

教师发展 信息与研究

2023 年第 1 期（总第 21 期）

郑州商学院教师发展中心编印.....2023 年 02 月

本期目录

【编者按】

编者按 1

【培养成果】

我校教师在 2022 年度全省教育系统教学技能竞赛中取得优异成绩 2

【中心工作动态】

2022-2023 学年第二学期工作计划 4

2023 年寒假教师教学能力提升培训工作总结 8

2023 年寒假教师研修工作总结 13

各院部开展寒假专业能力提升培训转训工作 17

工商学院组织新教师试讲公开课活动 25

会计学院开展课程思政教学研究特色化示范中心系列活动 .. 27

金贸学院开展第三十六期 29 教师工作坊暨科研项目申报及论文
写作交流会 29

【教师发展研究】

高校教师如何做好教学研究 31

编者按

各位老师好，新的一年又和大家见面了。万物生长，春风伴着暖阳悄然而至，窗外的风景已经有了色彩的轮廓，雷锋精神在熟悉的歌声中滋养心灵，在这明媚的春日里，希望大家都能走到户外，放松心情、舒展身体、精神满满。

在本期月报中，先向大家分享我校在全省教育系统教学技能竞赛取得的好成绩，然后向大家汇报本学期教师发展中心的工作计划以及寒假开展的各项培训总结，以及返校后组织院部开展的分享会、讨论会等多种形式的培训转训。

为强化教师师德师风建设，提升教师课堂教学水平和专业能力，寒假我中心以“三化”“三性”为培训原则，依照我校教师“3222”分层分类培养计划，面对全体专任教师开展了师德师风专题培训、教学技能类通识能力培训和各学院教师专业能力培训，其中教学技能类培训对新入职教师、青年教师、骨干教师分别开展，确保培训能服务到每个阶段的教师；同时，根据各学院学科建设和师资情况，开展了教师专业能力培训及转训，增强培训效果。最后，在本期月报中，也向大家分享学院特色教师发展工作，希望能给大家带来思考与交流。

本期月报将对以上内容进行简要介绍，同时也会继续与各位老师分享《教师发展研究》相关内容，为老师们带来教学、发展等方面的启迪与思考。

我们的地址：郑州商学院行政楼 110 室

联系电话：0371-61070717

网址：<https://www.zbu.edu.cn/jsfzzx/>

培养成果

我校教师在 2022 年度全省教育系统教学技能竞赛中取得优异成绩

根据《河南省总工会 河南省教育厅关于表彰 2022 年全省教学技能竞赛获奖单位和个人的决定》（豫工文〔2022〕78 号）文件通知，我校教师在 2022 年全省教育系统教学技能竞赛中，获得一等奖 3 人（建工学院杨慧、文传学院滕菲菲、通识中心马培兰），二等奖 4 人（会计学院郝晨君、工商学院李鸿春、张玲、马院姚丹霞），三等奖 3 人（外语学院韩笑、艺术学院李静、金贸学院朱梦娣）。同时，我校一等奖获得者杨慧、滕菲菲和马培兰三位老师被河南省总工会、河南省教育厅授予“河南省教学标兵”荣誉称号。



自竞赛启动以来，我校高度重视、精心组织，经过院部推荐和学校初赛，依据竞赛高校组的学科门类和名额设置，选派了高校思政、理科、经管和文科四个学科共 10 名教师参加比赛。在省级决赛中，参赛教师纷纷展示了自己的实力和风采，展现了我校青年教师扎实的业务技能、良好的教学状态和蓬勃的精神风貌。

本次竞赛活动达到了以赛促学、以赛促训、以赛促教的预期效果，进一步激发了广大教师热心教学技能比武、提升教学能力水平的积极性和主动性，对推动我校教学综合改革，提高教学质量和人才培养质量产生了积极的影响。

2022-2023 学年第二学期工作计划

为建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、积极发展的高素质专业化创新型师资队伍，促进教师专业水平和教学能力的提升，为教师发展提供专业化的指导、服务与支持，按照学校学期工作总体部署，结合部门实际，特制订本工作计划。

一、工作思路

贯彻“以学生为中心，以教师为主体”的发展理念，以人才培养需求倒推教师能力要求，以教师发展需求倒推教师发展中心工作要求，以创建省级教师教学发展示范中心为契机，充分发挥规划指导、培养培训、咨询服务、研讨交流等职能，切实提高初任教师的胜任力、青年教师的创新力、骨干教师的引领力，助推青年教师加速成长，实现青年教师个性化发展。

二、学期整体工作目标

（一）基础工作

1. 对标建设，迎接省级教师教学发展示范中心考察验收。赴 1-2 所国家级教师教学发展示范中心交流学习。按照《河南省本科高校教师教学发展中心建设评估标准（试行）》对标建设，完善教师教学发展体系，形成有序开展教师发展、

教师培训、教学研究等工作的长效机制，不断提高教师发展中心建设专业化水平，为提高学校教育教学质量提供有力支撑。

2. 以赛促教，鼓励教师参加教学技能竞赛。举办我校第四届新入职教师教学技能竞赛、第四届课程思政教学设计大赛、第四届信息化教学技能竞赛、全省教育系统 2023 年度教学技能竞赛学校初赛，选派教师参加郑州地方高校课程思政案例教学比赛、全省教育系统 2023 年度教学技能竞赛、河南省第二十七届教育教学信息化交流活动等教学技能竞赛。

3. 骨干引领，加大青年骨干教师培养力度。一方面，组织对我校 2019 年获评的 1 名省级青年骨干教师培养对象进行考核，推选 1-2 名校级青年骨干教师申报 2023 年度河南省本科高校青年骨干教师培养对象；另一方面，考核我校第六届青年骨干教师培养对象（9 人），评选我校第九届青年骨干教师培养对象。通过省、校两级青年骨干教师培养，进一步优化我校教师队伍结构，不断提升教师队伍整体水平。

4. 开展本学年教师培训积分审核。总结教师培训积分管理办法存在的问题和不足，修订我校《教师培训积分管理办法》。按照办法规定，对本学年教师培训积分完成情况进行检查。

5. 开展 2 次教师培训转化工作。每月初统计二级学院教师外出学习计划。组织各院部于期初、期末各开展一次培训转化活动，以外训转内训的形式，由个体带动整体，实现培

训效果最大化。

6. 研编 5 期教师发展信息与研究月报。关注教师教学能力提升、教师职业生涯规划与管理等信息与研究，总结教师培养培训经验与成果。

7. 其他工作。召开教师发展专员及教师发展培训师学期工作会议；制定暑期教师培训研修计划；总结本学期教师发展中心工作，汇编二级学院教师发展工作总结；配合教务处其他中心、科室完成教学管理相关工作；配合质评中心完成教师教学督导相关工作；配合人事处完成师资队伍建设相关工作。

（二）重点工作

1. 全面提升教师教育教学能力。一是制定本学期《青年教师创新力培养班活动方案》，采取线上线下相结合的形式，举办 8-10 期青年教师创新力培养专题培训，包括 3-5 期线下培训和 5-7 期线上培训；二是选派 15 名教师参加由教育部教师司组织的 2023 春季学期中西部高校青年教师融合式教学进修项目；三是组织相应任课教师参加普通本科教育课程思政示范课程培训；四是持续开展导师助教活动，发挥老教师传帮带作用，督促新老教师相互听课学习与指导，每月开展 1 次青年教师小组学习活动。

2. 持续加强师德师风建设。按照全省教育系统 2023 年师德主题教育总体部署，制订学校《2023 年师德师风主题教育方案》，持续加强和改进新时代师德师风建设。一是举办 1—3 场师德师风专题培训，把师德师风教育摆在教师培养培

训工作的首位；二是开展 2023 最美教师宣传推介活动，评选 1—3 名“郑商 2023 最美教师”，推介 1 名河南省教科文卫体系统“最美教师”；三是开展师德主题教育征文和师德师风优秀案例评选活动，向省教育厅推选 5 篇优秀征文和 1 项优秀案例；四是学期末总结本学期我校师德主题教育活动开展情况，并报送省教育厅。

3. 持续推进课程思政建设。落实学校《2022-2023 学年课程思政建设推进计划》安排，持续全面推进课程思政建设。一是组织教师参加“课程思政高质量推进”线上研学周活动，举办 2—4 场课程思政育人能力提升专题培训；二是举办我校第四届课程思政教学设计大赛，选派 2 名教师参加郑州地方高校课程思政案例教学比赛；三是召开课程思政建设推进会，汇编我校本学年课程思政建设成果。

（三）创新工作

研编《郑州商学院教师发展手册》。在教师发展中心的指导下，邀请学校教师发展培训师组成编写组，结合民办应用型高校教师职业发展特点和需求，从师德师风、教学发展、科研发展、身心发展等方面对教师发展进行全面规划指导并整理汇编成册，力争编写成为今后我校新入职教师职业发展的指导性手册。

2023 年寒假教师教学能力提升培训工作总结

为贯彻落实校领导期初工作报告中“强化师资队伍建设，着力构建人才郑商”的要求，突出教师师德师风建设，全面提升教师课堂教学水平和专业能力。充分利用寒假时间，教师发展中心对全校教师实施分层分类培训，实现教师培训的常态化、全员化和精准化。本项工作高效有序开展，现将培训完成情况总结如下：

一、工作成效

本次寒假专项培训紧紧围绕提高课堂教学质量为中心，促进教风学风协同建设，并结合各学院教师学科专业能力发展的需求，以“三化”“三性”为培训工作原则。通过本次培训，帮助了我校教师开阔视野、转变观念，进一步提高了教师使命感和责任感，对强化我校师资队伍建设，全面提升教师职业素质和专业能力发挥了积极作用。

二、工作开展情况

本次寒假教师教学能力专项培训面对全体专任教师分为三大主题培训项目：师德师风专题培训、教学技能类通识能力培训和各学院教师专业能力培训。

（一）师德师风专题培训

本项培训面向全体教师，采取线上集中培训、分散研讨相结合的形式进行，开展“课程思政工作对师德师风建设的促进作用”、“爱、分寸与责任”两场专题报告，并结合国家智慧教育公共服务平台，组织教师参加学习“2022 年全国

教书育人楷模面对面”、“用积极心理学提升教师的幸福感”两场研修活动。



(二) 教学技能类通识能力培训

本项培训围绕“教学理论与技能”和“教学设计方法”，采用专项辅导讲座、集中研讨等具有针对性、专业性的方式，对新入职教师、青年教师，骨干教师，分类分层进行教学技能类通识能力培训，共开展智慧教育背景下的教学创新思路与途径、“以学生学习为中心”的教学设计与教学反思、“最佳一节课”混合教学设计、技术赋能教学——教学课件的设计与制作（内容、逻辑、呈现与控制）、BOPPPS有效教学法理论与实操5场培训。





（三）各学院教师专业能力培训

各学院根据师资队伍建设情况，面向专业建设、课程建设和学生实习实训等教学工作，对在职专任教师有针对性地采取线上线下、专题讲座、集中研讨等形式进行学科专业类知识和能力的培训，并且组织各学院开展寒假培训转训活动，将培训学习到的核心知识、技能及培训心得体会在院部教师中进行分享交流，突出教师培养培训实效，切实提升教师教学能力及各项工作水平。



教师线上学习



转训现场

三、存在问题及改正方向

（一）存在问题

寒假培训以线上直播为主，针对教师居家长时间学习困难较大，可能会错过部分培训内容，本次培训为教师提供直播回放，但仍有部分老师未达到培训要求。

（二）改正方向

加强督查，确保实效，跟踪教师参加培训时长，及时通报，落实培训积分管理制度。

2023 年寒假教师研修工作总结

为深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，推进实施教育数字化战略行动，促进优质教育资源共享，服务教师教书育人工作和教育教学能力提升，教育部在组织开展 2022 年暑期教师研修有关工作的基础上，面向全体教师组织开展了 2023 年寒假教师研修活动。根据教育部及教育厅相关通知要求，我校高度重视并统筹推进，现将研修情况总结如下：

一、积极动员教师参训

接到研修通知后，学校高度重视，将寒假教师研修作为提升教师教书育人能力的有效抓手，结合学校实际情况迅速制定并下发《郑州商学院关于组织参加 2023 年寒假教师研修的通知》（商教字〔2022〕209 号），系统部署了此次研修的参训人员、时间、方式、内容、总结、考核等工作，积极动员全体专职教师参与此次研修。据统计，此次寒假教师研修我校共计 592 名专职教师参加研修，其中，534 人完成 6 学时研修任务，完成率达到 90.2%。

二、全力做好支持服务

我校教师发展中心优化工作举措，全力做好寒假教师研修支持服务：一是在学校通知中，利用截图明确培训报名和学习登录步骤，确保学习端口正确；二是定期通报学习进度，年前通报两次“教师直播教学安全培训”学习情况，年后每周通报一次研修整体完成情况，督促教师保质保量完成研修

任务；三是及时处理教师们反馈的账号无法登录、密码错误、学习记录缺失等问题。

三、统筹推进研修开展

我校历来重视青年教师培养培训工作，每年寒暑期都会组织全体教师专项培训。借本次寒假教师研修之机，我校有效地将寒假教师研修课程融入教师寒假全员培训的课程体系，丰富了我校教师寒假培训的内容，形成线上线下+校院两级的教师培训体系。我校组织的教师寒假全员培训内容包含2场师德师风专题培训、5场教学技能类通识能力培训和各二级学院11场教师专业能力培训三个模块。利用国家智慧教育公共服务平台重点完成学习宣传贯彻党的二十大精神、师德典型引领、教师关爱讲堂、教师直播教学安全培训、黄大年团队建设等5大模块内容学习。

四、加强研修过程管理

为实现教师研修的有效性，我校采取校、院两级配合的工作开展模式，对研修工作进行全过程管理。由学校教师发展中心发放研修通知和操作手册，并定期通报教师学习进度。二级学院教师发展专员收集并反馈教师学习过程中出现的问题，并根据学校教师发展中心通报情况，针对性地督促教师及时完成学习任务。在校、院两级工作配合下，我校本次研修工作完成率较高。

五、认真总结研修成效

（一）教师综合素质得到提升

通过本次研修，教师们的思想政治素质、师德师风、教

书育人、教育教学能力得到全面提升。通过对我校教师培训心得的分析，发现通过本次研修，教师们在以下三个方面形成共识：一是要提高思想政治意识，深入学习领会党的二十大精神，永远跟党走、立志担使命，做党和人民满意的好老师和大先生；二是要加强师德修养，坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德；三是要提升综合育人能力，围绕学科德育、学生综合评价、教师专业发展、学科发展等，提高教师创新教学的能力。

（二）撰写个人学习心得体会和院部学习情况总结

根据学校对本次寒假教师研修工作部署，要求参训教师做好培训笔记并撰写一篇 2000 字以上的心得体会。要求各二级学院总结寒假教师研修的开展情况和实效，形成二级学院研修总结。学校教师发展中心根据二级学院总结和教师个人心得体会，对二级学院的教师培养培训绩效进行考核打分。

（三）认定教师培训积分

按照学校《教师培训积分管理办法》，教师完成本次研修任务并按时提交培训心得体会，经教师发展中心考核合格后，凭培训证书可申请 10 分/人的教师培训积分。我校教师培训积分完成情况作为教师职称评定、评优评先、绩效考核的必备条件之一。

通过此次寒假研修，教师们一致认为收获是非常丰富的，全体教师将加强自身师德修养，积极参加教育教学研究，不断学习，努力提高教学业务能力和教学质量；从自己的教

学实际出发，树立以人为本，以校为本的理念，加强合作，相互切磋，取长补短，不断养成自我学习与自我反思的习惯；增强研修意识，不断提高自身素质和业务水平，以研究的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的实际问题。

各院部开展寒假专业能力培训转训工作

为进一步加强教师培养培训力度，突出教师培养培训实效，提升教师教学能力及各项工作水平，构建科学、规范的教师培养体系，建设一支师德高尚、素质优良的教师队伍，按照本学期教师培养培训工作安排，各学院于2月11日至16日开展寒假教师培训转训工作。

会计学院，转训基于跃客科技VDC财经大数据应用服务平台以及正保网中网RPA财务机器人应用的培训开展，院长祝利芳，副院长刘金金以及全体无课教师参加会议，刘俊、李璨和张琪老师分别进行了培训心得分享。



阐述了在经济的新常态背景下，随着“大智移云物”为代表的新技术的应用，财会人才培养所面临的挑战和机遇。祝院长针对老师们的发言做出总结，指出将财会的教学工作与大数据、人工智能融合已是大势所趋，会计学院相关课程

设置中加入智能财务分析等元素，将其与会计课程相结合，能使得学生进一步的了解和掌握大数据挖掘和分析功能，符合当前的人才培养需求。教师数智化能力的提升是时代的诉求，通过此次转训工作，参训教师进一步了解到最前沿的专业动向，对本学期开设数智化课程有了更深入的认识，提高了教师数智素养，同时为加强学院教学建设、优化专业结构、探索推进数智型创新人才培养指明了方向和路径。

金贸学院开展寒假教师专业能力培训转训交流会，副院长李伟及全体无课教师参加。



李院长首先介绍了教师专业能力培训的重要性及会议召开的目。随后，徐陈陈老师就自己寒假培训的学习内容和心得体会与大家进行了交流，详细介绍了什么是 Stata 一倾向得分匹配法、其内在的逻辑和原理、方法的操作步骤以及应用场景。各位老师在认真听完分享后，纷纷表示收获

颇丰。本次转训交流会的召开，有利于发挥我院教师培训学习的辐射带动作用，达到了“一人研修全体受益”的目的，实现了学习成果共享，进一步提高我院教师教学水平和专业素质修养。

信工学院计算机专业老师在进行了寒假教师培训转训会，副院长张伟华主持会议，计算机科学与技术教研室与网络工程教研室的无课教师参加。



会议由张伟华副院长主持，孙凯乐老师负责主要的转训活动。孙老师精心制作了转训课件，并认真将寒假所学的大数据相关知识给大家做了介绍。张伟华副院长则对寒假学习的整体内容做了进一步介绍，并指出寒假的网络学习账号还有六个月有效期，其他老师也可以通过网络账号重新学习相关知识。在场教师各自发表了对寒假研修学习的心得感想，大家开展了热烈积极的讨论。之后张伟华老师总结了近期的

主要教学工作内容，包括新学期教学资料准备，实习实训收尾完善工作，毕业生论文的指导工作等。此次会议信工学院教师对寒假学习的相关内容有了更多的认识，对今后更好地开展工作起到了帮助作用。

艺术学院开展新进教师寒假培训转化分享会。分享会主要围绕此次寒假线上培训的内容展开，线上培训内容主要有以下两方面：一方面内容是国家智慧平台的网络寒假专题培训，另一方面的内容是全国名师教学经验分享讲座。



此次转化分享会中几位新人教师首先是就学习的内容分析了教师线上教学现状，如何保证高质量的完成线上教学任务，同时也探讨了关于线上问题引发教师压力和缓解教师压力的方式，线上教学中的新思想理念与新感悟也让新进教师受益颇丰；之后几位教师就课程思政对师风师德的促进作用进行了交流，也切实认识到课程思政在教师课堂中的重要

性以及对教师自身作风做端做正的重要作用；最后几位教师又以教学设计作为切入点，围绕一堂课中的混合教学设计、技术赋能对教学课件趣味性，吸引学生注意力的促进作用展开了交流与探讨。

建工学院开展 PKPM 毕业设计转训活动及如何撰写自然科学基金项目申请书讨论会。本次会议由我院院长孙利民教授及全体无课教师参加。



会上，王起台老师作为培训教师代表进行 PKPM 系列软件线上培训转训汇报。王老师分别介绍了 PKPM 软件应用的建筑结构毕业设计、钢结构设计、装配式建筑设计等的 5 个方面的应用和软件操作，重点针对 PKPM 结构设计软件在毕业设计中的应用进行了讲解，从 PKPM 软件的使用、各模块的功能、混凝土结构设计操作流程等进行了转训活动。然后，开展如何撰写自然科学基金项目申请书的讨论会，教

研室主任李晓翠、张盼利、王丹等发表了个人的培训心得，针对自然科学基金项目申报培训会议主题内容中的研究方法、申报书具体细节填写、国家最新的发展热点等问题展开了热烈的讨论，参会教师分别从自身出发，介绍自己学习的成果感受以及撰写高等级科研项目的心得体会。

通过本次转训活动，我院教师更加深入的了解 PKPM 的软件操作，为更好的开展教学工作和学生毕业设计指导提供了技术支持，强化了通过 PKPM 软件进行建筑设计在教师教学中的认知。同时，我院教师深刻感受到经验交流的重要性，形成努力撰写高等级科研项目的良好氛围，教师们一起分享收获，共同提高，将了解到的、学习到的知识更好地应用到今后的教育事业中。

通识中心开展“科研能力提升暨课题申报与论文撰写”培训转训活动，全体无课教师参加此次转训活动。



活动伊始，郝聪聪老师依次向与会教师分享了论文撰写

的相关概念、论文选题及撰写策略等；彭先奎老师向与会教师介绍了科研课题的类别、选题技巧、项目申请书的撰写要领及注意事项等。随后，与会教师结合自身科研经历，针对课题申报及论文撰写展开了深入讨论。教师们纷纷表示要以学校“十四五”为契机，在今后的教学与科研工作中转化为实际行动，选好研究重点，结合专业课程，沉下心来，刻苦工作，不断提高科研能力，为部门及学校的教学与科研发展贡献出自己的力量。

此次转训活动，使参训教师对科研论文选题技巧和写作方法有了更深刻的了解和认识，提高了论文撰写的能力，为进一步提高论文写作质量起到了积极的推动作用。

马院开展寒假教师培训转训工作会议，王丁老师、张雁航老师进行转训分享，全体无课教师参加了此次会议。

转训会上，王丁老师分享了学习中国特色社会主义文化建设方面的心得体会，通过寒假培训，王丁老师对新时代文化建设取得的成就有了较为系统的认知，理解了中华文化时代精华论的深刻蕴含；我们所处的时代，是一个文化战略纷出的时代，只有构建文化优势，才能不断推进社会主义现代化强国建设。在教师授课该部分内容时，一定要认清当前形势，讲清楚文化的地位和作用，使学生更清晰了解构建中国特色社会主义文化优势的重要性。张雁航老师结合寒假培训所学的内容，分享了“提升道德修养，教书勿忘育人”的心得体会，好老师要具有好道德，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是一个民族的希望；并指出要从“找准育

人方向”、“树立四心育人”、“明确学习目标”和“相信学生潜力”四个方面不断提升教师的师德修养，不忘初心、牢记使命、潜心教书育人，培养能够担当民族复兴大任的时代新人。



此次培训涉及范围广泛，内容全面深刻，不仅使参加培训的教师收获颇丰，也通过转训的形式更新了教师理念、拓展了教师视野，达到了“转训学习、众人受益、共同成长”的培训效果，真正做到了在培训中受益，在交流中提升。

工商学院组织新教师试讲公开课活动

新教师是学校的新鲜血液，给学校带来了新的生机和活力，为助力工商管理学院教风学风协同建设，抓住课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有教师、所有课程都承担好育人责任。2月14日上午，工商学院市场营销教研室在2202教室组织了新教师试讲活动，教研室主任张玲燕及无课教师参与。



本次公开课活动分为新教师试讲和教师点评两个环节。在试讲环节中，市场营销专业新教师唐凯老师试讲《电子商务学》第一节课，备课充分，讲解突出重点，并结合生活实际，充分展示了教学的专业素养和表达能力。教师试讲结束后，市场营销教研室的各位教师对试讲情况进行了点评。张玲燕主任就新教师的表现予以充分肯定，并结合自身多年教

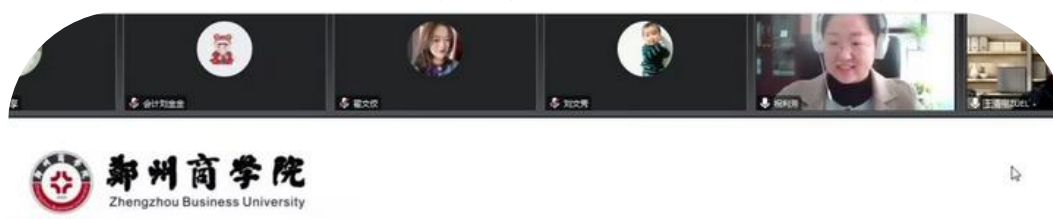
学经验提出了建议，讲授新课程一定要对课程内容足够熟悉，对讲课时间要进行把握，讲授过程中要加入学生互动和讨论的环节，调动起课堂氛围。李鹏菲教师指出授课的 PPT 可以更加丰富些，比如增加图片和视频，抓住学生的学习注意力。李姗姗老师结合自身备课经验提供了一些备课建议，可以结合教材配套的资源 and 大学慕课的教学视频进行备课，丰富课堂教学内容。

此次试讲活动为新进教师搭建了成长交流的学习平台，助力了教师成长，促使新教师迅速转换角色，提高自己的业务能力，争取在最短的时间内成长为优秀教师。市场营销教研室将一如既往地做好教师的培训工作，不断总结、推广教学经验，促进新老教师互相交流，提高教师队伍整体水平，推动教学质量长足发展。

会计学院开展 “课程思政教学研究特色化示范中心”系列活动

新学期，新风貌，新征程。为提升教师课程建设能力，推进课程思政示范引领，落实思政育人成效，会计学院接力开展“课程思政教学研究特色化示范中心”系列活动。

2023年2月17日，我院邀请国家级课程思政教学名师、中南财经政法大学博士生导师王清刚教授为我院教师做《思政引领 科技赋能 多元创新课程育人新篇章》的专题报告并深入交流探讨，本次报告通过腾讯会议于线上进行，会计学院院长祝利芳、副院长刘金金及全体无课教师齐聚线上认真聆听王教授的报告。



会计学院课程思政教学研究特色化示范中心系列活动 思政引领 科技赋能 多元创新课程育人新篇章

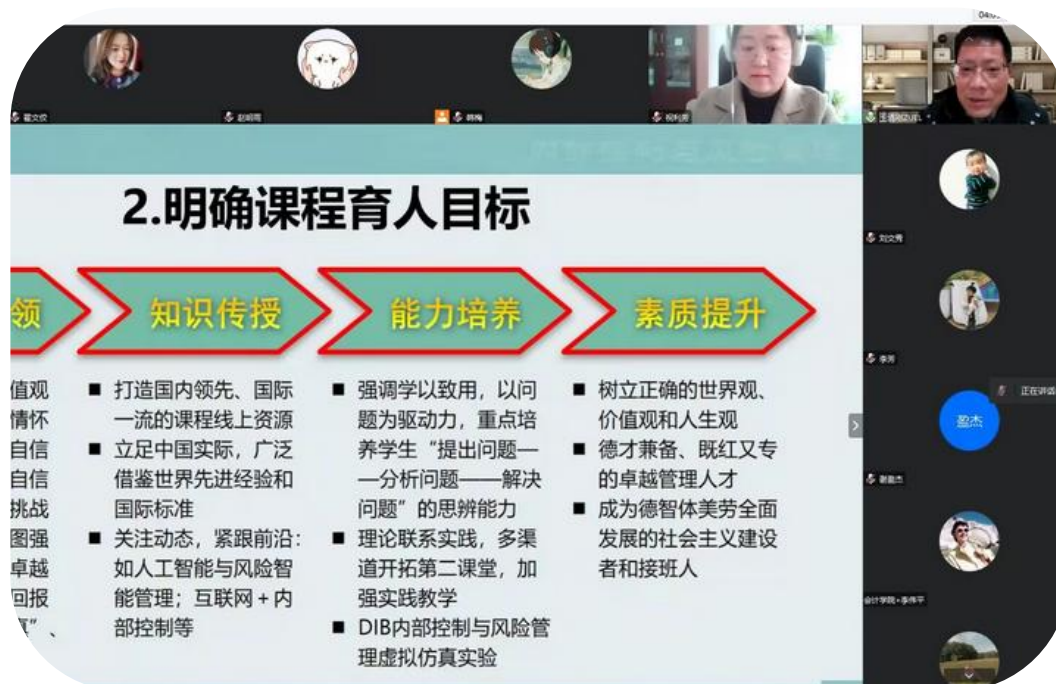


中南财经政法大学
博士生导师 王清刚教授

2023年2月17日

报告中，王清刚教授指出在落实立德树人的道路上，课程建设是主战场，课堂教学是主渠道，团队建设是主力军，报告围绕这一主线首先深刻阐释了一流本科课程建设的内涵和意义，从价值引领、知识传授、能力培养、素质提升四个方面明确课程育人

目标，还思考了在教学中一些“痛点”、“疑难杂症”，并提出了解决痛点问题的方法和实践探索；其次，王教授以“内部控制与风险管理”课程的建设为案例，向我们阐释了如何组建课程团队、建设课程资源、拥抱智慧教育、建设第二课堂和科研育人的具体路径，并向老师们展示了课程建设的过程和成效。



报告之后，我院教师就第二课堂的建设及融入、科研创新、学生课题参与度以及如何应用于教学、提升教学质量等问题与王教授进行探讨，王教授结合自身的课程建设经验，认真的向老师们分享自己的看法和观点。

最后，祝利芳院长表示王教授的报告深刻、凝练，引发了老师们的深入思考，对于老师们如何提升课程建设能力和建设好课程思政提供了具体的方向和路径，为我院示范中心课程思政建设走深走实奠定了良好的基础。

金贸学院开展第三十六期 教师工作坊暨科研项目申报及论文写作交流会

进一步提高我院科研水平，激发我院教师的科研热情，扎实推进学术创新，争创高水平科研成果，我院于2月23日下午召开第三十六期教师工作坊暨科研项目申报及论文写作交流会，院长杨山峰、副院长李伟、全体无课教师参加此次会议，会议由李院长主持。



会议伊始，王飞老师就科研项目选题与大家进行了分享，结合高级别课题申报书，从题目、内容框架、文献综述、研究思路、内容整洁性五个方面指出高质量课题选题的标准要立足于新问题、新领域、新技术、新现象，在选题方法上应紧跟时代政策热点和多阅读最新研究成果，同时注意研究手段和研究方法的先进性。随后，杨艳老师向大家介绍了自身在选题和投稿方面的经验，从营商环境、国家中心城市、高质量三个主题出发，强调选题时

要注意找到合适的切入点，慎重选择课题方向。最后，李院长进行总结，强调全体教师要充分认识到科研工作的重要性，鼓励大家要勇于参与到高层次项目的申报和研究中来，提高申报质量，争取我院在今年的项目申报上取得突破性成果。

本次会议的召开，让我院教师明确了科研项目申报的重要性，促进了我院科研项目申报工作的有序开展，有利于提升我院科技创新能力和科研总体水平。

高校教师如何做好教学研究

蒋有录

中国石油大学（华东）教授 第四届高等学校教学名师奖获奖者

摘 要：本文从高校教育教学理念和教学方式的变革对教师职业及成长发展的要求，结合笔者多年的教学工作经验，探讨了高校教师开展教学研究的必要性与研究过程。提出教师要做好教学研究，首先必须重视个人的教学发展，提高对教学研究重要性的认识，并舍得在教学上投入精力，将教学研究作为学术研究的重要组成部分；其次需要提升教育教学方面的理论水平和教学研究能力，掌握一定的教学研究方法，将科研项目研究思路及方法应用到教学研究中，并重视教学研究的实际应用。

关键词：教学研究；高校教师；教学改革；教师成长；科学研究

高校教师同时承担教学和科研两项任务，通过教学活动培养人才是高校教师的首要任务。而要做好教学工作，适应时代发展对高校教师职业的要求，就必须开展教学研究，提高对教学的认识，改变教育教学理念，并掌握一定的研究方法。关于高校教师如何开展教学研究，研究认为当前高校教学研究存在“教学研究缺乏积极性、教学研究能力不高”和“选题偏离、方法失当”等问题；转变教育观念、提升教学理念、改变教学方法，会成为做好教学研究的动力、策略和

效果；教学研究应成为大学教师的一种专业自觉、专业生存智慧和专业生活方式，应从学术的角度定位大学教学及其研究，加强教师教学技能培训，强化教学行动研究。这些认识对高校教师开展教学研究具有重要的借鉴价值。高校非教育类专业教师经过多年严格的专业科研训练，对开展本专业的学术研究可谓驾轻就熟，但对于如何做好教学研究，并不是每个教师都很清楚，尤其是青年教师。其主要原因除了未经过教育学方面的系统训练外，教师对开展教学研究重要性的认识和对教学研究方法的把握问题等也是重要原因。本文从高校教育教学理念和教学方式的变革对教师职业及成长发展的要求、教学研究过程及方法等方面，探讨了高校教师如何做好教学研究的问题，以期对教学一线的非教育类专业教师尤其是青年教师做好教学研究有所借鉴。

一、开展教学研究的必要性

大学教育的一个重要任务，是培养学生获取知识的能力。大学教师首先要当好教育家，完成好培养人才的任务。教学是高校育人的主要途径，教师要做好教学工作，需要有先进的教学理念、精湛的教学能力和足够的精力投入。但是做好这些离一位优秀大学教师的要求还存在较大差距。“教而不研则浅，研而不教则空”，教学与科研是相辅相成、互为条件的，只有将教学与科研结合起来，并将教学研究作为学术研究的组成部分，把教学研究当作科学研究那样重视，将教学研究成果积极应用到教学实践中，才能实现高水平的教学。

1. 教学方式的变革需要教学研究

近几十年来，我国高校教育教学理念、教学方式等发生了很大变化，科研与教学融合、传统与现代教学方式融合已成为趋势，传统的课堂教学形式已发生了重大改变。从 20 世纪八九十年代的传统课堂辅助电化教学，到 21 世纪以来的多媒体教学，再到近几年建立在移动互联网背景下的翻转课堂、慕课等，现代教学已对传统课堂教学提出了很大挑战，混合式课堂教学已成为趋势。在信息技术快速发展的当下，知识传播方式、获取渠道发生了重大改变，课堂教学如果不能适应这种变化，将会失去这场教学改革。课堂教学改革的一个重要方向是从知识本位回归到能力本位，翻转课堂为高校“课堂革命”提供了较好的解决方案。因此，高校教师要适应这种教学理念和教学方式的变革，就必须积极开展教学研究，提升自己教育教学理论水平及实践能力。

以工程教育为例，近年来“以学生为中心、以产出为导向、持续改进”的工程教育理念正逐渐被广大高校教师所接受，以课堂为中心的传统教学方法愈加不适应工科学生的培养要求。如何改变由教师“教好”转变为让学生“学好”，即由以“教”为中心向以“学”为中心转变，已成为大学教师必须面对的重要问题。这就需要研究“学”的改革，促使学生主动获取知识；需要教师和学生共同努力，构建活泼生动上进的师生学习共同体。从工程教育专业认证角度，教学研究贯穿教学全过程，每位授课教师不仅应按照专业认证的要求，明确自己承担课程的教学目标、教学内容与毕业要求

的指标点的对应关系，而且要将 OBE 理念贯彻于教学过程各个环节，而要做到这一点，就需要自觉开展教育教学研究。

因此，置身于教育教学变革时代中的高校教师，只有与时俱进，积极进行教学研究，不断学习教育教学方面的知识，更新理念并积极探索实践，才能适应课程教学和教育教学理念的变化，不断提高教学效果，满足时代发展对教师职业的要求，成为优秀的大学教师。

2. 教学活动的学术性和专业性需要教学研究

教学是广义的学术研究，大学教学不是技艺性操作，而是学术活动，具有学术性。大学教学的过程既是一种学术研究的过程也是一种创新的过程。教学的学术主要是指知识传播和应用的学术，是从专业性的角度来看待教学，教师必须在对自己所讲授的领域有深刻全面的认识的同时，能够将自身的理解转化为学生的学习，作为延续人类知识的重要手段，教学所具有的学术性与专业性应当引起足够的重视。

对高校教师来说，教学不只是传授知识，更需要创造性与研究性。教师在教学方法的创新、教学改革探究，以及教材的编写、学生创新创业的指导、科研成果转化为教学内容等方面，无不包含着创新性的因素，并体现出学术性的特征。

教师职业是一种专业，教师必须经过不断的成长与发展，实现专业化。这就要求教师必须通过对教学的实践、感悟、探索、反思、研究等，提升对教学的认识，形成自己的教学见解和理论，改善教学过程，提高教学质量。非教育类

专业大学教师往往专注于自己的专业领域，具有从事本专业学术研究必备的扎实理论知识和较强的科研创新能力，但由于未接受系统的教育学方面的训练，往往对教育教学等方面的理论和方法知识知之甚少，而教师的专业化除了自己从事的各学科专业外，还需要教育教学方向的专业化。由此可知，教师的专业化要求教师进行教学研究。

因此，从教学的学术性和专业性来看，高校教师需要做好教学研究，应将教学研究作为自己学术研究的重要组成部分，提高对教学的认识，适应时代的需要，不断改进教学方法和优化教学内容，并将学科前沿知识有效地充实到教学内容中，才能将课讲活、讲深，实现更高层次的教学。

3. 教师的成长需要教学研究

教师教学发展是教师个人成长的重要内容，也是促进大学发展的一种重要途径。斯坦福大学通过设置与开发诸如课程设计、教学策略、课程与学生学习成果评价、教师与助教的教学训练和对学生学习的指导等方面的项目，来促进教师的教学发展。而教师要完成好这些项目，就必须开展深入的教学研究，将教学理论与教学实践相结合，达到个人教学发展的目标。

教师的教学过程本身是一个教学研究的过程，处于不同发展阶段的教师其教学研究的内容和深度会随之发生变化。比如，刚刚参加工作的新教师主要研究课程目标、课堂教学设计和基本教学技能，打好教学基本功；而有一定实践经验的教师就会更多思考如何把课讲深、讲透、讲活，如何通过

教学手段和教学方法的改革调动学生主动学习的积极性等。可以说，教学研究的深度在一定程度上影响了课堂教学质量的高低。

教学研究不仅对提高教学质量有效，而且有利于突破教师职业发展的“平台期”“倦怠期”，使教师在教学过程中感受自己的价值，体验成功的快乐，促使教师的教学角色从传授型向研究型、从经验型向学者型转变，从而提升他们的职业幸福感。正如教育家苏霍姆林斯基所言：“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来。”

因此，从教师的成长和教学发展来说，只有不断开展教学研究，积极进行教学改革探索，实现更高层次上的教学，才能突破职业发展的倦怠期，并获得职业发展的成就感。

二、教学研究的过程及方法

要做好教学研究就要不断转变教育教学观念、改变教学方式，按照教育教学规律探索一套行之有效的研究方法。教学研究犹如科学研究一样，要有理论性、科学性、前沿性、应用性和示范性。对高校非教育类专业教师而言，应将教学研究与科学研究同样对待，突出研究的创新性和应用性。以先进的教育教学理念为指导开展教学研究，并能应用于实践。从选题到研究实施，再到成果提升凝练、应用，教学研究与科学研究具有相似性，可将科学研究的思路及方法移植到教学研究中。

1. 选题立项

对于教学一线的高校教师，主要是围绕专业、课程等开展具体的教学研究。应结合自己从事的教学工作，选择适合的题目。首先确定自己熟悉的、有一定研究意义的初步选题或大致方向，通过大量文献调研，深入学习教学研究方面的知识，总结前人相关研究成果及研究现状。有些选题属于宏观的、普适性的教学问题，适用于具有一定教学经验并承担一定教学管理工作的教师承担。而对大多数教学一线教师尤其是青年教师来说，应针对具体课程或专业中的具体教学问题选题，待取得一定教学经验后，再选取宏观性的题目。如MOOC 研究，教学一线青年教师应针对自己主讲的课程来选题，比如教授“电路分析”课程的青年教师，将题目定为“MOOC 视野下基于翻转课堂教学模式的‘电路分析’课程建设”较为合适，但如果把题目定为“MOOC 对现代教学的影响”则显然过大，已超出一般非教育类专业青年教师工作涉及的范畴，也很难做好。

作为非教育类专业的教学一线教师，选题应注重实用性，结合具体教学工作开展教学研究，要能够解决一些具体教学问题，例如专业建设、课程建设、教学资源建设，以及课程教学方法、教学内容、教学评价、考核方式等方面的教学改革等。不能不切实际地追求研究热点，因为开展教学研究的目的是为了更好地指导教学实践，提高教学质量，与教学实践脱节的教学研究只能是坐而论道，也失去了教学研究的意义。

在充分调研前人相关研究成果的基础上，教师再确定研究题目，认真撰写申请书或项目设计，明确研究意义及目标、研究思路、研究内容及计划、主要解决的教学问题及其方法、预期成果等。选题报告应由项目组认真讨论并请同行专家把关指导，以提高选题及课题设计的质量。总之，对高校教师来说，要像申请国家自然科学基金和社会科学基金那样，通过系统阅读大量相关文献，进行充分调研，选定合适的题目，厘清研究目的及目标、研究思路及主要研究内容等核心内容，并广泛征求意见，以期写出高质量的教学研究项目设计书。

2. 研究实施

做好选题设计是有效实施教学研究的关键一步，在研究实施过程中，教学研究方案应遵循科学性、计划性、可行性等原则，根据情况进一步完善，细化开题设计中的研究内容及实施计划。

教学项目研究方法与科研项目既有相似性，但又有一定差异。常用研究方法包括调查法（访谈、问卷调查）、实验法、文献研究法等，有些项目需要在综合研究基础上，制订改革和建设方案并组织实施，如国家一流专业建设、精品课程建设等。因此，应根据具体研究项目的需要、课题的特点和性质，选择和运用适合的研究方法，定性与定量研究方法相结合，并注重研究过程的材料收集、成果积累及应用。如同科学研究项目一样，许多教学研究项目需要进行实验、对比研究，有些需要通过调查、问卷、统计、分析等方法，调

查、问卷等要有足够的有效样本，统计、分析要去伪存真。一些项目在实施过程中需要进一步完善方案，并不断总结经验。

教学实践是开展教学研究的平台和土壤，教学研究项目往往来自教学中的积累和反思。对于诸如教学质量工程建设类项目，应按照文件要求开展建设工作。如国家精品课程建设要求五个一流：一流师资队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理。笔者承担的“油气地质与勘探”作为国内同类课程首门国家精品课程和国家一流课程，在建设过程中，按照国家精品课程建设五个一流的标准开展建设。重视教学研究与改革，尤其是开展教学内容、教学方法、考核方式等方面的改革。重视教学团队建设，形成了一套较为完善的主讲教师“梯级培养”模式。全员参加课程建设，包括教材建设、课件制作、讲课录像、典型案例、试题库等教学资源建设等，发挥每个成员的学术专长和积极性。在建设过程中不断总结经验，提出学科优势是国家精品课程建设的依托，核心课程建设是专业建设的支撑等，并发表了相关教学研究论文。

3. 成果的提升和应用

有些教学项目是边研究边实施的，而有些是在取得研究成果后再实施。对教学研究和实施中取得的第一手资料及佐证资料进行详细整理，分析归纳，从中提炼观点，可称为“创新点”或“新成果”。再根据研究成果，撰写教学论文。应像撰写科研论文那样，围绕“创新点”或“新成果”撰写，

并大量阅读相关文献，提高理论认识水平，注重理论与实践相结合，避免完全写成经验体会。

研究实施结束后，按照项目开题设计要求，撰写项目研究报告，进一步厘定创新性观点和成果，汇报结题，并在后续工作中将研究成果上升为教学成果。因此，对教学一线的教师来说，应特别重视教学研究成果的应用和总结提升，并在教学实践中继续不断探索完善，在此基础上申报教学奖励。

从教改项目上升为教学成果需要做好四个方面的工作：一是总结梳理教改实践成效，做好改革实施前后效果对比；二是对改革经验进行验证，至少经过 2~3 轮实践验证；三是扩大改革经验的应用推广范围，将其扩展至其他课程、专业和其他高校；四是从理论和实践方面凝练改革经验，挖掘特色，彰显成效，突出亮点，真正形成引领性、示范性的教学成果。

三、结束语

综上所述，高校教师开展教学研究对促进教学质量的提高具有重要作用。我国高等教育教学理念和教学方式已发生了重大变化，置身于高等教育教学改革大潮中的高校教师，必须积极投身教学改革与教学研究，才能适应形势发展对教师职业的要求。高校教师教学具有学术性和专业性，教师成长发展包括教学发展和本专业领域的学术发展，教学的学术性和教师的教学成长发展均需要教师不断开展教学研究，从而实现更高水平的教学，成为优秀的大学教师。高校教师要

做好教学研究，必须做到以下三点：一是重视自己的教学发展，提高对教学研究重要性的认识，将教学研究作为学术研究的重要组成部分；二是掌握一定的教学研究方法，提升教育教学方面的理论水平和实际研究能力，将本专业学术研究的思路及方法应用到教学研究中；三是舍得在教学上投入精力，像做科研项目研究那样进行教学研究，并注重教学研究成果的实际应用。

（信息来源：《中国大学教育》，2022 年第 Z1 期）

尊重教师 服务教学

促进发展 提高质量