

教师发展信息与研究

2024 年第 2 期（总第 31 期）

郑州商学院教师发展中心编印.....2024 年 4 月

本期目录

【卷首语】

卷首语3

【中心工作动态】

我中心开展师德师风主题教育观影活动 5

我中心开展青年教师创新力专题培训 8

我中心组织教师参加第 61 届高等教育博览会 11

我中心开展教师心理素质拓展活动 14

【学院工作动态】

管理学院举办教师教学技能竞赛系列活动 17

会计学院开展“RPA 财务机器人和大数据审计应用”师资培训21

金贸学院召开第四十五期教师工作坊暨教师外出培训转训交流会 ..23

外语学院参加数字语言服务人才培养暨地理标志外译与传播创新论坛 26

信工学院召开中外合作办学期中外籍教师教学反馈会29

艺术学院开展青年教师小组优质课程集体观摩活动31

文传学院赴西安多所高校调研交流 34

建工学院开展 2023-2024 学年第二学期培训转化活动40

通识中心教师参加高校礼仪文化课程建设论坛 43

马院召开 2023—2024 学年第二学期教师转训活动	45
-----------------------------------	----

【教师发展研究】

地方应用型高校转型过程中教师发展的困境与突破	45
------------------------------	----



廿载芳华、弦歌奋进，薪火相传、再启新程，本月学校开展了欢庆建校 20 周年的系列活动；校庆之际，活力郑商换上运动盛装，于 2024 年 4 月 25-26 日成功举办第十七届体育运动会，学校师生以实际行动彰显郑商人活力四射的运动风采和顽强拼搏的体育精神；另外，各学院指导毕业生完成了严谨的论文修改，通过了紧张的毕业答辩。在劳动节到来之际，让我们一起回顾本月的进步与收获。

在本期月报中，继续向大家汇报本月中心开展的各项工作以及各二级学院外出交流考察情况和开展的青年教师活动。

为全面加强教师队伍建设，弘扬高尚师德师风，践行教育家精神，我中心组织全校无课教师代表参加主题教育观影活动；为提升我校教师信息化教学能力和混合式教学设计与实践水平，我中心特邀请陕西师范大学何聚厚教授为我校教师开展教师创新力培训；为不断提升教师发展中心工作人员管理服务水平和工作效能，我校组织教师代表参加第 61 届中国高等教育博览会；另外，关注到教师的身心健康发展需要，我中心特邀国家二级心理咨询师卫丹老师为我校教师开展心理素质拓展活动。各二级学院持续促进青年教师成长发展，支持教师到外交流学习，开展教师技能竞赛、观摩课、培训转化等活动。

本期月报将对以上内容进行简要介绍，同时也会继续与各位老师分享《教师发展研究》相关内容，希望在新的起点上教师发展中心能够为老师们在教学、发展等方面提供更好的帮助。

我们的地址：郑州商学院艺术大楼 206 西

联系电话：0371-61070717

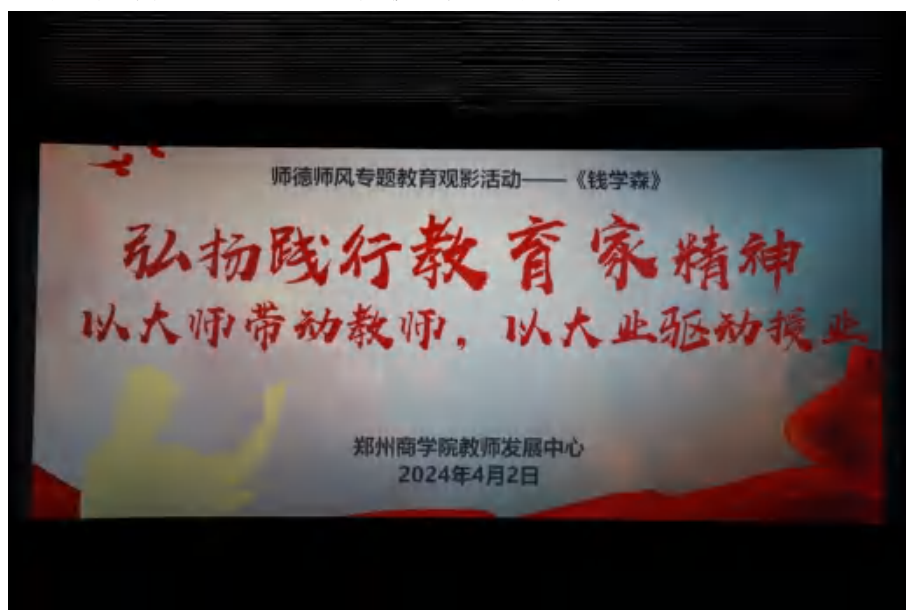
网址：<https://www.zbu.edu.cn/jsfzzx/>



中心工作动态

教师发展中心开展师德师风主题教育 观影活动

为全面加强教师队伍建设，弘扬高尚师德师风，树立优良师风，为践行教育家精神打好基础，激发教师涵养师德的内生动力。4月2日下午，教师发展中心开展师德师风主题教育观影活动，全校无课教师代表参加。



本次活动以人物传记电影《钱学森》为载体，讲述了世界著名科学家，空气动力学家，中国载人航天奠基人，中国科学院及中国工程院院士，中国两弹一星功勋奖章获得者，被誉为“中国航天之父”“中国导弹之父”“中国自动化控制之父”和“火箭之王”青年赴美、励志求学、涉险回国、建功立业的传奇一生。

观影过程中，老师们感慨于钱学森同志被迫滞留美国的五年，感动于钱学森同志义无反顾回到祖国的决心，敬佩于钱学森同志对学术的执着追求。影片结束后，老师们纷纷感叹：钱学森先生一生赤诚爱党报国、献身科学事业、真情服务人民，为中华民族屹立于世界民族之林贡献了全部心血和智慧，永远值得我们纪念和学习。



通过本次专题培训，旨在激发教师不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生，做学生为学、为事、为人

的“大先生”，促进学生成长为全面发展的人。教师发展中心将坚持传承创办人办学理念，贯彻董事长办学要求，落实期初校领导工作报告精神，以高站位、高标准、高质量创新教师培养培训形式，探索教师发展可行路径，牢固树立郑商命运共同体意识，持续推进建设具有郑商特色的教师发展服务体系，助力学校教育教学事业蓬勃发展。

教师发展中心开展青年教师创新力 专题培训

为提升我校教师信息化教学能力和混合式教学设计与实践水平，切实推动教学高质量发展，4月8日，教师发展中心特邀请陕西师范大学博士生导师何聚厚教授为我校教师开展混合式教学设计工作坊培训，各学院无课教师代表参加。



上午，何教授以“数字化教学转型背景下一项目驱动双主线混合式教学设计实战工作坊”为主题，通过对数字数学背景下“以学生为中心”混合式教学设计内涵的分析，深入讲解了数字化数字转型与教师数字素养发展以及基于混合式教学的智慧教学重构设计。何教授强调基于翻转课堂实现混合式教学重构要从以教师为中心转变为以学生为中心，同时，在线课程与课堂教学相结合，通过在线课程教学内容支撑学生个性化自主学习，课堂教学聚焦学生高阶能力发展，

培养学生解决问题的思维与方式方法。



下午，基于小组教学及参与式互动教学，何教授组织参训教师对展示汇报教学设计进行分析、完善，对教学创新存在的问题进行反馈点评，基于工作坊实训对教师的小组教学能力、课堂互动能力、提问等进行实训。交流研讨过程中，何教授对我校教师提出的关于教学热点难点问题一一回应，并开展了具体的指导。培训现场学习氛围浓厚，交流讨论积极热烈，参训教师纷纷感慨受益良多。



通过工作坊活动，引导教师循序渐进优化课程设计方案，帮助教师从课程目标、课程评价、教学策略、课程内容等方面不断打磨与内化吸收，深层次体验混合式课程设计全流程，将以学生为中心的教学理念落实到教学设计、贯穿于课堂教学过程中，推动教学方法转变，逐步实现教育数字化转型，不断提升我校人才培养质量。教师发展中心将不断引导学校教师提升教育教学能力，促进教师提高信息化、数字化素养，持续为教师优化课堂教学设计、深入推动课堂教学模式改革、深度开展课程建设提供技术指导和支撑，助推我校教师混合式教学创新能力有效提升。

教师发展中心组织教师参加第 61 届 高等教育博览会

为进一步加强教师发展中心专业化建设，不断提升教师发展中心工作人员管理服务水平和工作效能，我校组织教师代表参加第 61 届中国高等教育博览会。



本次博览会以“职普融通·产教融合·科教融汇”为主题，服务教育、科技、人才“三位一体”协同发展，分为展览展示和学术活动两大主体部分。学术交流活动内容围绕高等教育高质量发展，举办五大类 40 余场高质量学术交流论坛。



会议期间，我校参会代表全程参加了高校教师教学发展与创新人才培养论坛、高等教育智慧教学与课堂教学改革学术活动。高校教师教学发展与创新人才培养大会由北京理工大学校务委员会副主任、原副校长王晓峰主持，邀请北京理工大学教学促进与教师发展研究中心主任庞海芍研究员、南开大学教务部部长李月琳教授、河北师范大学教育发展中心主任刘艳房研究员等专家围绕新时代高校教师教学发展之路与创新人才培养的探索与实践作学术报告。高等教育智慧教学与课堂教学改革学术活动由中国高等教育学会副会长、秘书长李楠，超星集团联合创始人阙超致辞，同济大学本科生院院长吴志军，厦门大学教务处副处长李渊，浙大宁波理工学院副院长张荣祥，湖北经济学院党委常委、副院长付宏

等出席论坛并作报告。



通过本次参会学习，了解了最新的教育技术和产品，听取了专家对当前教师教学发展所面临的困境与出路的深入分析，更准确地了解教师发展中心机构的定位和职能，同时今后教师发展工作提供了新的思路和方向。

教师发展中心开展教师心理素质拓展活动

为调动我校教师的工作热情，调节教师的身心健康，提高教师之间协作精神。4月19日上午，教师发展中心特邀心理健康教育中心专任教师、国家二级心理咨询师卫丹老师在心理健康教育中心团体辅导室为我校教师开展以《凝心聚力，释压前行》为主题的心理素质拓展活动。我校无课教师代表参加。



活动现场，卫丹老师首先介绍了活动主题，指导全体教师组建团队，各团队教师集思广益，群策群力，在规定时间内设计创作队名、口号等。经过简单预热，舒展筋骨后，教师们打破腼腆，通过滚雪球、口香糖两个游戏迅速“破冰”，

打破拘谨的氛围，融入集体训练活动中。活动中，教师们精神饱满、热情高涨，很快进入了角色，在欢快与轻松的氛围中，大家团结一致、齐心协力，出色完成了“多元排队”、“心有千千结”、“勇于担当”、“升华与分享”等项目活动。在游戏与讨论中，活动层层递进，动静结合，达到了很好的拓展效果。



在活动的最后，卫丹老师指导大家完成放松操并且鼓励大家主动分享“今天参与活动最大的收获”，各位老师积极参与分享，现场氛围热烈，纷纷表示在“体验式学习”中，提升了团队合作能力，增强了彼此的信任感和责任感。



本次活动旨在增强教师的凝聚力、归属感和幸福感，提高教师之间团结协作的精神，展现教师拼搏向上的精神风貌，促进全体教师以更健康、乐观的积极心态面对今后的工作和生活，一路播撒阳光，一路收获芬芳，为学校高质量内涵式发展贡献力量。



管理学院举办教师教学技能竞赛系列活动

为促进青年教师快速成长，更新教育教学理念，提高教学水平，加强教学基本功训练，掌握和交流教学方法与技巧。近日，管理学院于4月10日、4月11日、4月12日在2206、2308、2301分别举办了管理学院第五届新入职教师教学技能大赛初赛、第五届课程思政教学设计大赛初赛、第七届青年教师教学技能大赛初赛、第五届信息化教学技能大赛初赛。比赛由张卫丽副院长、各教研室主任、副教授担任评委，部分青年教师代表到场观摩了比赛。

此次比赛共有30位教师参加，分三个小组进行。比赛中教师们以积极饱满的精神状态、轻松自如的教态和富有感染力的语言进行了课堂教学展示，充分展示了自己运用专业理论研究教材和教学设计的能力，充分发挥了自己的潜能。比赛结束，各位评委老师分别对参赛老师进行了点评，指出了各位老师的优缺点，为各位老师提供了改进方向。



张喜丽老师比赛现场



朱金菊老师比赛现场



评委评分现场

经过各位评委评审，最终决定推荐李灵老师参加郑州商学院第五届新入职教师教学技能大赛决赛；推荐张喜丽、杨

淑雅 2 位老师参加郑州商学院第五届课程思政教学设计大赛决赛；推荐姜鑫、宁卫杰、贾珍珍、朱金菊、刘海静 5 位教师参加郑州商学院第七届青年教师教学技能大赛决赛；推荐吴阳阳、杨娜、刘琦琦 3 名教师参加郑州商学院第五届信息化教学技能大赛初赛。

比赛最后，张卫丽副院长对本次比赛进行总结。第一，在肯定本次比赛中各位老师的语言及对课程的把握的同时，针对教师技能大赛不同的主题，发展和目标对老师们提出意见，建议老师们在创新的过程中达到高阶教学目标；第二，提出了课程思政的内容对学生的影响是潜移默化的，各位老师在教学过程中适当加强思政的拓展和爱国主义教育；第三，对课程教学设计和创新的形式与规范提出要求，鼓励各位老师提高教学理论基础水平，以知识储备支撑课程创新。此外，张院长强调了对本次比赛的重视性和态度问题，希望老师们能更努力认真的对待比赛和教学。



张卫丽副院长总结发言

本次比赛为青年教师相互学习搭建了很好的交流平台，通过青年教师教学竞赛，对我院教师队伍的建设起到了极大的推动作用，为提高青年教师教学水平，使其尽快成为教学科研骨干打下了坚实的基础。

会计学院开展“RPA 财务机器人和大数据审计应用”师资培训

为助力会计学院人才培养质量精准对接社会需求，不断优化师资配备，4月15日在3号楼406教室，会计学院特邀新道科技股份有限公司赵曼经理、梅军刚老师等一行莅临我院开展数智化师资专题培训。会计学院院长祝利芳、副院长刘金金、实践课程授课教师以及其他无课老师共同参加了此次培训。



本次培训由梅军刚老师作为主讲教师带领参训人员分别学习《RPA 财务机器人》和《大数据审计应用》两门课程。在讲解《RPA 财务机器人》时，梅老师首先从了解智能技术的发展现状及趋势、理解 RPA 财务机器人适用的工作场景和原理以及 RPA 企业应用与实施三个方面进行了具体的阐述，然后通过举例向教师们展示普通变量、列表变量、字典变量、条件命令、循环命令、文件命令的流程操作设计，最后由参训教师以智能商旅报销业务为实操项目，来体验财务机器人自动填单报账给财务人员的工作带来的极大地便利和较高

地效率；在讲解《大数据审计应用》课程时，梅老师首先从教学内容、课时安排以及教学设计等方面进行介绍，然后以初步业务活动之舆情分析、聚类分析两个实战演练项目为例来讲解会计师事务所是如何通过文本分析来帮助其判断能否接受被审计单位的委托业务以及如何运用聚类分析开展风险评估业务，最后由参训教师完成对应的任务，梅老师则耐心地解答教师在操作中遇到的各种问题。



本次培训会为教师提供了一个智能财务学习交流的平台，使教师们对 RPA 财务智能机器人和大数据审计有了更加深入的了解和认识。同时，参训教师们还通过实际操作演练，亲身体会了现代技术带来的高效性和便捷性，对高科技在财务领域的应用前景充满了信心。此次培训的成功举办，为会计学院智能财务课程体系的建设和人才培养指明了方向。

金贸学院召开第四十五期教师工作坊 暨教师外出培训转训交流会

为进一步加强我院教师培养培训力度，突出教师培养培训实效，4月12日下午，我院于1号教学楼112会议室召开第四十五期教师工作坊暨教师外出培训转训交流会。我院副院长贾孝魁及全体无课教师参加本次会议，会议由顾海艳老师主持。



本次交流会主要由刘恒老师、何玥莹老师依次对培训内容进行转训分享。首先，刘恒老师结合机器学习和python应用进行分享，着重讲解了机器学习的概念和如何运用python的学习资源。并通过学习通向大家分享此次培训的资料，现场演示如何利用培训的资料来领悟python的魅力，最后分享自己的感悟，希望将来能够在学习和研究过程中完善自身学习和应用手段，找到适合自身的学习方式。接着，何玥莹老

师从什么是好的选题？研究方法的选择与运用、写作逻辑、高质量项目申报等方面分享了自己的培训心得。为各位老师提供了研究方法选择和运用的策略，引发了大家对科研工作的深入思考和探索。



最后，贾孝魁副院长对本次会议进行总结。她强调教师们应多关注自身发展，积极参与各类培训活动，丰富自身的

科研工具和科研方法，提升个人的科研水平。同时，希望教师们外出学习的宝贵资源及时进行资源共享和存档，丰富学院的培训资源，实现一人受训、多人受益的效果。

此次转训交流会的召开，不仅实现了优质培训资源的共通共享，更为教师们拓宽了眼界，增强了专业素养。通过深入的交流与协作，为我院教师搭建了相互学习、共同进步的平台，为学院的发展注入了新的活力。

。

外语学院参加数字语言服务人才培养 暨地理标志外译与传播创新论坛

2024年4月12日-14日，我院院长邱培磊、商务英语教研室教师周璐、张灿一行三人参加了在河南财政金融学院举办的数字语言服务人才培养暨地理标志外译与传播创新论坛。本次论坛由中共河南省委外事工作委员会办公室指导，来自政府、学界及企业的百余位专家学者齐聚一堂，就数字经济语言服务人才培养定位、地理标志数字经济人才培养、河南跨境电商发展等谋划良策，并进行“河南地理标志外译与传播研究中心”揭牌仪式。

4月13日，论坛开幕，中共河南省委外事工作委员会办公室二级巡视员方方、河南省外国语言文学类专业教学指导委员会主任委员钱建成教授、河南财政金融学院副校长颜敏出席开幕式并致辞。主旨报告环节，北京语言大学王立非教授等11位专家学者围绕“数字语言服务”“河南跨境电商发展”等议题进行专题发言。王立非教授指出，语言服务已全面进入新质生产力时代，须培养通语言、懂地标、会电商、能服务的“四会人才”，切实提升河南地标跨境电商人才的语言服务能力。河南省委外办原副主任、一级巡视员杨玮斌译审指出，“以需求为导向培养高素质、应用型、地方特色文化翻译人才”是当前外语学科创新发展的必然选择。上海大学傅敬民教授表示，应用翻译研究在当下凸显出其实际意义和社会价值。首都师范大学焦丹教授提出，河南高校应在

锚定特色、精准定位、顶层规划、培养专业人才、搭建国内外平台等方面逐步推进，构建河南地理标志外译传播创新模式。山东师范大学徐彬教授提出，AI 时代译者更应回到艺术领域，译出优美、充满灵性和张力的文字。河南省市场监管局知识产权保护处吴云领副处长表示，要加强地理标志国际合作与交流，推动地理标志产业创新发展。知识产权出版社语言服务部胡新华主任、中原工学院姚晓鸣教授、河南大学外国语学院德语系教师吴鹏博士、北京外研在线数字科技有限公司总监韦亚菲、福建亿学教育集团产品经理聂威分别围绕地理标志人才培养、外语教育发展等内容作了交流分享。



本次论坛，与会专家、地标联盟会员单位代表、企业代表等，围绕数字语言服务，多角度分析研讨河南地理标志人才培养的机遇、挑战及对策，为我院外语人才培养新模式指明了方向，为我院立足新时代国家战略发展需求、区域战略发展需求提供了新理念。我院将以此为契机，不断开展河南地理标志外译与传播的实践探索，进一步优化商务英语专业

人才培养模式，为语言服务人才的培养注入新的活力与动力。

信工学院召开中外合作办学期中外籍教师 教学反馈会

为了推动信工学院网络工程专业中外合作办学的进一步发展，促进中外双方教师的交流互动，我院于4月29日下午在信工学院三楼会议室召开了中外合作办学期中外籍教师教学反馈会。参加会议的有国际处处长赵彦丽老师，国际处熊雅洁老师，信工学院教学秘书王玉玮老师，网络工程教研室主任龙瑞老师，外籍教师 Katharine, Olufemi 和 Smith，以及相关辅导员和教务老师。会议由信工学院教学干事周老师主持。



在此次会议中，信工学院对于新入职的外籍教师 Smith 老师表示了欢迎，希望他能尽快调整自己的节奏，融入我们的教学工作中。同时周老师向三位外籍教师传达了我院在期中教学检查和期末考试中对外方课程的教学资料等一些日

常文件要求。再次跟外籍教师们确认了本学期期末考试的时间，考试方式，出卷要求，资料提交的时间节点等。



会议中还收集了外籍教师们在教学和生活中遇到的需要解决的各种问题，如实验室软件问题，学生们的课堂纪律问题等。外籍教师们都希望所教班级的学生们能提高英语听说水平，更多得参与课堂教学互动，及时关注老师们分享的英文复习资料。他们课堂内外随时欢迎学生找他们咨询学习相关的问题。国际处赵处长对外籍老师提出的问题给与了及时的回应。跟学生相关问题已经现场汇总给辅导员老师，希望他们后期在开班会时能够跟学生们重点强调。

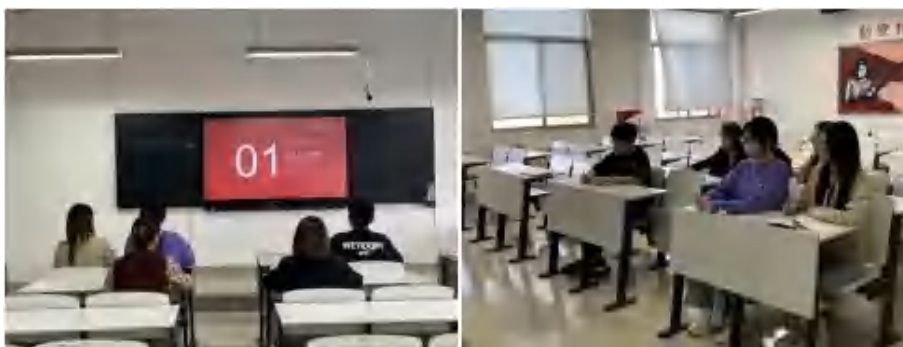
此次教学反馈会传达了中方的教学要求，收集了外方教师们日常工作中遇到的问题和想法，中外双方得到了更进一步的沟通。相信在双方的共同努力下，中外合作办学项目能够做得越大越强。

艺术学院开展青年教师小组优质课程集体 观摩活动

4月18日下午,郑州商学院艺术学院青年教师小组成员6人,在Y410集中观摩清华大学美术学院陈楠教授主讲的《视觉传达设计思维与方法》国家精品课程。



课程伊始,陈楠教授分享了这门课程是注重感性思维与理性思维并重、逻辑思维与逆向思维并重的教学训练。其次方法论的培养与训练也是本课的训练重点,通过讲授与训练使同学初步学会根据课题的普遍性与特殊性建立相应的设计方法与路径,与完全靠灵感进行设计的感性方式共同构成相对完整的设计方法。



其次方法论的培养与训练也是本课的训练重点，通过讲授与训练使同学初步学会根据课题的普遍性与特殊性建立相应的设计方法与路径，与完全靠灵感进行设计的感性方式共同构成相对完整的设计方法。

针对其讲授的设计哲学、设计项目的分析方法，小组成员结合自身教学现状展开讨论，纷纷表示：

1、在现代设计教育中对学生应注重思维与方法论的培养，不断培养出具有创造性、前瞻性的艺术设计新生力量，还要避免学生停留在单纯的技法教学层面，如何引导让他们开启独立思考的设计人生是后续课堂教学提升的地方。

2、设计思维与设计表现的训练课程共同构筑了一个人完整的设计能力，如果说设计表现的训练是针对语言方面的继承与探索，那么设计思维课程就应该是针对于同学在设计过程中的创造力、反映力、分析力、综合力、联系力、判断力等思维方式的训练。

3、结合学校课改，后续课程力求达到三个层面的目标：一在思维层面，要意识到存在思维局限与禁锢，促其质疑、突破既定的形式与限定的概念，明确逻辑与跳跃性思维同样重要。二是在知识与认识层面：比较东西方具有代表性的设计思维与方法论，大知识量、信息量的开拓视野。三是在能

力培养层面：使学生能够利用所学更加主动的面对设计命题，培养其应变反映能力、分析判断能力、综合思考能力、研究转化创造等能力。



文传学院赴西安多所高校调研交流

为加强学科专业建设，打造学前教育学科特色，提升学前教育人才培养质量，3月27-29日，文传学院教育学教研室主任滕菲菲，教师代表崔劲草、张婉英先后赴西安思源学院、西安交通工程学院、咸阳师范学院就人才培养、学科建设、实践教学、毕业论文等相关事宜进行调研交流。

3月27日，我校文传学院教育学教研室一行到西安思源学院教育学院进行调研交流。西安思源学院教育学院院长郭涛、学前教育系主任张晓宇、教育学系主任阎凤玉以及学前教育系教研室主任等出席会议。会上，教育学院院长郭涛对我校文传学院教育学教研室一行的到来表示欢迎，并从学院办学规模、培养目标、专业设置等方面进行了介绍。学前教育系主任张晓宇从专业特色、师资队伍、人才培养、课程体系等方面详细介绍了学前教育的专业建设情况，分享了学前教育“四一二”人才培养模式、综合实践实训、毕业论文等具体举措和成效。随后，双方就学生培养、学科特色活动、毕业实习等进行了交流互享。最后，在学前教育系主任张晓宇的带领下，参观了学前教育钢琴房、幼儿园模拟教室、儿童卫生保健实训室等实训室，了解了西安思源学院学前教育的实训室建设和实训课程情况。



3月28日，我校文传学院教育学教研室一行到西安交通工程学院人文与管理学院考察交流。在人文与管理学院副院长白云教授、教师张萍和教师袁小雅的带领下参观了智慧学前教育实训中心，了解到了智慧书画教室、智能微格实训室

和学前教育岗前教育实训室等实训室的开设课程及实训项目情况。座谈交流中，

人文与管理学院院长赵德利教授详细介绍了西安交通工程学院人文与管理学院学前教育专业发展情况、实训室建设使用情况、专业实践特色项目等。学前教育教研室主任王盼副教授就专业实践、教学亮点、课程设置、实习安排等情况进行了详实的说明。我校教育学教研室主任滕菲菲详细讲解了我校学前教育专业基本情况、课程建设、教育实习等情况。双方就学前教育专业竞赛、实践教学等方面进行了深入探讨交流。





3月29日，我校文传学院教育学教研室一行赴咸阳师范学院教育科学学院进行考察交流。咸阳师范学院教育科学学院副院长赵彦美、学前教育系主任官瑞娜、学前教育系副主任南姣鹏和学前中外教学部主任肖婷出席会议。会上，双方就学前教育人才培养、学科竞赛、课程设置、实习实训等情况进行了深入交流。会后，在学前教育系主任官瑞娜、副主

任南姣鹏的陪同下参观了数码电钢琴实训室、标准形体训练房、手工作品陈列室、感觉统合训练室和学前儿童行为观察室等实训室，了解了各实训室的建设情况和使用情况。



此次调研交流，了解了西安思源学院、西安交通工程学院、咸阳师范学院三所院校学前教育专业的人才培养方案、课程建设、实习实训、毕业论文等情况。双方在交流参观互

学过程中，就学前教育专业发展中的一些困境进行了探讨交流，在互学互鉴中有了新的思路。此次调研，为我校和省外高校之间的校际合作交流打下了良好的基础，对推进我校学前教育专业的内涵式高质量发展具有促进作用。

建工学院开展 2023-2024 学年第二学期培训转化活动

为进一步加强教师培训力度，突出教师培养培训实效，拓宽教师专业知识，我院于 4 月 11 日下午在亚泽大楼 113 进行 2023-2024 学年第二学期培训转化活动。院长孙利民、副院长张燕燕及全体无课教师参加了此次活动。



戚宏宇老师针对“数建育人、协同共创——高校数字建筑智能建造专业应用、创新与人才培养论坛”，结合行业发展、设置背景、培养方案、培养成效等方面对智能建造专业的开设进行了分享。通过参加此次专训活动，我院教师对于了解智能建造前沿技术、学科建设、人才培养、工程实践和校企合作等工作具有促进作用，为后续我院智能建造专业的人才培养和专业建设提供了新思路。



张盼利老师针对“全国土建类专业-工程教育评估(认证)指导及 OBE 教学理念培训内容”进行转化活动，深入贯彻落实 OBE 教育理念，进一步提升我院应用型人才培养方案制定的科学性和合理性，将“学生中心、成果导向、持续改进”的理念融入人才培养方案的设计和 implement 中。通过参加此次培训，让各位老师更深刻的了解的工程教育专业认证，也深入理解了认证的核心理念和标准。注重 OBE 教学理念，强调以学生为中心，关注学生的学习成果和能力培养，这将促使我们重新审视和优化课程设置、教学方法和评价机制。

会议最后，孙利民院长对本次外出培训成果转化进行工作总结，孙院长指出作为高校教师，应该不断开阔自己的眼界，不断用新技术新知识武装自我，提升自身的专业能力和掌握前沿专业知识，才能更好的做好学生的专业知识教育教学工作。在未来，教师更应该通过关注行业动态和持续学习，

拓宽教学视野和教学路径，增强学生的综合专业素养，为社会输送专业优秀人才。

。

通识中心教师参加高校礼仪文化课程建设论坛

为深入学习校领导期初讲话精神，持续深化通识教育课程建设，发挥礼仪文化课程在高校文化传承中的重要作用，3月30日，我校选派教师代表赴山西省晋中信息学院参加“高校礼仪文化课程建设论坛”，并针对通识教育课程与文化建设展开考察学习。



本次论坛由中国高等教育学会大学素质教育研究分会、北京理工大学与晋中信息学院联合主办，探讨高校礼仪文化课程建设的创新与发展，来自北京理工大学、山东大学，西南大学，西北农林科技大学，西南财经大学，兰州大学，陕西师范大学，东北林业大学，暨南大学等 40 余所高校的国家一流礼仪课程主讲人、礼仪专家、对礼仪文化感兴趣的专家学者在线上线下交流中分享礼仪文化教育理念，探讨礼仪教育课程建设，在古琴、茶、香和旗袍传统文化研修坊中感

受礼仪文化底蕴，共同推进中国高校文化课程建设深入发展。



不学礼，无以立。本次校外学习为我校教师提供了优质的学习平台，促进了我校和其他高校之间的深入交流与合作，为通识教育课程建设的创新与发展提供了新的视角。

马院召开 2023—2024 学年第二学期教师转训活动

为了进一步加强教师培养培训力度，突出教师培养培训实效，提升教师教学能力及各项工作的水平，达到“一人研修，全体收益”的目的，4月11日下午，我院于会议室召开2023-2024学年第二学期第一次教师外出培训转训活动，全体无课教师参加。



2024年1月22日—28日，段丽肖和翟梦佳两位老师参加了“2024年全国高校思想政治理论课教师寒假研修班”，段丽肖老师作为代表分享学习内容和心得体会。在会上，她指出，这次实践研修充分挖掘了福建作为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要孕育地和实践地优势，聚焦金色思想，红色文化，蓝色海丝，绿色生态等多彩福建的独特资源，深入到福州、泉州、厦门和漳州等地市，开启“思想探源”，“星火燎原”，“绿水青山”，“文化寻根”，“海上丝绸”和“高质量

发展”等主题线路，在学、思、观、忆中加深了对习近平新时代中国特色社会主义思想的领悟，拓宽了眼界与视野，收获了多样化的思政课教学资源。



此次交流活动不仅使外出学习培训的教师收获颇丰，也通过转训的形式开拓了教师的理念与视野，达到了“一人学习，众人受益，共同成长”的培训效果，真正做到了在培训中获益，在交流中提升。



地方应用型高校转型过程中教师发展的困境与突破

李中国 周莹

摘要：教师是教育教学活动的中坚力量，地方应用型高校对教师的教育观念更新、知识框架重构和产教融合能力提升等提出了新的要求。目前，地方应用型高校教师发展存在主体定位模糊下的专业认知转型、认知转型困惑下的专业知识重构和社会服务经历缺乏下的实践技能生成等困境。推进地方应用型高校教师发展，促进教师专业知识革新与实践技能重构，亟需觉醒教师转型意识，加强技能实践落地，突破产学研共融壁垒。

关键词：地方应用型高校转型；教师发展；教师转型意识；技能实践；产学研共融

教育部《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》明确要求，为适应经济发展的新常态，地方本科院校应转变发展理念，加快应用型转型。地方本科高校转型发展是打造中国经济升级版战略支撑，是高等教育分类改革的战略切入口，涉及内容多、周期长、惯性发展影响力大，社会关注度高，是一项复杂的系统工程。教师是教育教

学活动的主导者，是高校转型发展的主要载体和关键力量。地方应用型高校转型过程中对教师发展提出了诸多要求，其解决状况直接关系到高校高质量发展的进程。。

一、地方应用型高校转型对教师发展提出的新要求

（一）转型起点：对标办学理念，更新教育观念

地方应用型高校的转型致力于服务地方经济社会发展，转型要在充分考量地方经济和人才供给的前提下突出办学特色和优势，缜密规划中长期发展目标、思路和策略。地方应用型高校教师发展首先需要对标办学理念，更新教育观念：一方面，要力克“低头走路”带来的目光短视，从区域经济发展和学校发展规划出发谋划自身发展路线，从区域经济社会发展视角反思学科专业发展，从区域经济紧缺人才和优势产业集群发展的诉求中创新人才培养模式，提升人才培养的能力和水平；另一方面，教师要避免“好高骛远”盲目跟风带来的同质化发展和盲目攀比，

“转型”就意味着要牢固把握自身育人本质，找准与经济社会发展紧密结合的切入点，在育人过程中探索“来源于实践、服务于实践”的教育教学理念，使自身发展融入内外部发展的联动场域中。

（二）转型核心：向内重构知识框架，衔接专业研究领域

应用型高校的高等性和专业性特征，要求教师具备一定程度的专业理论知识、解决实际问题的策略性知识以及融汇贯通理论知识和实践知识的能力。理论知识力求在实际生产

领域转化为生产价值，解决市场和各级单位实际工作中的“卡脖子”技术难关。其研究起点来自于实践，理论成果提炼于实践，实际产出服务于实践。不可否认，地方应用型高校教师普遍接受过良好的学术理论教育，但真实生产场景中的实操能力、对生产发展现状弊端和短板的现实审视，均存在一定程度的欠缺。因此，地方应用型高校教师对自身研究领域的最新发展要保持敏锐性，增强指向解决实际问题的交叉知识技能和能力素养，既要掌握专业领域的学术性知识，回答是什么、为什么的问题，同时也应具备真切高效的应用技术性知识，解决“如何教”的问题。

（三）转型突破口：向外寻找产教融合机遇，精准反哺教育教学

经过市场检验的实践知识是产学研共融的主要载体，体现了知识的生命力和价值。掌握实践性知识的关键是在真实技能场景下掌握实操的方法性知识。教师由于与校外实践企业的合作渠道缺乏、在企事业单位的深入实践锻炼缺失，进而造成了实用性技术短板，直接阻碍了教师产学研共融的开展。该问题解决需要从三个方面切入：一是与行业实操技能型人才组建团队，实现专业生产一线与理论研究的充分结合；二是教师要把自身的教科研项目带进一线，把一线行业动态与成果产出带回岗位，并据此调整专业培养方案，改进教学内容和模式，增强学生的高阶能力和就业信心；三是优化社会服务类项目管理机制和成果转化考核机制，从制度上为教师转型实践探索提供有力支撑。

二、地方应用型高校转型过程中教师发展的现实困境

（一）主体定位模糊下的专业认知转型困局

地方应用型高校通常由地方省市投资兴办，经费来源相对较为单一，经费数量相对较少，导致地方应用型高校在经费条件保障、师资力量配备、学科平台建设等方面存在一定的差距。一方面，部分教师对高校转型发展的顶层设计认识不到位，对于学校未来五年甚至十年的发展方向和提升路径，认为只是管理层领导的业务范畴，缺乏系统的政策研究和对自身的职业生涯规划，难以将自身的专业研究领域与学校的高层次规划同向同行。这就容易导致个体在进行教育科研时缺乏“顶天”的政策视角和规划高度。另一方面，教师应用型教科研水平的提升也需要实践经历的积累。在这个过程中，不仅需要对教学内容、教学模式、培养方案等进行打磨，最重要的是，还需要经得起社会和市场的检验，教师方可将经验教训提炼为培养高素质技能人才的“金课”。

（二）认知转型困惑下的专业知识重构困局

在教育教学中，教师不仅应具备本学科及相关学科的基本理论、前沿领域科研成果及发展趋势的专业知识，还应熟悉专业相关的企事业单位、工程技术领域的工作流程、生产标准与规范，构建实际生产生活中关于“怎么做”的实践性知识。对新入职的教师而言，他们虽然受过系统学科专业知识的培育，但由于社会实践与挂职锻炼机会较少，难以把握社会问题与科学研究的结合点，“接地气”的应用研究较少，较难给社会贡献应用型科研成果并解决生产实际中的疑难

问题。对骨干教师而言，容易出现“学术与技术”热点不相融、“教科研与实践（市场）”难兼顾的问题：一方面，有些教师受学科思维固化的影响，理论研究缺乏长期扎根基层的田野调查，与社会真正需求相距甚远，在实践过程中“遇冷”，难以实现“教学、科研、实践（市场）”之间的有效联通；另一方面，有些教师凭借丰富的社会经验与基层调研，在实践中取得了较好的社会反响与经济效益，但是当再次回归高校时，由于提炼成果所需时间成本较高，导致已产出的教科研成果因时间差问题又落后于市场现状，最终在“重构认知—理论提升—实践检验—应用反思—继续重构认知”的循环往复过程中付出了高昂的时间与人力成本，专业知识重构较难完成。

（三）社会服务经历缺乏下的实践技能困局

地方高校教师长期身处教科研环境，终日面对教学科研领域的知识迭代与数字前沿发展，学术资源与人力资源相对固定，而缺乏与市场有效的沟通渠道和手段，导致社会服务领域多与教科研脱钩。不可否认，目前地方应用型高校开展了诸多社会服务探索，取得了初步成效，但是基于校企、校地深度合作的服务文化尚未形成。从行为主体的动机意图看，多数社会服务是基于完成晋升必要条件等非主动的外部动机驱使为主，主体的内驱力和投入度不高；从社会服务行为的参与主体来看，部分教师脱离科研团队“单打独斗”，没有任务分工，不能高效协作，在组织网络交叉复合的社会生态环境下，难以产出辐射范围广、影响力大的成果；从社会

服务的行为方式看，部分教师的社会服务形式单一，在项目进行过程中与结束后均缺乏深入的研讨，难以探寻出与自身社会能力协同发展的技能提升路径。

三、地方应用型高校转型过程中教师发展的路径

（一）“专业性提升”——转型意识觉醒，提升专业内涵建设

一是唤醒教师主体的责任意识，激发教师转型动力的内生元素。加强教师对高校转型与自身转型发展的相关性认识，明晰高校转型将给自身的职业生涯带来发展机遇。明确高校办学目标与育人定位，建立教师所在专业培养目标与学校办学定位之间的内在逻辑，深化教师应用型人才培养理念，深挖开放性知识结构，加强学科交叉与科学前沿创新探索，在转型中打造教学特色、形成教学风格。

二是重塑专业知识结构，创新知识生成的多元化机制。结合区域经济社会发展需求，优化专业结构，助推教师知识结构的完善与重塑，具体包括：推进新兴专业和“四新”专业建设进程，联合企业创建新兴专业，共建产业学院，推进实训资源共享；开展联合项目式教学，凝练特色鲜明的教学内容，积累一线实践教学资源，形成可推广复制的辐射性教学案例，增强课程建设的内生活力；创新教育教学能力提高路径，开设科技前沿专题课，将科技前沿有机融入课堂教学，推动科研成果进课程、进教材；让企事业单位参与高校人才方案修订，企业导师与高校导师合作，共同聚焦一流课程、一流教材、教学研究及教学模式改革。

三是坚持教师创新性发展，加强“双师型”教师教学团队建设。支持和构建有助于“双师型”教师专业发展的支持体系。对于新任教师，应明确“双师型”专业发展目标，以“技术前沿性、问题落地性、研究开放性”为导向，通过校企共建产教融合平台、申报应用研究类项目、打造实操案例等途径，耕深做透“双师型”教师产教研一体化技能提升过程。对于骨干教师，应建立专兼结合的创新创业教育师资团队，引领团队孵化产学研深度融合成果，结合高校校企合作项目、产业学院平台、协同创新中心等，赋能“双师型”教师教学实践。

（二）“实践性落地”——成果产出导向，聚焦实践教学技能提升

一是突出成果导向、瞄准市场需求，提升教师实践教学设计能力。加强教学目标中的技能量化指标设计，结合学生潜力、市场需求、知识层级等，反复打磨能力与技能目标，经过 2-3 轮教学过程，完善形成贴合实际的技能量化指标。同时，加大实操技术的教学内容设计，增加实训课，扩充理论课堂内的实操环节；通过科研成果进课堂、科研成果进一线、一线实践经历融入教科研等方式，强化实践教学的实操性。将行业标准与发展趋势融入实践教学，根据未来就业岗位的行业标准，优化教学内容，体现与时俱进的规范性与前瞻性。

二是夯实“三习一训”，促进教师实践教学能力的提升。系统构建包括“见习、实习、研习、校内实训”构成的系统性实践教学体系，全方位增强实习实训基地的功能性和生产

性。强化学校、地方教育行政部门、实践基地“三位一体”协同育人机制，构建多方参与、协同开放的实践教学体系。在目标设计上，加强校内外导师沟通与交流，使学生将所学基础理论、专业知识和基本技能综合运用于教学生产实践，提高学生的理论认知、操作技能和综合素质；在组织运行上，打破理论教学固化安排，根据企事业单位接收能力，错峰灵活安排实习时间，合理确定实习流程，提高实践育人效能；在研习特色上，将研习贯穿人才培养全过程，支持学生早进课题组进行实践检验、进入实验室进行理实融会贯通、早进团队养成协同工作能力，以学生实践素养培育倒逼教师教学能力的提升。

三是通过过程性考核方式，提升教师的实践教学评价与反思能力。对于实践性强和与市场需求紧密相关的课程，要推行“产出导向、持续改进”为理念的过程化考核。要聚焦学生实训实操能力、基地实践情况、实验室科研进展等，增加实操技能内容的过程性评价比重，鼓励学生参加创新创业训练计划项目、挑战杯、“互联网+”等项目。加强教师实践教学反思，通过定期举办优秀课堂教学设计、课程思政教学设计、项目式或探究式项目案例集以及非标准化答案试题集等活动，深入解析同专业或类似学科领域转型的具体行动模式，在合作探究中提升教学反思能力，鼓励教师将有效的课堂教学改革经验示范推广。

（三）“产学研共融”——多元主体联动，打破社会服务壁垒

一是从“闭门造车”向“双引互动”转型，促进多元主体产学研共建。要将“企业导师”“一线专家”“名匠工程师”等熟知行业标准和操作技能的应用型人力资源引进来，建立长期聘任的校内外导师合作制，以“客座”“兼课”等灵活多样的形式参与教研活动，对于社会急需的应用型新兴专业，实行“一人一策”的柔性引进政策。高校理论型导师要积极对接产业实践导师，共同组建科研技术攻关团队，从“急、难、重”的专业领域课题入手，联合开展理论突破与技术开发工作。通过科技成果转化、科研成果助力一线生产、横向课题共研等方式，了解企事业单位的诉求，打造专业知识领域与应用需求的结合点。

二是“专业链”对接“产业链”，成果导向服务区域经济发展。地方高校依托本地区经济资源、投资环境优势与人力资本实力，服务于本地社会发展。同时，区域内外经济资源的融通、开发与结构优化也越来越需要区域高等教育对技术的攻关及人才供给。一方面，明确自身“双师型”师资的认知定位。“双师型”教师不是否认和放弃原本的理论研究领域，更不是部分教师所理解的将自身定位为技师型教师，而是更多地把视野转移到区域经济社会缺少什么、走进一线需要什么、实践反哺教学如何操作等更有深度和社会意义的宏观层面上来。另一方面，密切“专业链”与“产业链”的关系，立足地方经济社会发展需求，解决地方发展急难愁盼问题，在知识传授中渗透区域经济产业结构的变化趋势，将理论丰富的“专业链”向培养学生了解本地域“产业链”的过程转型，通过

“智力帮扶”和“经济帮扶”双重路径助力地方经济发展。

三是从“学校主体”向“多元平台”转型，依托校政企融通，构建协同创新生态。教师要将本地区优势产业集群发展现状及需求融入教学体系，整合相关专业教科研团队及资源，打造新兴特色的产业学院；通过组建包含校外产业导师在内的创客团队，推动创新教科研载体建设，将本地域重点建设的新型研发机构、高水平创新平台、大学科技园、高校科技企业孵化器、众创空间等，作为校内外联合培养学生的创客载体；依托本地市人才工作机构、联合合作企业与高校实验室，推动科技成果转移转化；建立技术信息的沟通交流机制，畅通校地企融合发展渠道，形成可操作性、具有推广价值的社会服务行为文化。

（信息来源：教育理论与实践 第12期）

學校校訓

勤 儉
樸 實
自 力
更 生

王廣亞