇与培养政策，坚定了投身基层的决心，并在 2020 年毕业时成为一名基层选调生。

“要先让学生充分了解党和国家提供的基层就业的广阔平台，才能让大家热爱基层、选择到基层就业。”在董鹏飞的策划下，学校先后组织了形式多样的宣讲活动累计 200 余场。

同时，为了帮助学生详细了解地方的就业创业环境、人才政策，董鹏飞和同事们化身地方政府的“引才大使”。他们累计走访用人单位 1000 余家，与十余个省市建立起十多个宣传人才政策、组织人才招聘活动的“人才驿站”；利用组团招聘、“直播带岗”、空中招聘等形式，累计举办 1.3 万多场招聘活动，为学生引进 130 余万个就业岗位，

提供基层就业岗位 3 万余个。

做就业选择的引路人

“大家好，我是老董，关注老董不迷路”“你们找到实习了吗？一起聊聊面试中那些不能踩的坑”……

2022 年，考虑到学生时间零散且习惯使用新媒体的特点，董鹏飞带领团队将就业指导工作转移至“云端”，创办“就业办老董”账号，通过各大网络平台发布就业指导相关视频。

“我在指导学生就业时发现，许多学生对用人单位提供的补贴及福利政策理解得并不够深入，在求职方向上也比较迷茫。”董鹏飞希望能够用更加新颖而轻松的方式打破这一困局，“我想用贴近学生实际的语言，细致解答他们在考研、实习及就业过程中遇到的各种问题，给学生传达更加完整的就业信息，让他们作出更加理性的选择。”

在董鹏飞带领下，团队先后打造“老董探店”“老董带岗”以及“求职实战秘籍”等多个系列节目。在视频里，董鹏飞和团队实地走访企业，多方面展现行业全景；邀请优秀校友和企业 HR 现场说法、亲自讲解简历填写与面试技巧等；展现国家各领域的发展成就，引导毕业生服务国家需求。

因为形式新颖，风格轻松，贴近学生，目前，视频累计浏览量达 150 余万次。有学生留言说：“看了老董的视频，我才知道哪一条是自己想走的路，真是相见恨晚，受益良多。”

“我希望通过我的工作，让每一名毕业生找到适合自己的前进方向，让基层就业学生更好适应新岗位，为学生的人生新征程充电续航。”董鹏飞说。

做就业路上的贴心人

“组织学生参加校招，和各个用人单位联络对接，为前来咨询的

学生答疑解惑……忙到跳脚已是我的工作常态。”董鹏飞说。

一到毕业季，董鹏飞平均每天都要接到两百多个电话和上百条信息。“单位有问题一定帮忙解决，学生有困难必须要提供帮助。”董鹏飞的小本子上记满了需要协助的单位和需要帮助的学生，他和同事们累计服务了5万多家单位，为学生们提供咨询辅导7000余人次，修改简历2000余份，推荐600余名毕业生成功就业。

“有一家内蒙古的地方铁路公司曾经找到我寻求帮助。他们急需铁路运营方面的人才，但来参加专场宣讲活动的同学却寥寥无几。”经过交流，董鹏飞了解到，用人单位面临的障碍是工作地域较为偏远。“‘酒香也怕巷子深’，我担心有需求的学生会错过这次好机会。”经过努力，董鹏飞在内蒙古籍学生的帮助下，成功利用老乡会的途径帮助单位做了大量宣传，并成功签约10余名学生。

生性腼腆的学生小赵，从网络视频上认识并找到了老董。“小赵不善言辞，求职时屡屡碰壁。”通过深入交流，董鹏飞帮他排除了原生家庭带来的困扰，并厘清了求职思路。“从修改简历，到练习面试技巧，在我们的配合和努力下，小赵逐渐开朗、自信起来。”最终，小赵成功与央企签约，也和董鹏飞这位“知心大哥”建立了深厚的友谊。

“除了毕业生外，还有很多刚刚进入基层岗位的学生，心理的落差让他们感到非常迷茫。我愿意做他们的倾诉对象。”董鹏飞说。

2017年，小龚考取了广元市选调生，需要先按照培养方案驻村工作。“听不懂方言，不了解生活习惯，小龚感到适应比较困难，于是时常会通过网络找我聊天，向我诉说工作与生活中的困惑。”尽管工作繁忙，董鹏飞依旧坚持鼓励他克服困难、扎根基层，通过多帮助老百姓做实事来提高自己的工作能力。有了董鹏飞的开导，小龚的工作慢慢得心应手。

13年，“小董”变成了“老董”，“青丝”变成了“白发”。不过，董鹏飞并不在意，他在意的是：“能够切实帮助到学生，让他们在基层绽放青春光彩，就是自己作为就业指导教师最好的职业追求。”

（来源：摘编自《中国教育报》）

【借镜观形】

聚焦教学学术 助推人才培养质量提升

四川师范大学瞄准“提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍”这一目标，着力解决好教学研究“为何、何为、如何”3个问题，以教学学术牵引人才培养质量提升，推动学生学业发展、教师专业发展、学校事业发展迈上新台阶。

为进一步推动教学与学术相结合，促进教与学紧密联系，提升教师教学动力、教学研究能力，使学生的知识与能力更加匹配，四川师范大学牢固树立人才培养中心地位和本科教育教学核心地位，构建师生“教与学的共同体”，全面提高人才培养质量，学校各项事业有了新发展。

将教学学术作为学校文化建设的核心内容

学校将教学学术作为学校文化建设的核心内容，通过举办论坛讲座、邀请教育专家及优秀教师分享教学理念、建设教师荣誉表彰体系、开展“本科教学优秀奖”“教书育人卓越表现奖”评选等方式，在全校范围内树立教学学术榜样，不断引导广大教师牢固树立“遵守规律、崇尚学术，关爱学生、热爱学校，情趣高雅、追求卓越”的教师评价标准。

健全教学学术激励机制，增强教师教学动力

学校夯实教学学术岗位基础，实行教师分类发展制度，设立教学为主型、教学科研型等教师岗位，畅通各类教师职业发展通道。一是建强教学学术支持平台，打造教师教学咨询、诊断、辅导的梯队平台，有力保障教师专业成长。构建教师教学能力培训体系，开展项目式、体验式、案例式培训。组建教师发展团队，为新教师提供教学竞赛训

练、信息技术融入课堂等培训指导。二是建好教学过程评价指标体系，围绕教师课程设计、教学基本材料、教学实施等进行评审。开展教学为主型教师综合评价，对教学工作实施效果评价、诊断评价、过程评价、毕业生调查、教师自评、专家评价，形成“六维”评教系统。三是畅通教师职业发展通道，在教师职务晋升中，开展教学资料评审，采用教学学术成果计分等方式，对各类教学业绩等按标准赋分，纳入职称评定。实行职称直接认定，取得标志性教学成果者不受评审指标、时间限制，可申请直接认定相应职称。

构建教学学术生成机制，提升教师教研能力

一是规划教学学术成长道路。学校实施教师专业发展计划，组织专业带头人、模范教师“传帮带”，发挥名师工作室“头雁效应”。二是打造教学交流平台。学校建设 161 个基层教学组织，实现教师全覆盖，定期组织集体备课、联合备课与教学研究，定期统计通报活动开展情况。创新教研活动形式，创建活动主题“6+X”模式，即教研活动一学期不少于 6 次，采用线上、线下、线上线下相结合等方式开展，鼓励开展跨序列、跨学院、跨学校教研活动。开展基层教学组织示范建设，建设虚拟教研室、专业教研室、公共教研室、思政教研室四大类共 25 个示范项目。三是努力打造“金专”、上好“金课”。学校组织教师以一流本科专业建设“双万计划”为引领，系统推进国家、省级一流本科专业内涵建设，突出“小学分、精课程、高聚焦、跨学科”特色，探索微专业培养模式，以一流本科课程建设为引领，推进课程改革创新，建设专业核心课程、顶点课程、专创融合课程等特色课程。四是鼓励教师积极参加教学竞赛。学校构建形成“院—校—省—国家”四级教学竞赛参赛体系，实现教师教学竞赛全覆盖。赛训结合，丰富教学模式、提炼教学理念、改进教学方法、升华教学艺术。五是强化

师德师风建设。学校邀请全国教学名师、全国师德标兵等开展“强师能、铸师魂”主题宣讲。组织新教师进行微型教学演练和教学公开课展示。开展教师职业成长沙龙、教师演讲比赛，展示师德修养和教书育人成效。

构建成果转化机制，全面推进人才培养改革

一是及时将教学学术成果纳入决策参考。学校搭建人才培养体系，优化学科专业结构，构建“招生—培养—就业”联动机制。二是打造教学共同体。学校组织师生开展同课异构活动，组建师生课程咨询委员会，全面吸纳学生参与教师教学改革、课题实验、田野调查项目，组建“卓越教师‘种子’计划”联盟，建立协同联动育人机制。三是打造师生共创共建实践平台。学校以创新创业与学科竞赛为突破口，从课程、平台、竞赛3个维度，构建“意识培养、能力训练、项目实践”一体化模式，依托全国深化创新创业教育改革示范高校建设、学科竞赛等助推师生项目孵化和成果转化。

近年来，学校在教学学术的牵引推动下，先后建设省级及以上教育教学改革项目342项，支撑56个本科专业入选国家和省级一流本科专业建设点，教育教学改革项目和一流本科专业建设点数量位居全国同类师范大学前列。先后获批国家一流本科课程22门、省级一流本科课程135门，一流本科课程数量位居四川省属高校前列。入选首批全国高校黄大年式教师团队。2023年，学生学科竞赛排名全国第51位，位居全国师范类院校前列。

（来源：摘编《中国教育报》）

构建产教融合新生态 培育财经人才

山东管理学院会计学院紧密围绕产教融合制度和模式创新，全面落实立德树人根本任务，以国家需求为导向，以提高教育质量为核心，加快推进人才培养改革。依托山东管理学院财务管理专业、审计学专业2个国家一流本科专业建设点和企业数字化转型与智慧管理实验室，建成“数智财税金审一体化产教融合服务平台”。平台围绕数字经济和新一代信息技术对财税金审业务提出的变革要求，以培养数字化、智能化财税金审专业人才为目标，创新产教融合协同育人模式，实现高质量应用型人才培养。

创新实践教学模式，实现教育资源共享。学院依托“数智财税金审一体化产教融合服务平台”，以职业胜任力培养为导向，结合“互联网+”及大数据等新技术，实现了把课堂建在企业云平台的财务会计类专业实践教学模式创新。学院打通产教融合渠道，推进高校人才培养、科学研究、行业企业与济南市财政、税务、金融、审计等政府部门的深度合作，创新学科建设模式，实现多方协同发展。

此外，“数智财税金审一体化产教融合服务平台”形成顾客化定制的人才培养供应链，通过整合产业及社会教育资源，实现教育教学资源社会化和共享化。学院组织优秀师资团队，面向全国中小企业提供优质财税金审政策解读和业务服务，征集了大量可供财务会计类专业师生直接参与实战的实践教学案例。同时，面向普通本科的会计学、财务管理、审计学等专业，以及高职本科、高职专科的大数据与会计、大数据与财务管理、大数据与审计等专业的学生开展实践教学。

通过面向中小企业提供财税金审服务，将这些实践教学案例作为财务会计类专业学生实战的机会，有效解决了学院财务会计类专业传

统实践教学无法接触真实业务的难题，真正体现了“学中干、干中学”的创新育人举措。其间，学院获批国家一流本科课程 1 门、省级一流本科课程 4 门。

模拟真实工作场景，打造实战式体验教学。“数智财税金审一体化产教融合服务平台”建成后，专业教师可以直接在平台上带领学生为企业提供代理记账、财务管理咨询、内部控制建设等服务，实现实战体验式教学，切实提升财务会计类专业学生的职业胜任力。

平台运行期间，为师生提供了大量实战探索和分析方案的机会。通过平台，师生可以进行实战体验，为客户直接提供服务申请。学生还可以通过平台承接企业服务项目，线下签约，线上由教师带领参与项目实战，并由专家团队进行实战指导，当形成的解决方案或者完成的代理记账经委托单位验收同意时，项目正式结束。项目结束后，由教师带领学生进行复盘，撰写实战心得或项目实施报告。

经过实战历练，教师实践教学水平得到显著提升，并有效促进理论水平提升；参与实战的学生将具备“毕业能上岗，上岗能胜任”的基本能力，实现优质就业。有效解决学院财务会计类专业传统实践教学不能亲临实际工作场景带来的体验不真、感受不深、能力不实等难题。

构建虚拟教科研平台，助力高素质人才培养。学院以国家教育部门“关于开展虚拟教研室试点建设工作”的通知为导向，依托“数智财税金审一体化产教融合服务平台”向相关高校提供实践教学案例或平台应用分享，通过组建专家团队、共享实战资源等方式构建省级或国家级别实践教学虚拟教科研平台，利用承接的业务所形成的大数据和典型案例开展科研工作，为有效解决地方遇到的问题及时提供资料。

此外，学院还以职业需求为导向，提供定制化的培训课程，如财

务管理、税务筹划、金融知识等，通过定制化课程，满足学生职业发展需求，提升学生的专业素养，培养高素质技术技能型人才。

学院注重学科建设和师资培养，获批首批山东省高校黄大年式教师团队，名师名家在教学科研领域获得多项奖项。2022年，工商管理（会计学）学科被确定为重点建设学科。

打造学习通模块，推动产教融合创新发展。学院坚持以学生能力提升为中心，以学生良好发展为使命，依托“数智财税金审一体化产教融合服务平台”，构建了学习通模块，实现学生学习自主化、信息化、共享化。模块增加“双师”培养功能，打造出教师培训、教学与实训的课程体系，聚集学校教师与企业专家资源，录制财税、审计相关的教学课件与实训课件，形成产教融合优质课程资源库，供学生、企业在线学习。

此外，学习通模块还为学生提供实践能力拓展渠道，采用“理论学习—模拟实训—接受任务—实践实训”的流程，鼓励学生在“数智财税金审一体化产教融合服务平台”进行创业项目的可行性分析、创业实践锻炼、项目孵化等，有效助力学院学生创业实践。

近年来，“数智财税金审一体化产教融合服务平台”建设不断完善，学生实践能力不断提高，培养了一批具备数智财经技能和创新能力强的高素质应用型人才。未来，学院将继续加快“数智财税金审一体化产教融合服务平台”运营步伐、加速专家团队扩建、深化服务内容与质量，为社会输送更多具备前瞻视野和卓越能力的人才。

（来源：摘编自《中国教育报》）

筑“AI+产科教”协同育人模式

——河南理工大学土木工程学院大力推进教学路径创新

随着科技的飞速发展，人工智能（AI）已成为推动社会进步和变革的重要力量，土木工程领域正迎来系统性技术变革与产业转型升级的重要机遇期。近年来，河南理工大学土木工程学院立足学科发展前沿，以新工科建设为牵引，以培养智能建造时代拔尖创新人才为使命，依托河南省研究生教育改革与质量提升工程项目、河南省本科高校产教融合研究项目“产教融合背景下土木类专业毕业设计教学模式创新与实践”、河南省研究性教学改革研究与实践项目“产教融合背景下土木类专业研究性实践教学模式创新与改革研究”、河南理工大学教学改革研究与实践项目“数智赋能土木类专业课程建设与教学实践”，通过实施课程体系重构、深化校企协同育人、强化创新平台建设等系统性改革举措，构建了“AI+产科教”协同育人体系，探索形成了具有示范引领效应的复合型人才培养新模式，为新时代土木工程人才培养提供了有益借鉴。

强化数智赋能 构建“AI+土木工程”课程新生态

为满足智能建造时代对拔尖创新人才的实际需求，土木工程学院率先构建“AI+土木工程”交叉融合课程体系，有机植入数字孪生建模、工程大数据挖掘、机器学习算法三大智能模块，系统推进传统专业数智化转型；通过重构“结构力学”“BIM 技术及应用”“土力学”等核心课程，强化本科智慧课程建设。

同时，土木工程学院依托河南省土木工程虚拟仿真实验教学中心打造的岩土与地下空间工程虚拟仿真课程群，创新采用“沉浸式虚拟仿真+云端数据分析”教学模式，覆盖桩基施工、隧道爆破、深基坑支

护等 12 类高危场景实训，使学生在虚拟环境中完成“结构设计—施工模拟—安全评估”全流程训练，学生的工程实践能力显著提升。

校企协同创新 探索产科教融合新模式

土木工程学院构建“三维协同”育人机制：在平台建设维度，与郑州腾飞建设工程集团有限公司、广联达科技股份有限公司共建河南省本科高校大学生校外实践教育基地，联合中国建筑第七工程局有限公司等 38 家龙头企业打造土木类实践教育基地集群；在人才培养维度，与中铁十一局集团有限公司共建“杨连第登高人才实验班”，实施项目制教学，探索“3+1”卓越工程师培养模式，与隧道掘进机及智能运维全国重点实验室等单位共建 14 个校企研发中心，为学生开辟了参与科研与实践的前沿阵地，使得 80% 以上的毕业设计选题均源自实际工程实践以及指导教师承接的企业委托科研项目，切实保障学生的毕业设计紧密对接行业需求；在资源共享维度，开发校企协同管理平台，集成百余个工程案例库与智能施工数字资源包，支撑学生获得中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、全国大学生结构设计竞赛等省级以上奖励 400 余项。

科教平台支撑 探索拔尖创新人才培养新路径

土木工程学院通过重构教学与科研平台融合机制，探索拔尖创新人才培养新路径。通过河南省地下工程智能建造与安全运维重点实验室、城市生命线工程智慧防灾工程技术研究中心等 5 个省级科研平台与城市智慧防灾特色行业学院、绿色智能建造现代产业学院等 3 个省级教学平台的融合联动，构建覆盖“绿色建造—智慧运维—灾害防控”的全链条创新育人平台。按照《新一代人工智能发展规划》要求，面向专业人才培养需求，推动本科生加入导师科研团队、科研团队入驻平台，探索构建“AI+产科教”协同育人模式的“拔尖人才实验班”。

同时，土木工程学院将持续整合资源，配置建筑机器人、数字孪生沙盘等高端设备，打造 AI 赋能的智能建造实训中心；通过构建开发“智能设计—智慧施工—智慧运维”课程体系，进一步优化人才培养方案；通过联合河南省内高校和行业知名企业，组建“AI+产科教”协同育人的产学研联盟，在智能装备应用、智能施工设备、智慧运维、智能建造人才培育等方面进行研究与突破，推动产学研应用成果转化。

通过“AI+产科教”协同育人模式的系统创新，河南理工大学土木工程学院实现了专业课程智能化改造升级，学生数字化创新能力显著提升。未来，学院将持续深化专业内涵建设，着力培养具备数智素养、工程伦理与创新能力的复合型卓越工程师，助力建筑业向工业化、绿色化、智能化转型升级。

（来源：摘编自《中国教育报》）

【建设研究】

新时代卓越教师的内涵、价值及专业发展路径

卓越教师是我国教师队伍的重点培养对象。2014年以来，教育部先后发布了《关于实施卓越教师培养计划的意见》和《关于实施卓越教师培养2.0计划的意见》（以下简称《意见》），旨在培养造就数以十万计的卓越教师，引领教师的专业发展。2024年9月召开的全国教育大会上，习近平总书记进一步强调要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。这为新时代培养卓越教师指明了方向，对建设教育强国具有重要意义。

基于对卓越教师培养的现实需求，我国学者对卓越教师的内涵、价值和培养路径等展开了研究。然而，学界对卓越教师的内涵虽有一定探讨，但标准不一，不同学者对卓越教师的理解各异，缺乏统一的理论框架。这一问题导致了卓越教师专业身份和功能定位模糊，他们的引领作用和价值并未被一线教师广泛认同，难以在教师队伍中充分发挥示范和引领作用。而且，卓越教师的专业发展模式以“自上而下”的政策驱动为主，这导致了卓越教师的专业发展路径相对单一，创新不足。基于此，本研究旨在探究何谓卓越教师？为何要研究卓越教师？以及卓越教师的专业如何发展？

一、卓越教师的内涵

理解卓越教师的内涵，需回答“谁是卓越教师”“卓越教师卓越在哪些方面”“卓越教师有何评定标准”这三个问题。这三个问题分别对应着“卓越对象说”“卓越素养说”和“卓越标准说”，即卓越教师的专业身份、专业素养和专业标准。

（一）卓越对象说

“卓越对象说”关注卓越教师的身份与角色，主要通过回答“谁是卓越教师”这一核心问题来解释卓越教师的内涵。在现有研究中发现，学者通常将“卓越教师”类比于“专家型教师”“特级教师”“名师”。

从专业素养视角来看，有学者认为卓越教师等同于专家型教师。卓越教师与专家型教师共同强调了专业素养上的突出和专长，他们在专业教学能力、知识、情感、信念和道德层面上都需要表现得卓越；从专业标准视角来看，有学者将“卓越教师”类比于“特级教师”。特级教师作为国家和社会所认可的最优秀的教师，其严苛的评选程序和荣誉称号证明了他们在教师群体中的卓越地位；从专业影响力视角来看，有学者将“卓越教师”定义为教学“名师”，两者均具有社会知名度和广泛影响力、具有较高的学术造诣和鲜明的教学主张，同时深受学生欢迎、家长满意并获得同行认可。

可见，卓越教师并非单纯对应着某一类别对象，而需具备专家型教师的专业素养、特级教师的专业认可度、名师的广泛影响力。卓越教师角色的多样性折射出其“综合性卓越”的核心特质，这种

“综合性卓越”不仅要求他们在个体专业素养的基础层面表现卓越，也要求他们在外部评价标准的权威性层面以及教育实践影响的结果层面均应成为表现杰出的新时代教育者。

（二）卓越素养说

“卓越素养说”旨在回答卓越教师卓越在哪些方面。从词源学上看，“卓”代表着高超、不平凡；“越”的意思是度过、超出；“卓越”的解释为杰出，超出一般。由此可见，卓越教师具有两种内涵，一是作为结果的卓越，二是作为过程的卓越，分别对应着他们的静态性特征与动态性特征。

一方面，卓越教师的“卓然独立”是作为结果的卓越，突出了卓越的静态核心素养，具体表现在专业伦理、专业能力、专业知识与专业情感四个方面。首先，卓越教师以深厚的专业伦理为核心，根植于道德情操、理想信念和仁爱之心，内化职业责任，承担价值引领使命；其次，以综合专业知识为基础，将学科知识、教学知识与教育观念深度融合，在教育创新与社会变革之中熟练应用学科教学知识；再次，以卓越的教学能力、自我发展能力和研究能力为支撑，通过因材施教、自我优化与科研创新推动教育进步；最后，以专业情感为动力，

从个体关注到学生关怀再到国家情怀，展现出爱国使命和社会责任，将个人专业成长与时代新人培养紧密相连。

另一方面，卓越教师的“越而胜己”是作为过程的卓越，体现在卓越教师追求卓越、不断超越自我、更新自我的动态过程中。在追逐卓越的过程中，卓越教师需要具备自我意识（self-awareness）、自我理解（self-understanding）、自我评价（self-evaluation）与自我更新（self-renewal）的能力。首先，卓越教师的自我意识是实现通过对身份、角色、能力和教育价值观的觉察逐步形成的。其发展包括初级层次自我观察与反思以及次级层次的外部反馈，两者相辅相成，共同完善专业自我意识。其次，卓越教师在觉醒自我意识后，还需要对自我进行理解。根据凯尔克特曼的自我理解框架，卓越教师的自我理解包括自我形象、自我尊重、工作动机、任务知觉、未来前景五个方面，分别对应着“我是谁”“我做得如何”“我该做什么”“我为什么这么做”和“未来我要怎么做”五个问题。再次，卓越教师在理解自我之后，还需要对自我展开评价。其评价过程包括明确目标、信息收集、反思分析、改进实施、跟踪调整和总结记录，形成持续循环。最后，卓越教师在开展自我评价之后，还需要不断调整自我的教育理念，对自我进行更新。在这个阶段中，教师通过内在

驱动实现职业自我成长规划，不再受外部评价或职业压力的牵制。在此基础上，卓越教师不断内化认知与理解，重塑教育理念和教学行为，最终形成自我发展的动态闭环。

卓越的本质在于持续自我超越，突破固有模式和状态的束缚，不断挖掘并提升自身潜能，实现更高层次的发展。因此，卓越教师的素养要体现在以自我超越为目标，集深厚的专业伦理、丰富的知识储备、卓越的教学能力和深切的情感关怀于一体的杰出教师。

（三）卓越标准说

“卓越标准说”旨在回答“教师究竟要达到何种专业程度，才能被称为‘卓越’”。

一方面，以美国、英国、澳大利亚为代表的西方国家，围绕着教师的专业知识、教学能力、反思能力和引领作用等专业素养进行卓越教师标准建构。然而，教师的卓越表现常与特定的教育情境和文化背景密切相关，导致这些标准难以统一。于此，“全球教师奖”评价标准被作为评选全球卓越

教师的根本依据，其包括六大评选标准，分别对应着教师的公信力、有效性、影响力、辐射力、引领性、国际性和有效性。这六项标准共同勾勒出卓越教师的画像，既强调专业影响力，又凸显教育责任与全球视野。

另一方面，我国卓越教师标准的建构主要依托教育部发布的相关政策文件。《意见》明确要求，卓越教师需具备教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新、综合育人能力强以及终身学习发展能力。当以上要求落地到实践中，地方院校和培养基地可以根据教师的资历、业绩、荣誉及教育理念进行筛选。以“双名计划”（2022—2025年）为例，培养对象需具备坚定的教育理想和深厚情怀，在教学或办学中业绩突出、成

果显著，多为省级名师或骨干教师，具备较强的研究能力和区域影响力，优先考虑获得国家级或省部级荣誉者。

“卓越标准说”反映了时代对卓越教师的现实要求，围绕“知、情、意、行”等专业素养展开，并以卓越的教育教学成就为评判依据。其标准的构建具有动态性、情景性和客观性。尽管难以形成统一标准，但卓越教师的评价核心在于契合时代要求，

引领教师专业发展。

结合“卓越素养说”“卓越对象说”和“卓越标准说”三种视角，卓越教师可以被定义为以自我超越为目标，集深厚的专业伦理、丰富的知识储备、卓越的教学能力和深切的情感关怀于一体，符合专业标准认定，拥有卓越的教学成就的新时代教育者。

二、卓越教师的价值

卓越教师为何如此重要？其价值主要体现在三个层面，即教师个体专业发展价值、教师队伍专业化价值和国家教师队伍治理价值。

（一）教师个体专业发展的阶段性目标

从教师个体专业发展来看，“卓越教师”作为教师的一种职业阶段性的专业发展目标，为教师的个人成长提供了明确的方向，这是由“卓越”的内涵所决定的。“卓越”内涵中的动态性特征，使“卓越教师”本质超越了一种特定身份和专业标准，取而代之的是一种自发向上、不断更新、自我超越的状态。因此，当“卓越教师”成为教师的一种职业发展目标，指的是要让教师成为“追逐卓越的教师”。

将卓越教师作为教师职业阶段性发展目标，与《意见》中提出的“培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师”的目标高度契合。一方面，这一政策目标将教师个体的成长路径与国家教育发展战略实现了有机结合，为教师专业

发展提供了方向引领。另一方面，卓越教师在知、情、德、行上展现出的高水平专业素养，回应了“高素质”和“专业化”教师队伍建设的核心要求，为国家教育目标的实现提供了重要支撑。而其自我超越的精神则不断推动教育理念和教学实践的创新，与“建设创新型教师队伍”的目标相吻合，充分践行了《意见》对教师职业发展的使命要求。

（二）教师队伍专业化建设的引领者

从教师队伍的专业化建设来看，“卓越教师”作为一种专业引领者，具有培养新人、引领示范和贡献新知的重要作用。

首先，卓越教师具备着培养新人的重要作用。卓越教师作为经验丰富的教育实践者，是培养新人教师的天然导师。具备丰富经验的卓越教师，自然被赋予了教师教育的工作，承担着新手教师培养的责任与义务。其次，卓越教师具备着引领与示范两方面的重要作用。一方面，卓越教师的引领性表现为其具备高超的教学技能和经验，能够在教育教学改革中扮演重要角色，引领着教育教学的发展方向。另一方面，卓越教师具备着示范性。卓越教师的“卓越”不仅体现了自身的专业水平，也代表了教师队伍的整体水平。卓越教师是教师职业的楷模与代表，他们通过具体行为和实践树立榜样，为其他教师提供可操作性的参照。最后，卓越教师具备着贡献新知的重要作用。一方面，卓越教师能够凝练教育教学思想，推动教育理论的发展。另一方面，卓越教师在实践创新方面也发挥着重要作用，尤其是通过循证教学的方式推动教学实践的不断改进。这种基于实践的创新不仅提升了自身的教学质量，还为其他教师提供了可借鉴的实践范式。

（三）国家教师队伍治理的核心纽带

从国家教师队伍治理的视角来看，新时代卓越教师是国家教师队伍治理中的“核心纽带”，承担着承上启下的核心作用。这一定位不仅源于他们在教育治理体系中的关键性地位，也与我国的治理逻辑紧密相关。周雪光在《中国国家治理的制度逻辑》指出，我国的国家治理主要通过“官僚制度”和“观念制度”两大机制维系统一体制的稳定性与效能。在此框架下，卓越教师充当了“委托—管理—代理”三级结构中的重要“管理方”。中央政府作为“委托方”，通过中间政府（省、市、县）等“管理方”向基层教育系统传递政策目标，而卓越教师作为“管理方”在政策的落地实施中，既要传递政策目标，又需结合地方实际进行因地制宜的创新实践，直接与基层教师和学生互动（见图 1）。



同时，从教师队伍的金字塔结构来看，卓越教师作为中上层的核心力量，连接着不同层级的教师梯队。《意见》指出，到 2035 年需要培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。在这样的“梯队式”教师队伍结构中，卓越教师承载了政策落地和专业引领的双重责任（见图 2）。一方面，他们通过“传帮带”的机制，将教育家型教师的先进理念传递到更广泛的教师群体中；另一方面，他们也为骨干教师提供示范和支持，带动基层教

育质量的整体提升。



图2 “梯队式”教师队伍结构

三、卓越教师的专业发展路径

卓越教师的专业发展不在于“量”的增多，而在于“质”的提升。而“质”如何提升则取决于卓越教师的专业发展路径。卓越教师的专业发展路径强调从“教学实践者”到“教育思想者”的转型，这也是迈向教育家型教师的重要前提。这一转型需要卓越教师回顾、反思和揭示个体的职业生涯经验，确保教学的循证性和实效性，构建个人专业知识体系与教育观。基于此，以“经验+反思”“数据+证据”“概念+思想”为核心的教师专业发展理论为指引，从卓越教师自我研究路径、循证教学路径、教育理论建构路径三个维度，揭示卓越教师专业成长的动态机制与关键路径，为卓越教师专业发展提供系统化的理论框架与实践模式（见图3）。

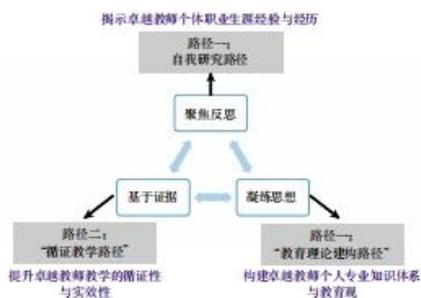


图3 卓越教师专业发展的“三大核心路径”

（一）聚焦反思：卓越教师自我研究路径

聚焦反思，以深入剖析个体职业生涯经验为核心，通过自我研究形成“自下而上”的专业发展路径。根据萨马拉斯所提出的自我研究准则，卓越教师自我研究需遵循以下五个步骤：

第一，研究主题反思，包括教育观念的形成与变化、自我教育经历的回顾和反思和自我教育行动的改革等。第二，研究问题与目的反思，通过教学观察或困境发现问题，目标既可指向解释复杂教育情景，也可通过研究推动自我专业理念、教学策略或实践行为的优化与转变。第三，研究方法反思，如叙事研究、自传研究或行动研究，结合课堂观察、学生反馈等手段深入挖掘教育规律。在数据收集部分，个人日志、学生作业、课堂录像等资料均可作为数据来源。第四，进行数据分析。数据分析可采用质性分析方法，如编码、主题归纳或叙事分析，从执行资料中提取核心主题，揭示教育现象的内在逻辑和规律。同时，可结合简单的定量分析，如频率统计或趋势分析，为质性结果提供数据支撑。第五，注重研究成果的提炼与推广，将研究结论升华为普遍适用的教育理念、教学策略或专业知识，并通过论文、教学案例或交流活动分享，实现个人成长与教育共同体的协同进步。

卓越教师的自我研究不仅是一种方法，更是一个动态的自我发展过程。在这一过程中，卓越教师既是自身发展的研究者，也是被研究者，通过回顾、反省和反思教学经验，深度揭示个体实践背后的观念、知识与信念。这一过程涵盖了自我察觉与建构、认知与检验、反思与革新以及内化与重塑，围绕“我做了什么”“我为什么这样做”“我做得如何”“我该如何改进”等关键问题展开。这样的自我探索契合“卓越”的动态内涵，打破了卓越教师过度依赖体制和机构支持的局限，拓展了卓越教师专业深度发展的可能性。

（二）基于证据：卓越教师循证教学路径

循证，即“基于证据”。卓越教师的教学以循证理念（evidence-based）为核心，以科学数据和实践证据分析为支撑，形成卓越教师的循证教学路径。其路径通过五个步骤——提问（Ask）、搜寻（Acquire）、评估（Appraise）、应用（Apply）、审查（Audit），形成科学分析与优化的循环流程。

首先，提问是循证教学的起点。卓越教师需要在教学实践中聚焦教育教学的新问题、关键问题与难点问题。例如，一位卓越教师发现学生在英语写作中普遍存在词汇和句式单一、内容逻辑不清

的问题，由此提出了研究问题：如何帮助学生在写作中使用更丰富的词汇和句式？其次是搜寻，即卓越教师需要通过各种渠道获取与问题相关的“最佳证据”。比如通过查阅文献，教师发现“范文分析+模板练习”与“即时反馈+自评”策略能有效提升写作表现。再次是评估环节。卓越教师需要对搜集到的证据进行批判性分析，评估其可信度、相关性与适用性，确保这些证据能够有效回答教学问题并适应具体的教学情境。之后，进入应用阶段。教师结合证据调整教学设计，包括通过范文分析帮助学生识别高级词汇和段落结构，提供模板练习强化逻辑表达，结合即时反馈和自评优化写作过程。最后是审查环节，卓越教师需要对整个循证教学过程进行全面回顾和反思，发现学生词汇多样性和内容连贯性显著提升，并据此完善了自评指导，形成了一个科学的教学改进循环。

这一逻辑引导教师基于数据和证据改进教学实践，实现教学效果的持续优化。与传统经验主义相比，循证路径不仅注重理论与实践相结合，更强调数据驱动的科学性，避免了卓越教师教学中以经验取向为主，科学性不足的问题。

（三）凝练思想：卓越教师教育理论建构路径

凝练思想，通过教育哲学与理论提升，实现卓越教师个人教育思想的系统化、理论化建构。卓越教师的教育理论建构路径主要包括以下三个环节，分别为拎概念、下定义、建理论。

首先，拎概念是思想凝练的起点。卓越教师通过对教学实践中关键现象的敏锐观察，从具体经验中提炼出具有普遍意义的核心概念。如在课堂管理实践中，教师可能总结出“学生参与度”作为影响课堂效果的关键因素。这一过程要求教师具备对复杂现象进行抽象化的能力，将实践中的零散问题转化为具有学术价值的研究对象。其次，下定义是对核心概念进行深度分析和明确界定的过程。在这一环节，卓越教师需要结合教育理论和实践经验，对提炼出的概念进行精准地描述和逻辑化定义。如“学生参与度”可以被定义为“学生在课堂活动中表现出的行为投入、情感参与和认知专注的综合状态”。通过下定义，教师不仅明确了研究对象的内涵和外延，还为后续的理论建构奠定了基础。最后，建理论是将概念和定义进一步扩展为系统性理论的过程。卓越教师通过将个人经验与教育理论相结合，在深入分析和综合的基础上，

构建出能够解释教育现象的理论框架。如教师可将“学生参与度”扩展为“参与度提升模型”，结合行为、情感和认知三个维度，提出具体干预策略以此增强认知专注。

教育思想的凝练是对卓越教师的根本要求。它能够突破卓越教师在长期教学实践中，因缺乏对教育现象的哲学性思考与理论升华而导致的思维僵化，弥补其难以构建系统化教育思想，并发挥对同行的引领作用。同时，这也是卓越教师成长为教育家型教师的必经之路。唯有形成卓越的教育教学理念与思想，卓越教师才能真正成长为教育家

型教师的领军人物。

四、结语

构建卓越教师培养新生态，要回答“卓越教师是什么、为什么要培养卓越教师、怎样培养卓越教师”的根本问题。新时代新征程，聚焦卓越教师的内涵、价值与专业发展路径研究，促进卓越教师更好地承担起教育改革的引领者与实践者角色，这不仅是教师个体成长的需要，也是教育强国战略和教育现代化的重大需求。面对中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局，打造一支卓越教师队伍，成为影响教育高质量发展的决

定性力量，这是当前和今后教育改革需要攻克的重点，为卓越教师迈向教育家型教师夯实基础。

（来源：摘编自《天津师范大学学报》）

生成式人工智能对教师专业发展的赋能价值、 风险挑战与突围进路

教师专业发展是指“教师的专业成长或教师内在专业结构不断更新、演进和丰富的过程”，包含“专业理念、专业知识、专业能力、专业情意”等四个维度。专业发展既是教师成长的必经之路，也是教师队伍建设的重要组成部分。2018年1月，中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》明确提出：“教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学。”为推动人工智能等新技术与教师队伍建设融合，教育部曾在全国层面开展人工智能助推教师队伍建设行动，推出两批建设试点单位。2022年4月，教育部等八部门印发的《新时代基础教育强师计划》（教师〔2022〕6号）提出：“深入实施人工智能助推教师队伍建设试点行动，探索人工智能助推教师管理优化、教师教育改革、教育教学方法创新、教育精准帮扶的新路径和新模式，总结试点经验，提炼创新模式，逐步在全国推广使用，进一步挖掘和发挥教师在人工智能与教育融合中的作用。”人工智能在教育领域的重要性不容忽视，它对教师专业发展的促进作用已经在诸多方面得到了验证。作为人工智能的技术前沿，生成式人工智能能够在自然语境下实现人机交互，生成文字、代码、图片、音频和视频等多模态内容，大幅提高生产效率，“以AIGC技术赋能效用为契机，开辟促进新质生产力涌现的新赛道是抢占发展制高点的关键”。2023年7月，国家网信办联合国家发展改革委、教育部等七部门发布《生成式人工智能服务管理暂行办法》，鼓励生成式人工智能在国内各行业、各领域的创新应用。生成式人工智能为教师专业发展提供了全新的技术加持和赋能价值，联结教师专业发展与生成

式人工智能之间的研究就显得尤为重要。目前，已有一些研究探讨了生成式人工智能在教育领域的应用，但许多教师在面对这些新技术时仍然感到困惑，缺乏系统的理论指导。因此，亟须建立一个完整的理论框架，系统探究生成式人工智能对教师专业发展的赋能价值，分析存在的挑战以及提出破解这些挑战的路径，不仅有助于理论完善，也能够为教师教育提供实际支持。

一、生成式人工智能对教师专业发展的赋能价值

目前，在生成式人工智能的技术加持下，“Word 可以写论文了，PPT 可以根据文案自动生成了，Excel 也不需要输入公式了”。可见，生成式人工智能打破了人类的既有认知框架，实现了知识和信息的广泛获取与高效整合，强化了人们的数据处理与智能决策能力，既为人类生产生活带来了新的便利，也为教师专业发展带来新的赋能价值，成为主导教师专业发展方向的新机遇。

1. 生成式人工智能的“强大算力”有助于革新教师专业理念

教师专业理念是“教师所秉持的教育观念、理想信念，具有统领、指引教师开展教学、科研工作的关键作用”，主要包括“教育观、学生观和教育活动观”。随着科技的飞速发展，人类已经从工业时代进入数字信息时代，互联网、移动通信、大数据、云计算、人工智能等数字技术的应用普及，不仅改变了人类的生活方式，也改变了人类的思维习惯，使人类的生存环境变得愈发数字化、智能化。这些先进的数字技术都需要强大算力作为保障和支撑，可以说，算力已然成为数字信息时代的基石和底座。

生成式人工智能的算力基础是由高性能芯片、高速度网络、大规模存储设备等基础设施构成的。例如，“GPT-3.5 在微软 AzureAI 超算基础设施上消耗的总算力，需要 7 至 8 个 30 亿投资规模的数据中心支

持运行”，而在 GPT-3.5 基础上训练得出的 ChatGPT 模型“至少导入了 10000 颗英伟达高端 GPU”，总算力“消耗约 1640PF-days（即每秒一千万亿次计算，需要运行 3640 个整日）”。借助于生成式人工智能的强大算力，教育活动突破了时间和空间的限制。

线上线下相结合的教育方式，与当代师生多元化、碎片化的生活特点相契合，既保证了知识获取的即时性，又使学生在课内外的对比佐证中，加深知识信息的内化程度。在“得算力者得天下”的数字信息时代，算力赋能同时变革了教师和学生在学习活动中的角色定位，广域的知识信息和多元化的获取渠道，使“弟子不必不如师，师不必贤于弟子”成为现实，教师和学生既可以是知识信息的传输者，也可以是知识信息的接受者。与此同时，算力赋能也变革了教育活动的內容和方法，帮助教师革新专业发展理念，审视教育要素的新质改变，重新理解教育的时代意义与教师的当代价值。

2. 生成式人工智能的“海量数据”有利于丰富教师专业知识

教师专业知识包括“教育理论知识、学科知识、专业研究领域知识”。教育理论知识是教师专业知识的基础，其内涵丰富，具有较强的通识性和综合性；而学科知识与专业研究领域知识则是在教育理论知识基础上构建起来的“金字塔”。教师专业知识积累是一个漫长的“滚雪球”过程，需要教师以终身学习的姿态不断吸收教育理论知识，厚植专业知识根基，并在循环往复的认知与实践反思中沉淀，提炼出扎实的学科知识和专业研究领域知识。教师只有不断扩容专业知识储备，才能避免因专业知识匮乏引起本领恐慌，从而能够获得长远的专业发展。生成式人工智能的出现，变革了教师专业知识的供给方式和供给效率，海量数据使教师专业知识得到几何式增长，有效提升了教师掌握专业知识的自我效能感。以当前最具代表性的两款生成式人工

智能应用模型为例，ChatGPT 包含“1750 亿个参数，在其构建过程中，使用了约 45 TB 规模的数据进行模型训练，爬虫了近万亿单词的文本内容，约等于 1351 万本牛津词典”而 GPT-4 虽然没有对外公布参数，但其实测性能在各个方面全部超越 ChatGPT，由此不难推测出 GPT-4 必然拥有比 ChatGPT 更为庞大的数据库。海量数据能够让教师专业知识深度与广度都得到空前延伸，这些知识信息从通识领域延伸到专业领域，从教育领域拓展到教育相关领域，并呈现出多模态的样式。多模态的知识信息能够相互印证，让教师多感官、多角度地理解和体认它们，加速教师对专业知识的内化程度，这有利于教师形成深度思考和创新思维。

3. 生成式人工智能的“先进算法”有益于提升教师专业能力教师专业能力包括“教师的教学能力、学术能力、管理能力以及专业反思能力”。教学能力是教师专业能力的核心部分，“直接影响教师的教学行为与教育质量”；学术能力是教师“能够完成或者胜任学术活动所体现出来的专业素质”；管理能力“不仅包括教育教学的管理能力，同时也包括了学术研究管理能力和职业发展管理能力”；而专业反思能力一般包括教学反思能力和自我反思能力两个维度，即“教学反思能力是教师对自己的教学过程进行反馈和调控的能力，自我反思能力是教师对自身的教育理念等进行反思的能力”。借助于生成式人工智能的先进算法，教师能够快速提升专业能力，在教学、学术、管理与专业反思方面取得成长进步。据悉，生成式人工智能算法的技术核心集中体现在“Transformer 和人类反馈强化学习”两个方面。其中，Transformer 模型能够实现数据“从序列到序列”的跨模态转化，而“人类反馈强化学习”既保证了输出结果的语法正确，又使输出内容更符合人类的价值观念与认知常识。借助于生成式人工智能辅助教学，首

先，教师能够自主进行数字教育资源的开发应用，以生动、多元的数字素材加持教学能力提升，为教师的教学创新提供无限可能。其次，教师能够通过自然语言与生成式人工智能进行信息交互，一键输出统计和数据分析软件的运行代码，省略了学习编程软件的过程，大幅提高科研产出效率。不仅能够将生成式人工智能应用于日常管理，还能够帮助教师优化时间分配，缓释工作带来的紧张态度和负面情绪，体现了对教师的人文关怀。最后，教师通过与生成式人工智能共生协作，能够反思教育活动中“道与器”的应然关系，发挥教师作为教育主体的关键作用，激发教师提升专业能力的内生动能。

4.生成式人工智能的“开放模型”有裨于增强教师专业情意

教师专业情意是“教师专业素质中的一切非智力因素的集合，是教师专业发展的内驱动力”。具有较高专业情意的教师，对教育事业有较高的认同感，能够在教育活动中保持爱岗敬业、刻苦钻研的品格，积极应对各类困难挑战，从而获得专业理想和个人价值的全面提升。自2022年11月以来，美国人工智能公司OpenAI陆续推出ChatGPT、GPT-4、Sora等大模型应用，在全球范围内掀起了一股生成式人工智能浪潮。国内互联网巨头也纷纷下场研发生成式人工智能大模型，百度文心一言、阿里巴巴通义千问、讯飞星火等一批国产大模型应用相继被推出面世。品类众多的大模型应用几乎全部面向公众开放，仅需要简单的注册程序便可以免费使用，是人类与生成式人工智能进行信息交互的主要媒介。由于不同大模型应用之间的算力、算法和数据库有所区别，因此在性能、功能和应用场景等方面也存在不同。例如，OpenAI公司推出的DALI2大模型与StabilityAI公司研发的StableDiffusion大模型在文字转图片方面性能卓越，而Sora大模型对物理规则有高度理解，可以给视频制作带来无限可能，因而被誉为“世

界模拟器”。生成式人工智能大模型应用不仅为教师扩充专业知识、提升专业能力带来了多元渠道，而且“在提供个性化教学服务方面具有巨大的优势，因为它可以轻松地实现‘私人订制’功能，满足师生教学方面的多样化需求”。教师在使用大模型应用时输入指令，快速生成对应内容，再通过对生成内容的多轮反馈和优化，最终得到符合教师期望的个性化内容。在此过程中，教师与大模型深度交互，巩固了原有的专业知识，得到了不同思路的启发，增加了人机学习的获得感，达成“为己为人”“成己成人”“育己育人”的专业发展目的。

二、生成式人工智能对教师专业发展的风险挑战

2023年4月28日，中共中央总书记习近平在中共中央政治局会议上指出：“要重视通用人工智能发展，营造创新生态，重视防范风险。”辩证唯物主义认为，任何事物都有它的“一体两面性”。生成式人工智能的海量数据造就了它的“权威形象”，个性化信息编织了“信息茧房”，势不可挡的“人机融合”协作模式以及人为因素造成的“算法黑箱”都可能给教师专业发展带来风险挑战，成为阻碍教师专业发展的不利因素。

1. 生成式人工智能的“权威形象”有可能误导教师专业理念

目前，在科学技术革命与国家政策导向的双重驱策下，生成式人工智能正处于高速发展和全面普及的“快车道”，已经在很多工作岗位上形成了对人类劳动力的绝对优势。有研究者提出：“发展到一定层次的生成式人工智能可以承担人类的所有知识教育任务，知识传授型教师面临大面积失业的威胁。”作为先进技术的辅助学习工具，生成式人工智能具有良好的媒介可供性。海量知识、多模态信息、即时性交互不仅能够在很大程度上满足学生对于知识获取的基本要求，也提升了学生的学习兴趣。可以预测，在未来世界“比人类更有知识，

比人类更懂知识,比人类更有资格去传承知识,比人类教师更像教师”的生成式人工智能,不仅能够取代人类教师的“知识权威”地位,还将具备全面替代人类教师成为教育主体的可能性。这种“权威形象”严重威胁到教师的教育主体地位,可能引起部分教师的教育观、教师观和学生观出现偏失,导致教师在职业信念和教育理念等方面出现认知迷茫,表现出对生成式人工智能的盲目崇拜和过度依赖,陷入自我怀疑和自我否定的“权威陷阱”中。其结果就是:一方面,教师借助于生成式人工智能辅助教学,能够轻松完成备课、授课和作业批改等基础工作,却对原有教学过程缺乏必要的反思与深究,出现理解程度浅表化、照本宣科、敷衍了事的情况,严重影响教学效果,造成教师专业发展停滞;另一方面,生成式人工智能的“权威形象”容易引发“工具理性”的过度扩张,可能误导教师对教育本质的理解和认识,弱化教师应有的专业责任感和专业使命感,导致教师减少对教育活动的情感投入和价值引导,造成教育主体遮蔽的风险。

2. 生成式人工智能的“信息茧房”有可能圈禁教师专业知识

生成式人工智能的“私人订制”功能具有“投其所好”的特性,“不仅能够深刻理解用户需要什么并且提供相应的服务,还能够以拟人化的方式让用户更轻松地理解、接受服务”。长时间沉浸在这种个性化信息编织的数据网格中,人类就会为“信息茧房”所圈禁,“导致接收信息同质、视野狭隘、认知体系固化、思维定式,从而弱化人类创新力”。此外,生成式人工智能还能够高度模拟人类的用语习惯,即便生成内容纯属“胡说八道”,也能通过严密的语言结构、严谨的逻辑顺序、规范的语法习惯使失真内容显得“一本正经”,具有较高的欺骗性和迷惑性。有研究者曾将一份生成式人工智能杜撰的摘要提交给专业的学术评议委员会,而“学术评议委员只发现了63%的造假”

可见，即便是特定领域的专家学者，也很难完全分辨出生成式人工智能输出内容的真伪。另外值得警惕的是，如果将这种规范性的误导与“信息茧房”相结合，将会给人类带来灾难性的后果。例如，2023年2月16日，曾有人使用生成式人工智能编造了一条“杭州2023年3月1日将取消机动车尾号限行政策”的假新闻，不明真相的人断章取义，纷纷截屏转发，导致这条虚构新闻迅速刷爆网络，成为具有影响力和危害性的网络谣言。还有研究指出：“ChatGPT在中文的知识和常识问答上很容易出现错误，并且它会使用流畅的句子对编造的虚假事实进行阐述。”¹这对于我国的人民教师来说，使用ChatGPT进行工作和学习，无疑是一项巨大的挑战。总之，教师长期身处生成式人工智能编织的“信息茧房”，将会为个性化的信息所淹没，成为数据海洋里的“孤岛”，在“温水煮青蛙”中丧失追求专业发展的激情与活力。

3. 生成式人工智能的“强势融合”有可能消解教师专业能力

随着生成式人工智能技术势不可挡地进入教育领域，教育环境、教育资源、教学模式和评价方法都发生了改变，成为影响教师专业发展方向的关键因素。有学者提出：“教师必然要不断提升数字信息技术融合教学的能力，要从使用PPT、慕课、在线教学等基本技能，逐步学习和掌握包括ChatGPT在内的人工智能在教学中的融合应用。”由此可以推断，教师专业能力的培养目标也将会逐渐转变为“培养教师的创新能力、设计能力、导学能力、自主学习能力”，而以服务教师专业发展目标的原教师专业能力必将面临被消解和重构的风险。换言之，在教育数字化转型的时代背景下，以“使用数字技术、提供数字资源与设计学习活动、沟通与合作、促进学生自主学习、评估与反思、保障数字安全、专业学习与发展”为主要内容的教师专业能力将

取代传统的教师专业能力，迫使教师必须掌握生成式人工智能技术的运行逻辑和使用方法，重点培育以“人机融合”为主要内容的教师专业能力，这给部分教师带来专业能力转型的“阵痛”。生成式人工智能技术带来的传统教师专业能力的结构性消解和颠覆性重构，容易造成部分教师对新技术应用的不适应、难认同以及对新专业能力的不理解、难提升，部分教师无法在短时间内有效融合生成式人工智能技术完成课堂结构的重塑、教学流程的优化以及教学效果的提升，从而引起发展焦虑和心理压抑，导致教师专业能力转型遭遇困境，阻碍教师专业发展进程。

4. 生成式人工智能的“算法黑箱”有可能弱化教师专业情意

生成式人工智能是当代数字技术的前沿，其本身具有较高的技术门槛，加之部分人工智能企业制定了排他性的商业政策，导致生成式人工智能的算法逻辑和运算过程对于普通的使用者来说并不透明，限制了访问者对机器学习过程的可解释性和可理解性，由此便产生了所谓的“算法黑箱”。可见，生成式人工智能的“设计和应用都离不开人的控制，容易被敌对势力或资本的控制，抑或受到开发者的思想观念和价值偏好的影响，隐性渗透价值观和意识形态，由此产生价值负荷”。国内外关于生成式人工智能的立法尚不健全，学习渠道也缺乏有效监管。在“算法黑箱”掩护下，训练师和程序员能够向生成式人工智能大模型“投喂”带有主观价值色彩的训练语料，或者是设定带有个人偏好的算法规则，导致生成的内容不一定符合主流价值观念，甚至与之相互背离。生成式人工智能的人造属性决定了这种“人为性”无法消除。斯坦福大学以人为本人工智能研究所发布的《2024年人工智能指数报告》显示：“在2023年，来源于美国的顶级AI模型数量是61个，欧盟的21个，中国的15个。”由此可见，美西方国家拥有

绝大多数的人工智能应用模型，在全球人工智能领域保持领先地位。教师在使用生成式人工智能进行学习、工作、生活时，有可能受到诸如“普世价值”“拜金主义”等价值观念的侵蚀，弱化了教师的个性化发展趋势，导致个别信念不坚定的教师受到美西方意识形态的思想灌输，因此以生成式人工智能赋能教师专业发展，必须警惕“算法黑箱”引起教师主体价值观博弈的风险。

三、生成式人工智能对教师专业发展的突围进路

生成式人工智能的“使用无法避免，禁止它也是行不通的”。有研究者提出：“教师与 ChatGPT 等人工智能技术相处存在‘觉醒—体验—实践—传播’四个境界。”如何在四个境界中实现教师专业发展是一项复杂的系统工程，需要教育管理部门、学校和教师共同发力，将生成式人工智能与“大先生”、虚拟教研室、素养培育、教学创新有机融合，以主体意识觉醒重塑教师专业理念、以跨界教研活动拓宽教师专业知识、以提升人工智能素养革新教师专业能力、以个性化教学实践激发教师专业情意，进而消除“权威形象”“信息茧房”“强势融合”“算法黑箱”带来的风险挑战，实现教师专业发展的全面突破。

1. AIGC+“大先生”：以主体意识觉醒重塑教师专业理念

习近平总书记强调，“教师不能只做传授书本知识的教书匠，而要成为塑造学生品格、品行、品味的‘大先生’”，要求广大教师“有言为士则、行为世范的自觉，不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生”。在未来世界，生成式人工智能虽然存在取代人类教师成为全新教育主体的可能，但“技术在教育中的价值不是由技术决定的，而是由人决定的”。“教育的本质是关系”，是通过教师与学生之间的沟通互动，“培育学生丰富的情感和健全的人格”。习近平总书记关于“大先生”的论述既是对“人师”内涵的最好诠释，也为生

成式人工智能时代的教师专业发展指明了方向。首先，教育管理部门要加强顶层设计，聚焦“大先生”的教师培养目标，围绕“四有好老师”标准，科学创设一套以“心理活动、情感态度、多元文化、创新思维、想象与创造力、价值评断、伦理道德”等人本主义导向的教师岗位标准和评价体系，要把师风师德表现作为教师年度考核、评优评奖、项目申报等事项的前置条件，融入教师职前培训和在职培训；其次，学校是教师专业发展的主要场所，不仅要深刻领会“大先生”的丰富内涵，弘扬教育家精神、工匠精神，宣传优秀教师典型案例，营造尊师重教、崇教厚德的校园文化氛围，还要紧跟时代发展，加大对生成式人工智能应用设备与资金的投入，为教师构建人机融合、共教共育的专业发展平台；最后，作为新时代的教师，要时刻以“大先生”的标准严格要求自己，将专业发展的重心从“教书授业”转向“育人育心”，增加对教育活动的情感投入，给予学生更多人文关怀，与学生建立良好的师生关系，进一步提升教学组织能力和课堂教授水平。

2. AIGC+虚拟教研室：以跨界教研活动拓宽教师专业知识

在未来世界，“通过人工智能对话产生的内容可能成为知识生产的主要来源之一”，也将成为教师获取专业知识的主要渠道之一。由于“信息茧房”的存在，教师有可能陷入单一知识和同质信息编织的网络空间，反而窄化了教师的专业知识，使人类成为机器的附庸。在生成式人工智能时代，虚拟教研室“由跨越校际、区域、学科、专业、领域等边界的教研共同体组成，依托生成算法、预训练模型、多模态等 AI 技术，以‘人际协作+人机协同’的方式开展教学研究与实践为基础，以人工智能生成教研相关物为核心的场景应用，具有数据巨量化、多模态融合、认知交互的特征”。可见，“AIGC+虚拟教研室”能够帮助教师在数据海洋中避开“信息孤岛”，让专业知识的“洋流”广泛连接不同的教师群体。因此，教育管理部门、学校和教师要共同投

入“**AIGC+虚拟教研室**”的建设，让虚拟教研室成为有效促进教师专业发展的网络平台。首先，教育管理部门要加强整体统筹工作，加大对学校虚拟教研室的政策扶持和资金支持，建立以教师专业知识为中心的**AIGC**数据库，使之与虚拟教研室关联耦合，让“**AIGC+虚拟教研室**”成为教师专业知识生产和传播的重要场域；其次，学校要按照“问题导向、交叉融合、前瞻研究和动态建设”的原则建设虚拟教研室，注重对“价值引导、情感培育、创造力培养、习惯养成、生涯指导、心理疏导”等专业知识的网络教研，并通过定期组织教研活动，不断收集教师反馈意见，改进虚拟教研室的建设和管理；最后，教师要积极参与虚拟教研室的教学研讨、课程开发和资源共享等活动，不断更新专业知识，拓宽自身视野，通过网络教研和互动讨论，对**AI**生成内容去芜存菁，确保专业知识的真实性与科学性。

3. **AIGC+素养培育**：以提升人工智能素养革新教师专业能力

2022年11月，教育部发布《教师数字素养》教育行业标准，明确指出教师数字素养是“教师适当利用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数字信息和资源，发现、分析和解决教育教学问题，优化、创新和变革教育教学活动而具有的意识、能力和责任”。数字素养是教师专业发展的关键支撑，是教师专业能力的重要组成部分。随着人工智能技术飞速发展，生成式人工智能已经全面深入教育领域，对教师专业素养和专业能力提出了更高要求。而人工智能素养“是在信息素养和数字素养的基础上发展而来，是对这两种素养的自然延伸”，包括“感知和理解**AI**、应用和分析**AI**以及评估和创造**AI**的能力”。可以说，人工智能素养已经成为教师专业能力提升的新方向，需要教育管理部门、学校和教师引起重视，系统培育教师在生成式人工智能环境下的专业能力。

（来源：摘编自《黑龙江高教研究》）

数字画像在师资培训中的应用研究

为了实施党的二十大提出的“科教兴国、人才强国、创新驱动发展”三大战略，教育数字化转型特别是教师队伍建设的数字化转型至关重要。教育部办公厅印发的《关于开展人工智能助推教师队伍建设行动试点工作的通知》提出，通过采集教师各方信息，汇聚成教师大数据，建立教师数字画像，通过数字画像赋能师资培训。通过大数据画像融入和渗透到师资培训领域，能进一步推动教育的数字化转型，顺应大数据背景下的知识服务驱动个性化教学模式，从海量信息中精确提取和匹配培训对象的学习需求，提高师资培训的智能化、数字化、精准化水平。

1. 教师数字画像在职教师培训中的现状分析

上海开放大学在 2018 年的“大数据背景下学习分析技术驱动的教与学创新论坛”上发布了《基于在线学习者画像的精准化终身学习调查报告》。该报告通过学习者画像的形式，精准刻画了在线学习者群体特征，并在此基础上为其精准终身服务提供了对策与建议。除此之外，国内外很多学者聚焦于学习者画像技术、基于画像的学习者特征分析、基于特征分析的学习者建模、学习服务路径优化和实践案例分析等方向开展了相关研究，成果较多聚集在高等教育领域。华东师范大学闫寒冰老师在《中国教育报》中提出，新时代的师资培训呈现六大特征：尊重教师个性，开放资源生态，追求无缝连接，重视数据意识，教师参与决策和培训模式创新，强调利用信息技术为教师画像。

传统的师资培训教学方式单一，课程设置缺乏一定的针对性，对教师的综合能力提升作用不大。目前教师继续教育的种类虽然较多，但是不够系统，没有深刻梳理教师在教学中出现的问题并提出针对性解决

措施,部分教师认为培训内容过于陈旧,课堂教学本质没有发生变化,导致大多数教师对师资培训缺乏主动性、积极性和参与性。依托大数据技术的教师数字画像即利用数据将教师行为转码,建立数据化画像,这种方式有助于剖析教师的关键能力和核心诉求,从而在师资培训服务中找准课程内容的落脚点和切入点,为教师提供精准化的培训服务。

2019年大连市建立了国内首个职教一体化研训生态圈项目。项目通过收集教师教育过程中的相关教育数据,建立教师成长数据库,根据数据库反映出的信息指导具体工作,将教师的学习、成长、发展、服务以及社会效应融为一体。通过线上线下相结合的学习方式,为教师搭建即时学习与同步交流的平台,利用大数据的运营管理提高研训的科学化管理水平。本文主要聚焦于分析数字化转型背景下职业院校教师能力要素,通过构建其能力画像,为国家级师资培训基地精准施训的实施路径提供基础的数据支撑。将“大连职教一体化研训生态圈”项目作为样本数据集,通过聚类和逐步回归分析,明确培训成效的影响因素和干预对策,开发智能化职教师资培训精准服务平台。收集大连市中职教师教育过程中的相关教育数据,建立教师成长数据库,将教师的学习、成长、发展、服务以及社会效应融为一体。大数据的积累、分析与挖掘可以对教师的学习水平进行精准分析,产生的连续性过程大数据和结果大数据,可以为职教师资培训基地设置培训方案、职业院校开展教师继续教育提供依据。

2 教师数字画像框架体系构建

在数字化和智能化的背景下,构建职业院校教师的数字画像是一个复杂且动态的过程,它涉及多维度数据的收集与分析,旨在描绘出一个全面且立体的教师形象。这一过程的核心在于通过各种渠道收集教师在教学活动中产生的数据,包括但不限于教师的姓名、性别、学历、

专业背景、年龄、教授科目以及教学评价等基本信息。数据采集的途径多样，如大连市职教一体化研训生态圈平台、训前调查问卷以及网络数据抓取等，这些数据经过处理技术转化为结构化形式，为后续的分析打下基础。

语义标签的提取和画像挖掘是精准继续教育服务框架的关键环节。通过这些技术，我们可以提取出反映教师个性化需求的标签，并通过关联分析形成教师标签的聚合体，从而构建出一个立体且精确的教师数字画像模型。此外，通过与学习资源库中的关键词进行语义匹配，可以进一步丰富教师数字画像的内容。将教师数字画像模型应用于个性化继续教育领域，可以根据教师的具体需求提供定制化的学习资源，确保推送的学习内容与教师的兴趣、偏好和专业领域相匹配。同时，教师数字画像还可以构建个性化的继续教育路径，监控教师的学习状况和进度，从而提供更加精准的继续教育学习监管和考核。整个教师数字画像构建流程包括四个阶段：数据采集与处理、语义标签与挖掘、画像应用服务以及效果评价。这四个阶段相互关联，形成一个闭环系统，确保教师数字画像的构建既系统又高效。通过这样的流程，我们能够为教师提供更加个性化和精准化的教育服务，促进教师专业成长和教学质量的提升。

教师数字画像作为一种工具，能够为教师提供一个客观且清晰的自我学习状态视图，这对教师及时调整自己的学习行为和规划未来的继续教育路径至关重要。通过这种方式，教师能够更好地了解自己的优势和需要改进的地方，从而实现个人职业发展的目标。就培训教师而言，群体画像提供了一种直观的方法来了解全班学生的学习状态。这使教师能够根据学生的学习需求和进度，及时调整教学设计，以提高教学效果和学生的学习体验。职业院校通过构建教师数字画像，可以全面

了解教师在各个关键领域的素养，包括研究素养、身心素养、学科知识素养、师德素养、信息素养和自主发展素养。这些信息有助于学校促进教师完善个人发展规划，提供个性化的推荐，优化教师管理，并加强教师队伍的整体建设。教师数字画像在数智化背景下的实际应用，不仅提高了职教师资培训工作的效率和质量，还为教师的专业化发展和学校的教育行政管理提供了坚实的数据基础。

3 职教师资培训中应用教师数字画像的建议

在职教师资培训过程中，教师数字画像全方位、多维度、多视角地展示，为培训质量的提升开辟了新的路径，成为实现个性化教学与精准指导的重要工具，随着技术的持续革新，教师数字画像在实际应用中的深度与广度都将得到显著增强。

3.1 丰富教师数字素养教育资源库

精心策划并推出一系列多元化、高质量的培训内容与材料，旨在满足不同发展阶段、不同教学需求的教师群体。这些资源应涵盖数字工具应用、在线课程设计、数据驱动的教学决策等，为教师提供全方位的学习支持。建立健全的制度和政策框架，为教师提供持续、稳定的培训与专业发展机会。包括设立专项基金支持教师参加国内外高端培训、建立数字化教学交流平台促进教师间经验分享与互助以及将数字素养纳入教师评价体系等举措。通过这些措施，为教师数字素养的提升提供强有力的制度保障与支持。

3.2 实现对培训者个性化需求的精准反应

在构建的教师培训体系中，应强调对培训者个性化需求的深入洞察与精准反应。通过先进的数据建模技术，来全面捕捉并理解培训者在学习特征、能力要求及能力发展方向上的多元化诉求。在这一过程中，不仅要关注个体的单一需求，还要满足其多方面、深层次的期望。基于数据分析的结果，为每位培训者提供量身定制的个性化咨询服务，

确保培训内容、方式及进度均与其实际需求紧密贴合。同时，结合培训者的能力素质要求，科学规划其继续教育路径，助力其实现职业生涯的持续发展与突破。

3.3 实现数智赋能教师培训的新模式

在数字化浪潮的推动下，尤其是画像技术的日益成熟与广泛应用，职教师资培训领域正经历着深刻的变革。我们要跟随这一趋势，将数智化理念深植于教师培训的全过程之中。通过构建参训教师的能力画像，来实现对培训者能力结构的全面、动态掌握，为精准评价与优化培训策略提供坚实的数据支撑。在此基础上，推动教师培训向数字化赋能的新模式转型，利用大数据、人工智能等先进技术，还能为培训者提供更加智能化、个性化的学习体验。这一模式不仅提升了培训的效率与效果，还为培养符合时代需求的高素质职教师资队伍奠定了坚实基础。

3.4 建立良好的职业教育师资培训生态环境

良好的职业教育师资培训生态可以为培训基地把握多方需求，设置培训目标和培训方案，可以为参训教师提供个性化的教师专业发展规划，可以帮培训讲师及时改进自己的教学设计，可以为职业院校提供师资培养培训和学科建设建议，还可以为教育主管部门提供科学决策的依据。以大数据分析为依托，开展职业教育大数据的专业诊断，支撑决策、优化教学；通过加强市场运作、产学研结合实现互利共赢；构建科学化、一体化、客制化的职业教育生态圈；通过校企合作、双向调整、协同培养，提升高校在供给侧结构性改革大背景下应用型人才培养的有效性；通过整合资源、优化配置、数据支撑、供需结合，增强办学与经营的活力和效益，搭建国际、区域、企业、学校间的交流与合作，促进产业发展和职业教育高质量发展。

3.5 教师数字画像隐私保护与数据安全

在开发教师数字画像系统时，保护教师隐私和确保数据安全性是至关重要的。这意味着在收集、存储和分析教师数据的过程中，需要采取严格的措施来防止未经授权的访问和数据泄露，同时确保教师对其个人信息拥有完全的控制权和透明度。这包括确保数据收集和处理合法性、透明性和安全性，以及建立健全的数据治理制度，防止数据泄露和滥用。在国际层面，联合国教科文组织等机构也在积极推动在线教育数据安全与个人隐私保护的国际研讨会，并发布相关指导手册，以提高教师、学生及家长的数据隐私保护意识，确保个人信息得到正确使用。这些做法确保了职业院校在打造教师数字画像时，既能推动教师个性化成长，又能有效维护教师隐私及数据的安全，为教育数字化转型提供了坚实的保障。

4 结束语

教师教育数字化转型应以终身学习的理念为引领，构建一个全面、持续的学习框架。在数据获取、分析方面，我们应不断优化技术手段，确保数据的准确性与及时性；在数字资源生态建设上，应鼓励开放共享，促进优质教育资源的广泛传播与应用；在数字平台赋能方面，应打造易用、高效的教学平台，为教师提供便捷的教学工具与支持；在教育模型迭代上，则应保持敏锐的洞察力，及时吸纳新的教学理念与技术成果，推动教育模式的不断创新与优化。通过这些努力，我们相信能够有效促进教师数字化转型的深入发展，为培养更多高素质、专业化的教师队伍奠定坚实基础。

（来源：摘编自《中国管理信息化》）

数智技术是教师专业跃升的“新航道”

今年以来，随着 DeepSeek 等大模型落地引发的叠加效应，各地加速布局“人工智能+教育”。在数智技术应用于各种教育场景的当下与未来，教师将处于何种地位？教师的实践智慧如何在教学中凸显？如何让数智赋能真正转化为教师的获得感与成长力？如何利用数智技术提升教师培训的质量？这可能是技术狂飙之下尤其需要关注的话题。

华东师范大学教授闫寒冰作为教育信息化与教师培训专业化研究领域的权威学者与实践引领者，她的研究始终紧扣“人”的价值。许多人担心生成式人工智能（GAI）大模型发布后，教师将被边缘化。但闫寒冰认为，使用 GAI 用于教学，事实上对教师提出了更高要求。她的探索证明：数智技术不是教师的替代者，而是教师专业跃升的“新航道”。

闫寒冰一直强调数智技术需要服务于“三组关系”：人工智能赋能教师、教师指导学生使用人工智能、教师赋能人工智能指导学生，并警示教育者警惕技术的“幻觉”风险，这种既拥抱创新又坚守底线的辩证思维，使其成为学界少有的“技术理想主义与人文关怀并存”的学者。她还提出“能力本位的大规模精准研训”理念，倡导以技术破解教师发展的质量、规模与成本困局，为政策制定者、教师培训者、一线教师乃至技术开发者提供了方向性启示。

在人工智能带来教师职业重新定位的今天，教师能否从“知识传授者”转型为“学习设计师”“成长陪伴者”，当是教育数字化转型能否成功的决胜点。围绕“数智技术赋能教师专业发展”，

本报特别对闫寒冰教授进行专访。

接住 GAI 带来的“红利”需要头脑清醒

中国教师报：ChatGPT、DeepSeek 等生成式人工智能的落地应用引起全民热议，它们如何影响当下乃至未来教育也成为教育人关心的话题。作为教师，该如何迎接生成式人工智能带来的“红利”，又如何坚守教育初心，避免被机器所“奴役”？

闫寒冰：生成式人工智能进入大众普及状态是以 2022 年 11 月 30 日 ChatGPT 的问世为里程碑事件的，而 DeepSeek 的出现极大地促进了各领域的智能化进程。生成式人工智能（GAI）为教育带来了巨大的“红利”，它在教、学、管、考、评多个场景下都可以给教师带来高效便利的支持，更将使教学环境、教学形态与教学评估得以重构，为学生的个性化学习与素养提升提供前所未有的可能。

要接住这巨大的“红利”，教师最需要做的事情就是学习，提高自身驾驭技术的能力。GAI 的操作非常简单，但真正的挑战在于如何挖掘其潜在的价值。教师应用 GAI 促进育人模式变革，要做到“四个避免”。

第一，避免“垃圾进，垃圾出”。GAI 是一个“遇强则强、遇弱则弱”的工具，它的输出质量高度依赖于输入质量。如果教师输入的问题或指令不清晰、不准确，缺乏内涵引导，生成的内容可能会偏离预期，甚至产生错误，而本体知识强大的教师更可以通过思考模型、专家知识在提示词中的导入，深入挖掘其背后强大的知识系统。

第二，避免“幻觉出，误导深”。GAI 有时会产生“幻觉”，即生成看似合理但实际上错误或具有误导性的内容。这种现象在技

术尚未完全成熟的阶段尤为常见。教师在使用 GAI 时必须保持警惕，尤其是在涉及专业知识或敏感话题时，教师应结合自身的专业知识和经验对生成的内容进行

行严格审查，确保其科学性和正确性。

第三，避免“今天记，明天忘”。通用大模型的记忆功能是有限的，教师生成的提示词会有一段保留时间。为此，教师要学会利用专属智能体来做提示词的“记忆封装”，将专题类的知识点系统化、结构化地进行存储和调用，同时结合对工作流的规划，以及对应用插件的调用，使其成为更为强大、更具针对性的智能助手。

第四，避免“有成果，无成长”。GAI 可以帮助教师和学生快速完成任务，生成看似高质量的成果，但如果这些成果依靠智能技术自身来输出，而没有真正促进学生的思维能力和创造力的提升，那么这些成果的价值不但将大打折扣，还极有可能使师生的思维惰化。因此，教师必须要发展自己的教学智慧，创造性地应用智能助手。特别是在指导学生应用 GAI 时，教师不但要让学生理解智能工具所带来的负面效应，关心技术伦理，还要通过教学设计或智能体等方式，使其从一个“唯命是从的助手”变成一个“富于智慧的助教”，人机协同来培养学生的批判性思维、创造力和解决问题的能力。

总之，GAI 为教育带来了巨大的机遇，但其风险更胜往昔。教师在使用这些技术时，必须保持清醒的头脑，不断提高本体知识与教育智慧，坚守教育初心，通过合理、审慎地使用技术，更好地实现育人目标，推动教育的创新与变革。

如何成为人工智能新时代的“合格教师”

中国教师报：许多专家认为，数字素养与技能是未来教师的立身之本。信息技术与教育高度融合的同时，也重新定义了教师的角色，您认为什么样的教师才是人工智能时代的合格教师？

闫寒冰：近年来，国际范围内只要谈到教师在新时代的能力素养，“数字素养”一定是榜上有名。2023年初，我国教育部颁布了《教师数字素养》标准，这为教师的能力发展提供了明确的对标依据，有助于教师实现数智时代的角色重塑，成为个性化学习的促进师、学习环境的设计师、学习资源的整合者、数据分析的决策者。除此之外，我认为智能时代的合格教师还需要从以下三个方面提升自己。

一是扎实的本体知识，特别是对领域内通法通则的掌握。在GAI快速普及的今天，人类到底应该学习什么样的知识是值得再次讨论的问题。知识细节、简单逻辑虽然也有意义，但智能助手完全可以辅助补充。未来的工作必然在人机协同的状态下开展，因此教师更应该去掌握领域中具有广泛适用性和深远影响的核心思想或原理，掌握领域中的知识结构，以及具有普适意义的“通法通则”，它们是理解复杂现象、解决复杂问题的关键，也是人类调用GAI开展有效工作的核心——当前的课改中，要求学生领悟大概念，教师的学习也该如此。

二是情感劳动的能力，即对学生情感和价值观的关注与引导。智能技术如同教师的“外接大脑”，它拓展了教师的认知边界，帮助教师更高效地处理信息、分析数据、设计教学，甚至预测学生的学习需求。然而，正如大脑左右半球的分工协作，智能技术负责逻辑与效率，而教师则须专注于情感引导、创造力培养和价值观塑造。只有两者结合，才能实现教育的真正意义——既传授知识，也塑造

人格。当前，在技术应用中保持对学生情感和价值观的关注仍显不足，这是亟待加强的方面。

三是终身学习的态度，即持续更新知识和技能的意愿与行动。在知识爆炸的时代，终身学习已成为每个人的必修课，对教师而言尤为重要。联合国教科文组织（UNESCO）在1996年发布的《学习：财富蕴藏其中》报告中首次提出教师应成为终身学习的典范。此后，许多国家和国际组织在制定教师能力标准时都借鉴了这一理念。教师的终身学习不仅是职业要求，更是提升教学质量、树立榜样、应对挑战、促进职业和个人成长以及履行社会责任的必要途径。在教育数字化转型的背景下，教师更需要涵育数字素养，保持对新技术的敏感度，拓宽视野，持续更新知识，推动育人模式的深度变革。

中国教师报：要成为数字时代的合格教师，首先需要唤醒教师的内生动力，同时也需要通过教师培训等方式给予系统性支持。传统的教师研训模式注重知识传授，而当前教师专业发展的追求从“知识习得”向“实践迁移”发生转变，人工智能将如何赋能教师发展模式的变革？

闫寒冰：成人学习本来就应该追求“实践迁移”的效果，只是要达到“实践迁移”的效果并不容易，研训内容要精心设计，要“做中学”，要关注个性，还要更多的实践、反思与专业指导。因此，在现实情况下能够达到这种水准的研训活动不但凤毛麟角，而且成本不菲——这种状态是无法满足新时代教师能力发展需求的，因此，面向教师学习的设计还必须达到“规模实施”的目标。

能力本位、关注差异、规模实施是基于专业化思考、具有中国特色的教师研训追求，其达成必须借助信息技术的力量。在数字

化转型阶段，人们对于教师发展模式的变革方向可以用一句话来概括——能力为本的大规模精准研训，质量要高、规模要大，同时还要关注差异，体现精准性。

近年来信息技术呈指数级发展，我国在人工智能助推教师队伍建设、信息化促进教育公平等方面的持续作为，为实现教师发展模式的变革提供了越来越强大的支撑。首先，学习方式更加弹性灵活。混合弹性模式支持学习者在面对面教学、在线异步教学和在线同步教学进行灵活选择，具备个性灵活、多样丰富、高效节约、可持续性显著优势，特别有利于教师解决工学矛盾，保证学习的持续性与适应性。其次，学习形态更加开放融合。数字技术可以衔接离境学习与校本教研，虚实融合的学习空间场景也逐步成为教师专业生活重要场景之一。同时，伴随着微认证的持续发展，场馆学习、自主研学等非正式学习形态得以延伸和发展，对教师专业发展中的正式学习给予必要补充。再次，学习方式更加嵌入实境。学习资源与学习干预的伴随性提供，使得基于场景的嵌入式学习成效得以保证。在这种学习方式中，场景作为一种链接方式，链接需求、学习与应用，满足教师研训对“学以致用”的需求，实现了“基于课堂、服务课堂”的深度学习。

GAI 出现之前，已有一些学校或教研机构采用课堂分析系统、教研分析平台，但其所能提供的功能和服务还比较有限，存在测评目的异化、数据采集单一、分析缺乏深度、结果可视化水平低、反馈智能化薄弱等问题。GAI 极大地缩短了这些分析系统的智能化进程。GAI 不但在自然语言处理、文本理解、文本生成、音频处理、图像生成等方面有重要突破，而且在人机对话中可以提供合适且准确的答案，极大程度地体现出对人类语言的理解和对人类思维

过程的复制。这些成就势必带来教师发展领域的重大突破，降低沉浸式学习、智能化测评等应用的开发成本并提升质量，使教师个性、精准、灵活、优势的学习样态成为可能。

中国教师报：教师培训常常面临两大难题，一是教师对职业发展中“我需要何种培训”往往并不自知，二是持续学习的积极性不高，如何运用数智技术解决这两大难题？

闫寒冰：需要强调的一点是：在教师培训中，所有技术的应用均要以专业化为底色。

就“需求调研”来讲，数字化调研问卷已经很普遍了，但还是无法对教师的需求作出准确的诊断，关键原因在于需求调研是一项非常专业的工作，它需要经历业务需求分析—绩效需求分析—学习需求分析—学员需求分析四个环节。在现实操作中，我们的很多培训只做了最后一个环节“学员需求分析”，当然诊断不出真正的需求来。

在专业化基础上再来考虑技术应用，很多问题就会变得脉络清晰。在学情诊断方面，如果要做足四个环节，就必须将专业诊断知识进行建模，内嵌于数字化平台之中，然后就可以通过数据平台针对性和持续性地收集、整理、分析教师需求，提供个性化培训建议，甚至可以直接将学习资源推送给需要的教师。

再来看看教师学习的积极性不高，这与很多因素相关。培训质量不高，当然是因素之一；教师工作忙碌，也是因素之一。同时，我们必须看到，即使课程质量很好、学习者也有时间，学习仍然不如休闲有吸引力。因而，要调动教师学习的积极性，就涉及动力机制的问题，如学习积分、培训学分、能力认证、晋级标准等，都是有效的激励方法，同时学习过程中的情感陪伴也是很有价值的。在这

些方面，技术大有可为，例如基于积分的学习奖励系统：通过数字化平台，教师可以积累学习积分，完成特定课程或任务后获得奖励、认证等；基于数据的教师队伍治理：打通不同部门、不同业务环节之间的数字化协同通道，打通教师学习与教师队伍治理之间的数据链条。

进而通过教学成果、公开课、科研论文等教师关切绩效撬动自主学习行为；基于深度学习的情感陪伴与社交：情感具有动态性、多维性和个体性，对其的识别与诊断更具挑战性。但随着自然语言处理、计算机视觉、深度学习等技术的发展与成熟，情感计算技术也得到大力发展，可以为学习者提供情感支撑与陪伴，教师在学习过程中就可以随时与虚拟同行交流心得，获得鼓励和反馈。这些技术应用不仅能够提升教师的学习体验，还将通过激励机制和情感陪伴增强他们的学习动力。

中国教师报：为了提升中小学教师数字素养，我国持续实施了中小学教师信息技术应用能力提升工程，您一直在推进这项工作。请问，能力提升工程为中国特色的教师研训积累了哪些好经验？面向未来，还可以在哪些方面进行升级调整？

闫寒冰：全国中小学教师信息技术应用能力提升工程（简称“工程”）在过去 10 年间经历了 1.0 和 2.0 阶段，我主要谈 2.0 阶段。这个工程为“能力本位的大规模精准研训”奠定了基础，是由于它的五个原则“以校为本、基于课堂、应用驱动、注重创新、精准测评”充分体现了“做中学”“研中学”的理念，特别是以“微能力测评”为线索，使得每一个原则均有可行的落地方案。那么，在教师数字素养的发展阶段，这些原则会如何迭代升级呢？我们可以从三个方面来看。

一是从技术的发展来看。现在已到了数智赋能阶段，特别是GAI的产生，必然要有新的原则去引导教师的学习。如“育人为本”，强调数字素养提升过程中要对“技术”持有谨慎乐观的态度，确保从学生和学校的发展出发来应用技术。二是从前续工程的问题来看。前续工程虽然取得了很大的成就，但教师培训工作始终面临“动机激发”的问题，尤其是教师当前普遍比较忙碌的情况下。因此，我们强调要用“学研用展”模式，“学、研、用”这三点相信大家理解，而这个“展”就是与教师工作绩效密切相关的公开课、案例评选、论文评选等，这一要素实际来自2.0工程期间一些省份的优秀经验，在“展”的拉动下，学习指向与成果导向趋于一致，教师的积极性被充分调动。三是从成果升级的角度来看。对于教师个体而言，2.0工程期间的成果是2—3个微能力的发展。在数字素养阶段，我们强调“能力堆叠”，即更大颗粒度的教学实践证据，把实践从“一个环节”升级到“一堂课”“一个单元”，体现教师将技术融会贯通于教育教学更全面、更体系化的思考与实践。

以数智化评价改革提升教师胜任力

中国教师报：以往，在线学习一直被质疑“学习是否真实发生”，学习效果难以判断，导致在现实中关于教师发展的评价甚至出现“南辕北辙”的情况，您认为信息技术特别是生成性人工智能将如何助力教师发展精准评价的改革，以提升教师的胜任力？

闫寒冰：评价与目标相匹配，这是催发和检验学习成效的底层逻辑。不遵循这个底层逻辑，再多的细碎数据、再强的技术手段，也难以有效推动学习，甚至适得其反，有些教师打打卡、挂挂网就能获得学分，使学习流于形式，失去了实际意义。

在教师学习中，我们追求的目标是学以致用，解决实际问题。与这类目标相匹配的评价，往往需要考查学习者在真实场景中解决问题的能力与效果，如“听评课”可以诊断教师的课堂教学能力，作品（如教案、论文等）评价可以诊断教师的设计能力、科研能力等。这些评价方法信效度高，但成本也高，并且往往难以关注细节与过程，难以持续追踪，在规范性与精准性方面又特别依赖于评价者的专业度与投入程度，这就是信息技术可以发挥作用的地方了。

在 GAI 出现之前，信息技术已经在教师发展评价中发挥了重要作用，比较典型的包括：实践证据提交，通过网络平台，教师可以方便地提交证明自己能力的实践证据（教案、教学视频、学生反馈等），避免了大量专家下到现场的工作成本，同时结构性、预设要求的证据又能保证评价质量；数据追踪与分析，通过课堂录像、多模态识别和教学管理系统，可以分析教师的课堂互动频率、学生参与度、学习关注度等，为教学能力评价提供数据支持；实时反馈与改进，通过可视化工具，教师可以实时查看自己的教学数据（如学生参与度、课堂互动情况、学习成绩、作业完成情况等），及时发现问题并改进；多维数据整合，通过在线协作平台，可以整合来自学生反馈、

同行评价、教学成果等方面的数据，形成教师能力画像，提升评价的全面性与客观性，为精准干预提供依据。

但这个阶段的技术还很难做专业化的质性评价与情境评价，GAI 凭借其强大的对话情境理解和启发性内容生成能力突破了这一难题，必然进一步推动评价的个性化、深度化、情境化和动态化。例如，个性化评价与反馈：通过分析教师的教学录像或教学设

计，GAI 可以生成详细的反馈报告，指出具体问题并提供改进策略；深度内容分析与生成，通过自然语言处理技术，GAI 可以分析教师的课堂语言，评估其表达的清晰度、逻辑性和互动效果；模拟与情境化评价，GAI 可以生成复杂的教学情境案例，评估教师在应对实际问题时的决策能力和教学策略；动态评价与持续改进，通过持续追踪教师的教学数据，GAI 可以生成教师能力发展的趋势报告，帮助教师和学校制订长期发展计划。

未来，伴随着技术的不断进步，教师发展评价将在智能技术的加持下更加深入、更融入常态，为教师胜任力的提升提供更强有力的支持。

闫寒冰华东师范大学教师发展学院院长、教授，全国中小学教师培训专家工作组副组长，全国中小学教师信息技术应用能力提升工程办副主任，国家级教师培训管理者发展研究中心主任，中国教育学会教师培训者协作体常务副秘书长。

（来源：摘编自《中国教师报》）

【工作动态】

我中心成功举办第一期 ISW 教学技能工作坊

为加强新时代高素质、专业化教师队伍建设，深化教育教学改革，提高我校教师育人能力，3月18日至3月21日，教师发展中心成功举办第一期 ISW 教学技能工作坊。本次工作坊由校本培训师担任引导员全程指导，各二级学院遴选 10 名优秀教师参与学习，并顺利取得证书。



在为期四天的工作坊中，引导员始终围绕“以学员为中心”的理念，精心设计研修环节，营造轻松愉悦的学习氛围，鼓励学员勇于突破自我，学员全程参与、全情投入。学员们以 BOPPPS 教学设计模组为基础框架，通过分组研讨、迷你教学演练、即时反馈等环节，深度体验“学习-设计-实践-改进”的闭环成长路径。在 FDW 专业引导员的

带领下，重塑教学设计理念，精进教学策略技巧，反复打磨教学片段，精准优化教学行为。

结业仪式上，中心主任喻悒烁为参训学员颁发了 ISW 教学技能工作坊国际认证证书，并鼓励学员将学到的教学模式及教育理念转化为常态化的教学行动，持续精进教学设计与课堂引导能力，在课程改革实践中彰显创新活力。同时培训师也会不定时跟踪参训教师课堂实践效果，汲取建议和意见，形成“培训-实践-反哺”的良性循环。



本次 ISW 教学技能工作坊充分发挥我校自主培育的校本培训师团队优势，工作坊圆满落幕标志着我校教师专业化发展迈上新台阶。教师发展中心将继续秉持“尊重教师、服务教学、促进发展、提高质量”的工作理念，为我校建设高水平师资队伍、打造卓越课堂提供坚实保障。

我校获批河南省高等学校教师教学发展示范中心

近日，河南省教育厅发布《关于河南省高等学校教师教学发展示范中心培育单位验收结果的通知》（教办高〔2025〕89号），我校教师发展中心获批“河南省高等学校教师教学发展示范中心”。

我校高度重视师资队伍建设，为完善教师培养培训体系，提高教

河南省高等学校教师教学发展示范中心培育单位 验收通过名单

序号	学校
1	河南警察学院
2	郑州科技学院
3	郑州商学院
4	商丘学院

师综合素质，全面提升教育教学质量，满足教师个性化专业化发展和人才培养特色的需要，学校于2017年成立教师发展中心。中心自成立以来，始终秉承“尊重教师、服务教学、提高质量、促进发展”的工作理念，以建设高素质、专业化、创新型教师队伍为目标，以提升教师教学能力和专业素养为重点，着力做好规划教师发展、多元培训赋能、竞赛打磨促优、教学咨询服务、教师研讨交流、资源平台建设和教师发展研究工作。

我校将以此为契机，严格对照示范中心建设标准，持续强化中心自身建设，主动对接新时代教师专业发展需求，优化分层分类的教师培养培训体系，促进教师教学能力不断提升，为进一步提高人才培养质量和学校内涵发展提供有力支撑。

我中心举办郑州商学院第六届新入职 教师教学技能大赛

为助力新入职教师专业成长，全方位提升新入职教师教学能力，推动学校师资高水平建设，4月10日，我中心于多维培训厅成功举办第六届新入职教师教学技能大赛决赛。大赛由教师发展中心主任喻愔烁主持，质评中心督导组姚旭东教授、刘安军教授，教务处处长邱培磊以及校本培训师郭毅飞老师担任评委。



本次大赛分为说课和模拟授课两个环节，重点考察新教师的教学设计能力、课堂把控能力及教学创新水平等。经过各教学单位初赛选拔，25位优秀教师脱颖而出进入决赛。赛场上，参赛教师结合学科特点与课程思政要求，灵活运用案例教学、情景模拟、小组研讨等教学方法，巧妙融入智慧教学工具，充分展现了扎实的教学基本功与鲜明的个人教学风格。他们逻辑清晰的教学设计、生动活泼的课堂互动、富有感染力的语言表达，赢得了评委的一致好评。

赛后，评委们对本次比赛进行了专业点评，就教学目标设定、教学内容组织、教学手段运用、教学效果展示等方面做出分析并提出建

议。评委们肯定了参赛教师的进步与亮点，同时希望新教师进一步强化学生中心理念，坚持深耕教学，不断创新教学方法与模式，提高人才培养质量。经过严格评审，智能建造学院冯纪兵荣获大赛一等奖；金贸学院李凡、文传学院曹萌荣获大赛二等奖；外语学院高玮、会计学院李向铭、通识中心张金珂荣获三等奖。金贸学院荣获“优秀组织单位”。



本次大赛为新入职教师搭建了展示风采、交流经验的平台，既是对新教师教学能力的一次集中检阅，也是学校落实“以赛促教、以赛促学”理念的重要实践。教师发展中心将以大赛为契机，持续完善青年教师培养体系，为学校教育教学质量提升和高素质师资队伍建设注入新动力。

管理学院教师参加“义乌中国小商品城 AI+创新创业赛”第一期师资研修班

为深入了解 AI 与创新创业领域的最新行业动态和教育趋势，获取优质教学资源，探索创新教学模式，进一步提升我院教师的专业素养和教学能力，从而更好地指导学生参与相关赛事。3月14日-16日，我院国际商务专业丁硕老师和市场营销专业李姗姗老师赴中南大学（潇湘校区）参加“义乌中国小商品城 AI+创新创业赛”第一期师资研修班。本次研修班由全国大学生数字贸易综合能力大赛组委会主办，中南大学商学院承办，浙江精创教育科技有限公司、义乌中国小商品城大数据有限公司协办，吸引了多所高校国际商务、跨境电商、电子商务等专业的骨干教师参与。研修班通过“理论授课+实战模拟+企业案例”的多元化模式，为教师提供了从知识框架到竞赛指导的全流程学习体验。



3月15日上午，研修班系统讲解了数字贸易创新创业知识体系，涵盖智慧物流、数字金融管理、数字贸易博览会等核心内容，并重点

解析了“数字贸易实战对抗平台”的运营规则。该平台模拟跨境电商企业从初创到成熟的全生命周期决策场景，涉及供应链管理、市场拓展、风险控制等多个模块。在当日下午的“运营模拟（1-2年）”环节中，李姗姗、丁硕老师学习了创业前期的筹备工作，包括资金、时机及难题处理等，创建虚拟企业，与跨校教师组队对抗，通过创建企业、市场调研、产品选品等环节，全流程体验跨境电商运营场景，深刻理解了跨境电商创业企业决策的复杂性和挑战性。

3月16日闭幕会上，浙江大学马述忠教授作《美国电商税法对中国跨境电商出口的影响》主题报告，结合美国实际的电商税法案例剖析政策变动对我国电商出口的政策、税收征收的数字化智能等的影响；稍后全国大学生数字贸易综合能力大赛秘书长易建安宣讲大赛规则，让参会人员对学生数字贸易综合能力大赛有了全面了解，并对未来如何指导组织学生参赛、提升学生综合能力提供了方向；此外，义乌中国小商品城大数据有限公司代表七七重点介绍了Chinagoods平台的数字化服务功能，通过AI赋能，提升商家店铺的产品、装修等模块运营的效率，为高校产教融合提供新思路。

此次研修班不仅为我院教师提供了宝贵的学习与交流机会，拓宽教师在数字贸易领域的教学视野，未来将把AI技术应用、跨境电商运营规则等新内容融入课堂教学，助力学生提升实战能力，为学院与学校在AI与创新创业教育领域的发展注入了新的活力和动能。同时，学院将持续组织学生参与大学生数字贸易综合能力大赛，通过“以赛促教、以赛促学”模式，培养适应数字经济时代的高素质应用型人才。

会计学院选派教师代表参加 2025《RPA 财务数据分析》课程高级师资研修暨能力提升培训

2025年1月19日-23日，会计学院选派教师代表金蕾和胡莎莎，参加了为期4天的2025《RPA 财务数据分析》课程高级师资研修暨能力提升培训。此次培训旨在提升教师在RPA 财务数据分析领域的专业素养，以便更好地将前沿技术融入教学，为培养适应数字化时代的财务人才奠定基础。



培训期间，我院教师在重庆理工大学程平教授的带领下深入学习了 UiBotRPA 数据分析软件，并通过实际操作完成了办公费数据、收入数据与财务报表数据的自动化分析。这一过程不仅提升了教师们的数据处理能力，更让她们掌握了如何运用先进工具优化财务工作流程的方法。

在研修班的特色环节——物理沙盘推演模拟与创新实验中，教师们获得了一次独特且深入的学习体验。她们亲身体会了杜邦财务数据分析机器人的构建过程，从全面梳理人工流程，到分析流程节点痛点，

再到设计机器人自动化流程、设计数据标准与规范、规划开发技术路线、分析风险与价值，直至构建数智化思政体系，每一步都通过流程化、结构化、标准化和可视化的方法展开。这一创新性的教学内容极大地激发了学员们的学习兴趣和创造力，直观地揭示了 RPA 财务数据分析在财务流程的解析、设计、实施和应用全链条中的作用。

除了 RPA 技能培训外，现场还组织了行业经验交流。重庆商业会计学会秘书处主任穆俊雅以及迪数科技产品顾问杨静茹相继上台，为在座的学员们带来了行业最新的见解。穆俊雅女士剖析了数字经济时代的会计行业变革，杨静茹女士从产品的视角出发，细致讲解了嵌入式与融合式课程的设计方案，提供了课程改革思路。程平教授凭借其深厚的学术造诣和丰富的教学经验，向在座的各位老师分享了国家一流课程建设的方法。

1月22日下午，第二期《RPA 财务数据分析》课程高级师资研修暨能力提升培训结业仪式于重庆市财政会计人员教育中心举办。

通过此次培训，我院教师代表们收获颇丰。她们不仅掌握了 RPA 财务数据分析的核心技能，还带回了创新的教学理念和方法。这些成果将为学院的教学改革注入新的活力，有望在未来培养出更多具备数字化思维和实践能力的优秀财务人才。

相信在教师们的努力下，会计学院在 RPA 财务数据分析教学领域将取得更为显著的成绩，为学生们的职业发展提供更有力的支持。

信工学院开展新入职教师培训

为帮助新教师快速融入集体、明确职责方向，信工学院于2月20日13:30在301会议室召开了新入职教师培训会议，旨在通过制度学习、经验分享和交流，帮助新教师熟悉教学规范和学院文化，助力各位快速完成角色转换，为后续教育教学工作奠定基础。本次培训会议由网络工程教研室主任龙瑞主持，副院长张伟华、机械教研室主任李深磊、教学质监督导员张圆圆以及本学期15位新入职教师共同参加了培训。



在会议上，新入职的教师们逐一进行了简洁而富有活力的自我介绍，他们不仅展现了各自的专业背景与教育热情，还纷纷表达了渴望迅速融入信工学院这个大家庭，为学院的发展贡献自己力量的强烈愿望。接下来，学院质监员张圆圆详细介绍了学校与学院教学规范，首先从课堂教学与管理角度，逐一阐述了教学纪律的严肃性、教学资料的完备性、调课管理的规范性、学生管理的艺术性，以及熟练掌握教学设备的重要性，结合信工学院推行的信息化建设方案，有助于各位

老师后期的教学活动开展；其次从学院质量监控的角度为各位老师介绍了“三线四级”的教学质量监控制度，通过听课制度、评价指标和教学检查等多个维度，展示了学院对于教学质量的高标准、严要求；最后为新入职教师简要介绍了导师助教制活动，鼓励新教师们主动向经验丰富的导师请教，通过导师的传帮带，快速熟悉教学环节，提升教学技能。同时，她也希望新教师们能够把握当前迎评促建的关键时期，将提升课堂教学水平作为自我成长的重要方向，共同为信工学院的教学质量发展贡献力量。

会议尾声，张伟华副院长进行了总结讲话，首先强调了新入职教师们需要明确并遵守各项教学规范的重要性，对于任何不明确或存在疑问的问题，新教师们应积极向学院及教研室寻求帮助，确保教学工作能够顺利进行。其次特别强调了学院信息化教学平台的作用，希望教师们可以借助信息化教学手段提升教学水平。此外鼓励青年教师积极参加教学比赛，站稳讲台，通过实践来不断提升自己的教学能力。最后他表示新入职教师是学院发展的新鲜血液，希望大家尽快融入学院大家庭，认真学习，积极实践，为学院发展贡献力量。

本次培训会内容丰富且针对性强，为新入职教师尽快适应教学工作提供了有力指导。参训教师纷纷表示，通过培训对学院各项教育制度有了更深入的了解，将认真消化吸收培训内容，并将其运用到实际教学中，努力成为一名优秀的高校教师。信工学院历来重视新入职教师的培养工作，今后将继续开展形式多样、内容丰富的培训活动，为新教师的成长发展提供平台和保障。