

教师发展信息与研究

2024 年第 4 期（总第 33 期）

郑州商学院教师发展中心编印 2024 年 6 月

本期目录

【卷首语】

卷首语3

【中心工作动态】

我中心开展郑州商学院第五届新入职教师教学技能大赛4

我中心开展“弘扬践行教育家精神”师德师风主题培训9

我中心开展 2024 年度河南省教育系统教学技能竞赛校级初赛暨郑州
商学院第七届青年教师教学技能大赛11

我校教师在郑州地方高校第三届课程思政教学比赛中喜获佳绩17

【学院工作动态】

管理学院开展 5 月份外出培训转训活动19

会计学院成功召开管理会计高峰论坛转训会议22

金贸学院举办第七届青年教师教学技能大赛24

外语学院举办“面相生成式人工智能的外语教师只会教研能力提升”
研修转训28

艺术学院举行青年教师技能大赛第二轮选拔30

通识中心开展新聘教师汇报课活动33

马院召开备战全省高校思政课“大比武”赛前专项指导会	34
智能时代高校教师专业发展的机遇、困境及突破路径	40



卷首语

随着夏日的热情悄然降临，我们迎来了又一个学期的尾声。在这个忙碌的6月里，教师发展中心按照计划稳步推进各方面相关工作，让我们一起回顾本月的进步与收获。

在本期月报中，主要向大家汇报本月中心开展的各项工作以及各二级学院外出交流情况和开展的教师培养培训活动。

本月我校教师在郑州地方高校第三届课程思政教学比赛中喜获佳绩；为落实立德树人根本任务，聚焦新教师业务成长，检验培养培训成效，我中心举办了第五届新入职教师教学技能大赛及第七届青年教师教学技能大赛；为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，我中心开展了“弘扬践行教育家精神”师德师风主题培训；各二级学院持续促进青年教师成长发展，支持骨干教师到外交流学习，开展教师教学技能竞赛、赛前专项指导会、培训转化等活动。

本期月报将对以上内容进行简要介绍，同时也会继续与各位老师分享《教师发展研究》相关内容，希望在新的起点上教师发展中心能够为老师们在教学、发展等方面提供更好的帮助。我们的地址：郑州商学院艺术大楼206西

联系电话：0371-61070717

网址：<https://www.zbu.edu.cn/jsfzx/>



中心工作动态

教师发展中心开展郑州商学院第五届 新入职教师教学技能大赛

为落实立德树人根本任务，聚焦新教师业务成长，检验培养培训成效，推动学校师资队伍建设。6月6日，我中心于三彩校区信工大楼 A106 举办第五届新入职教师教学技能大赛。经过前期各教学单位的初赛选拔，共有 12 位优秀选手脱颖而出。大赛由教师发展中心副主任季艺主持，各教学单位无课教师代表参加。



大赛由教师发展中心主任王花磊，质评中心督导组姚旭东教授、吴现立教授、周国强教授、刘安军教授，教务处课务科科长周培娟六位教师组成评审委员会。



比赛现场，每一位参赛教师都全力以赴，他们以精湛的教学技巧、独特的教学理念和富有创意的教学设计，赢得了现场观众的阵阵掌声。他们的每一堂课都充满了激情与活力，充分展现了我校新入职教师的风采与担当。整个比赛过程紧张而有序，经过激烈角逐，体育学院白云瑞荣获大赛一等奖；会计学院汪艳、外语学院张灿荣获大赛二等奖；文传学院张永青、通识中心孟晨、艺术学院万霄婷荣获大赛三等奖。金贸学院荣获大赛优秀组织单位。



质评中心督导组姚旭东教授进行了专业点评，他表示参赛教师在教学设计上别出心裁、课堂讲授上生动有趣、师生互动中充满温情，每一位参赛选手都展现出了自己独特的教学风格和魅力。同时，我们也要看到，教学技能的提高并非一蹴而就的事情，希望新教师不断地学习、实践和反思，练就自身扎实基本功，促进教学发展与育人水平的提升。



本次技能大赛重点从教学基本功、课堂教学实施、教学特色及效果等四个方面对各教学单位新入职三年内教师进行考查。不仅为新入职教师提供了一个挖掘潜能、展现自我、互相学习交流的平台，更是对他们教育教学能力的一次全面检阅和提升。教师发展中心将以此次大赛为契机，聚焦教学质量提升，搭建教学竞赛平台，进一步加强对新教师的培训和指导，推动我校教育教学事业不断创新发展。

我中心开展“弘扬践行教育家精神”师德师风主题培训

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于大力弘扬教育家精神的重要指示，持续加强和推进教师思想政治素质和师德师风建设，我中心于6月18日与西南交通大学联合在线上开展主题为“躬耕教坛，进德修业”的培训讲座，活动共有103名无课教师参与。



本次培训由兰州大学理学博士，二级教授，国家“万人计划”领军人才，国家级教学名师，全国五一劳动奖章，全国优秀教师，第三批全国高校黄大年式教师团队吴王锁教授主讲。

培训围绕强国建设，教育何为；融合发展，源远流长；躬耕教坛，五术要精三个方面对“躬耕教坛，进德修业”主题进行深度讲解。吴教授谈到为人师表是育人前提，守住底线是为师之本，教师要坚定理想信念，坚持“主义真”，做育人的“主力军”；保持高尚师德，坚持“德行正”，做践行的“先锋队”；提高自身素质，坚持“本领强”，做育己的“追梦人”；融入真情实感，坚持“情怀深”，做儒雅的“传道者”。大力弘扬教育家精神，躬耕教坛，锻造中国金师，精于“道术”、精于“学术”、精于“技术”、精于“艺术”、精于“仁术”。最后，就自身经验分享感悟，站高点看，秉承一个信念——为党育人，为国育才；朝实处落，坚守一份事业——铸剑强国，核以道和；往深里钻，讲好一门课程——培根铸魂，启智润心，做“大先生”、教“大学问”、育“大英才”。

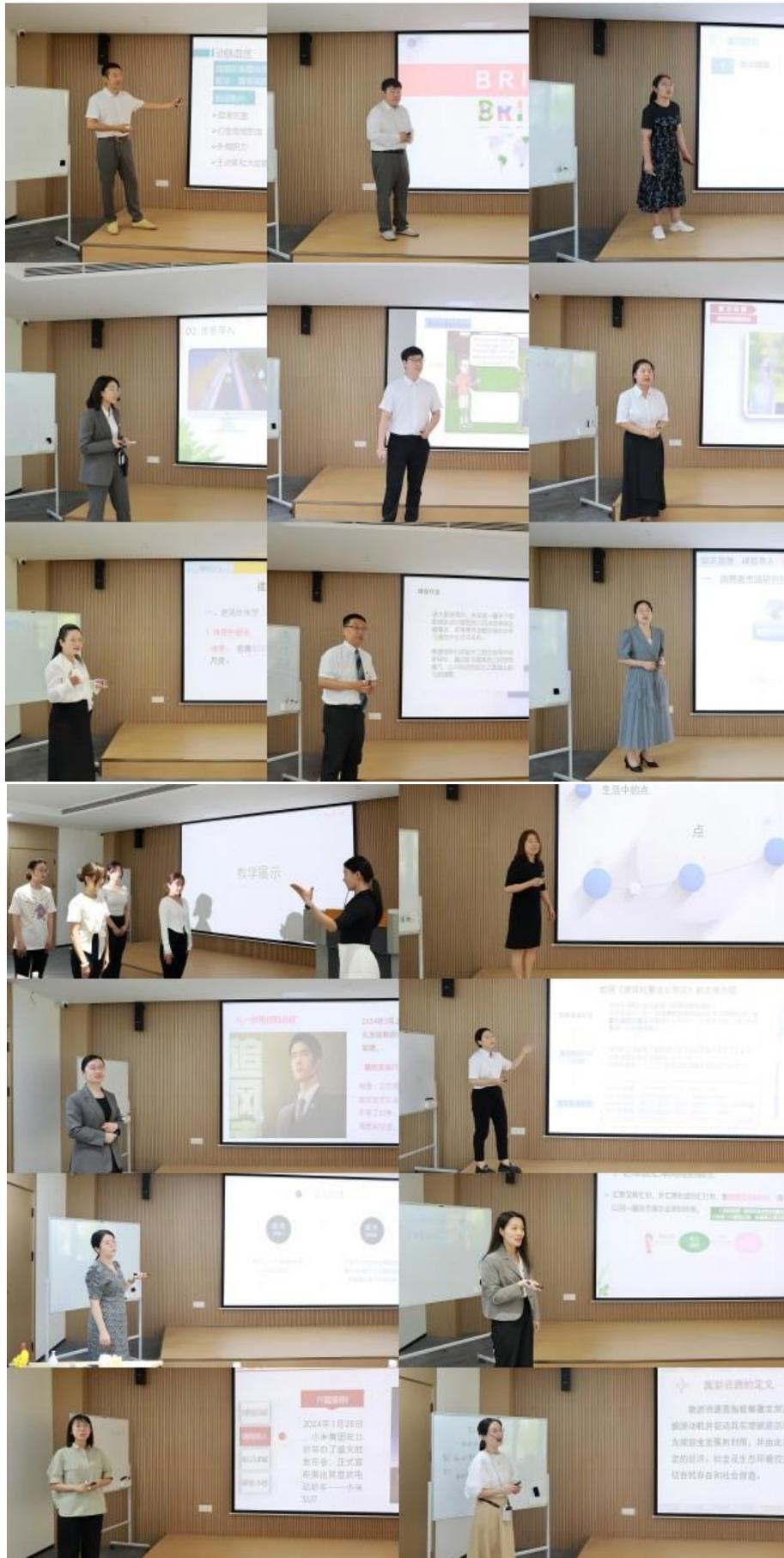
本次活动不仅在理念层面深化了教师对“弘扬践行教育家精神”师德师风的理解，也为新时代教师队伍建设指明前进方向。通过本次培训，引导我校教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人。教师发展中心将持续创新开展“弘扬践行教育家精神”师德师风系列培训，加强师德师风建设，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，助力我校教育教学事业不断蓬勃发展。

我中心开展 2024 年度河南省教育系统教学技能竞赛校级初赛暨郑州商学院第七届青年教师教学技能大赛

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，围绕立德树人根本任务，加强师德师风建设，提高我校教师整体素质以及创新水平，6月20日，我中心于32号楼团体活动功能室举办2024年度河南省教育系统教学技能竞赛校级初赛暨郑州商学院第七届青年教师教学技能大赛。经过前期各教学单位的初赛选拔，共有26位优秀选手进入比赛，比赛由教师发展中心副主任季艺主持。



大赛由质评中心督导组、教务处、教师发展中心、往届教学标兵获得者等九位专家组成评审委员会，涵盖各学科。





比赛现场，每一位参赛教师都充分展示了先进的教育理念和娴熟的教学技能，教学内容中融入课程思政元素，充分体现我校青年教师对教材理解与把握、驾驭课堂能力、教学重、难点处理水平，以规范完整的教学设计、精美的课件及深刻的教学反思赢得评委和观摩教师的一致好评。



质评中心督导组姚旭东教授进行了专业点评，首先充分肯定了青年教师的闪光点，认为各位参赛老师基本功扎实，准备充分，课程设计合理，课堂掌控游刃有余。同时也在教学内容、教学设计、教学效果、教学仪态方面等指出教师们存在的不足，从发展的角度指出今后努力的方向。



“工欲善其事，必先利其器”。本次比赛不仅是一场技能的角逐，更是教育心灵的碰撞。教师发展中心将持续开展教师教学竞赛系列活动，充分发挥教学技能竞赛在提高教师队伍素质中的示范引领作用，加强学校教师队伍建设，挖掘教师自我发展内驱力，为我校教育教学事业持续助力。

我校教师在郑州地方高校第三届课程思政 教学比赛中喜获佳绩

2024年6月13日-14日，由郑州市委宣传部、郑州市教育局主办，郑州地方高校思想政治理论课教学指导委员会承办的郑州地方高校第六届思政课教学技能大赛暨第三届课程思政教学比赛在郑州升达经贸管理学院顺利举行，来自郑州各地方高校不同专业的120位参赛老师，同台竞技一展风采。经过激烈角逐，文传学院马若晗老师荣获一等奖，信工学院郭峰老师荣获二等奖，我校荣获“优秀组织奖”。



我校高度重视此项比赛，经过各学院初赛选拔，复赛审核，于5月10日成功举办郑州商学院第五届课程思政教学设计大赛决赛，推选校赛优秀选手参加郑州地方高校第三届

课程思政教学比赛，并组织专业团队指导参赛教师深挖课程内容，将专业知识和思政元素有机融合，反复打磨课件，打造高质量的参赛作品。

学校将以大赛为抓手，持续开展课程思政建设，深入挖掘各门课程所蕴含的思政元素，进一步推动教师教学水平、课堂教学质量和人才培养质量的稳步提升，打造具有郑商特色的“课程思政育人品牌”，助力学校高质量发展。



学院工作动态

管理学院开展 5 月份外出培训转训活动

为促进管理学院教师教学能力的提升，进一步贯彻落实教师培养培训制度，凸显教师培养培训实效，6月6日下午，管理学院在二号教学楼303召开了管理学院5月份外出培训成果转训专题会议，管理学院所有无课教师参加了此次会议。此次会议主要由王春燕、张轶群等教师就培训内容和培训心得与参会人员分享和交流。

王春燕老师针对《第二期数字贸易大数据分析教师研修班》的培训内容、教师示范等环节内容进行了分享。培训内容主要涉及跨境电商、国际贸易行业实践中的数据分析实务、行业研究等内容，教师示范等方面，示范环节的实践练习，可以有效地帮助研修教师掌握数据分析专业实操能力。王老师认为此次研修班最大的收获是对比赛平台有了更加深入详细的了解，让研修教师们理解了仿真数字贸易企业的真实业务场景及站外营销平台。



张轶群老师讲到在参加完《旅游科学 2024 年会》之后，最大的感触是：以后在做旅游研究时要有问题意识，任何学科的起点都是对问题的明确感知，但问题意识的驱动是现实，研究者要通过扎根田野，敏锐捕捉和拥抱快速变化的社会所发生的新现象和新问题，从现实情境中发掘真问题。



此次教师外出培训转训会的开展，为我院建设一支师德高尚、新时代高素质的教师队伍，发挥了重要的促进作用。

会计学院成功召开管理会计高峰论坛转训会议

为积极探讨我国经济高质量发展背景下高级管理会计人才的创新培养模式，不断提升管理会计学科方向的专业化、数字化、协同化、国际化水平，我院于6月6日上午在广恩楼307召开了管理会计高峰论坛转训会议，会计学院副院长刘金金以及所有无课教师参加了此次会议，转训报告人主要为郑珂、张琪两位老师。

首先，郑珂老师以《大数据背景下的财务数字化转型》为转训主题，她主要从大数据的发展、财务数字化转型的背景、财务数字化转型的目标、财务数字化转型的实现路径、财务数字化转型对人才培养她模式的挑战五个方面与参会人员进行了心得分享。



会议现场

然后，张琪老师以《管理会计报告与管理决策支持——数字化与共享服务视角》为主题展开分享，张老师详细阐述了管理会计如何随着企业管理需求的变化而不断演进，并提出在数字化、全球化的大背景下，管理会计学专业人才要不断提升自身的战略思维、创新思维和数据思维为企业创造价值。



最后，刘金金副院长强调参会人员会后要认真领悟和学习转训内容，同时鼓励青年教师积极走出校门以开拓视野、丰富学识，进而提高教学质量，培养满足社会发展需求的复合型人才。

通过此次转训会议，参训教师均受益匪浅，同时意识到大数据、数智化技术对专业发展及人才培养的重要性，并纷纷表示在今后的教学中将专业知识与数智化技术进行有效融合，以实现学校人才培养目标。

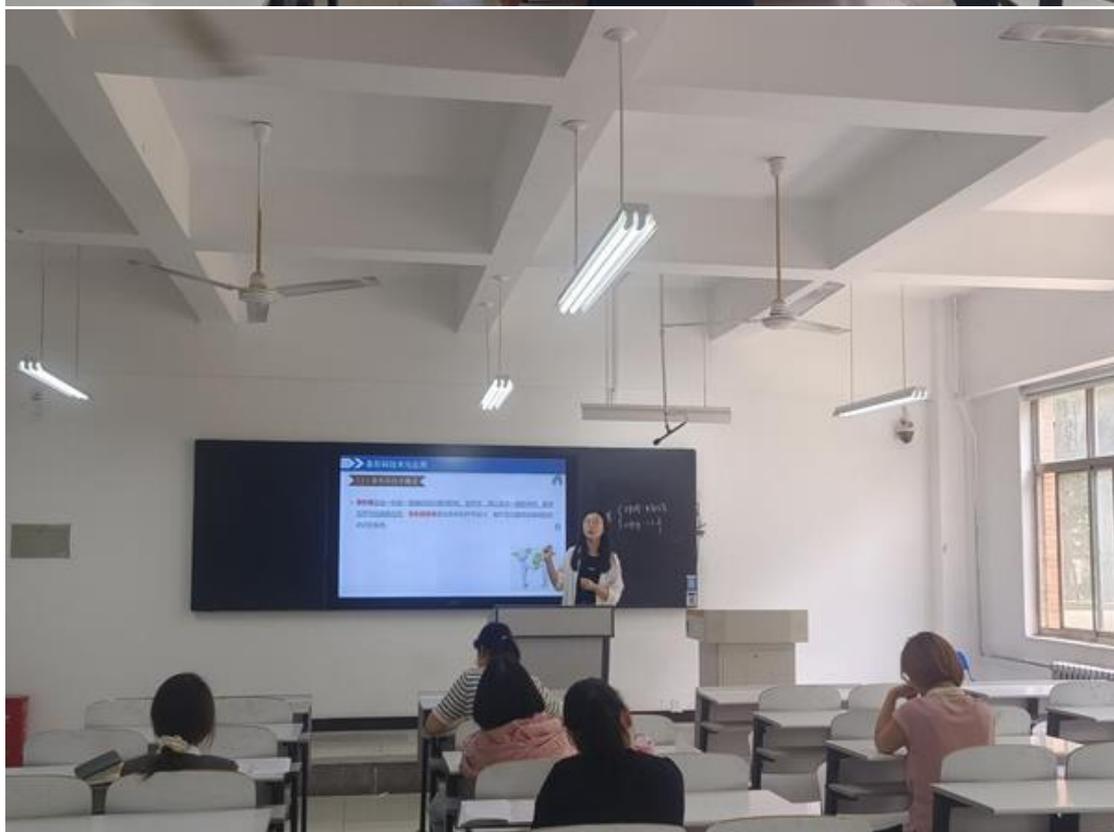
金贸学院举办第七届青年教师教学技能大赛

为加强我院青年教师队伍建设，提高我院青年教师教学水平，进一步提升我院教学质量。6月7日，我院于1号楼205教室举办第七届青年教师教学技能大赛，副院长贾孝魁及各教研室主任作为本次教学技能大赛的评委。

此次教学竞赛以教研室为单位，共推选5名优秀青年教师参赛，各位教师从课程特点出发分别进行了15-20分钟的课堂展示，讲课展示内容丰富、详实，教学设计独特、新颖。







比赛中，王文芳老师基于《统计学》课程讲解统计工作过程、杨艳老师基于《财政学》课程讲解国债基本概念、李

亚敏老师基于《跨国公司经营与管理》课程讲解汇率及汇率风险、薛潇雅老师基于《物流信息系统》课程讲解条码技术、孙西秀老师基于《物流与供应链》课程讲解物流的起源。他们在传统讲授法的基础上寻求创新，积极思辨，灵活运用现代教学技术以更好实现贯彻从“教为中心”向以“学为中心”的教学主体转变。同时注重思政元素的融入，将课程思政充分贯穿始终，体现出了学院青年教师扎实的语言功底及专业的教学技能水平。

本次教学技能竞赛为我院教师搭建了一个展示和交流教学技能的平台，营造了“以赛促教、以赛促改”的教学氛围，深化了教师们对教学质量的认识，对提高青年教师课堂教学质量和教师发展起到了积极的促进作用。

外语学院举办“面向生成式人工智能的外语教师智慧教研能力提升”研修转训

6月12日下午，我院在w104教室举办了“面向生成式人工智能的外语教师智慧教研能力提升”研修转训活动。此次转训活动旨在传达本次研修班的核心内容，促进我院外语教学与人工智能的深度融合，探索AI教育新路径。我院全体无课教师积极参与，共同探讨AI在外语教学中的实际问题，激发教学实践中的创新思维。

转训活动中，杨嘉琪老师带领全体老师共同学习了AI辅助学术英语教学设计，科研论文写作与修改，AI提示词的编写与实践，AI辅助外语教学内容开发与设计等实践操作。杨老师重点就AI提示词在教学中的应用、数字人分身以及科研论文写作与修改做了演示；介绍了AI提示词如何辅助教师创建试卷、生成教学大纲以及生成成果导向理念下的教学大纲；分享了使用数字人分身构建微课使用的开源工具，如剪映、腾讯智影、swap face及face fusion、声音克隆工具等；参训教师认真学习，通过手机app同步进行演练，拓展了教师在教学设计、课堂活动、论文写作等方面的思路，有助于教师提高工作效率，培训中所提供的提示词的编写样例对于外语教学有着借鉴意义和参考价值。



宣菡静老师就 AI 时代教学范式转型的趋势与实践进行了宏观介绍，同时就目前面临的挑战以及成功的实践经验进行了专家讲座分享。接着介绍了大语言模型（LLMs）在语言教学与研究领域的创新应用，在展望未来的同时也反思了 LLMs 应用的伦理和社会挑战，同时就 AI 辅助进行文献管理、生成研究选题、撰写文献综述、进行论文润色等进行了讲解。

此次转训活动不仅加深了我院教师对人工智能在外语教师智慧教研应用的理解，也为推动我院外语教育的创新发展提供了有力支持。我院将持续关注外语教育前沿动态和发展趋势，积极探索外语人才培养的新路径，为培养更多优秀的外语人才贡献力量。

艺术学院举行青年教师技能大赛 第二轮选拔

为进一步提升青年教师的教学水平和教学能力，我校将举办第七届青年教师教学技能大赛，旨在通过竞赛的形式，激励青年教师不断创新教学方法，优化教学设计，提升课堂教学效果，促进教师之间的交流与学习，全面提高教学质量。6月6日，我院在艺术大楼 Y123 教室举办了青年教师教学技能大赛第二轮选拔。此次选拔旨在为第七届青年教师教学技能大赛做充分准备，进一步提升青年教师的教学风采和教学技能。

参加本次选拔的老师有：李晓倩、崔艳、范静静、王娜和张蔚。此次选拔共分为两个环节：教师授课和评委点评。

在授课环节中，各位参赛教师展示了精心准备的教学内容，运用多种教学手段和技巧，生动形象地进行授课。老师们课程内容丰富多样，教学设计科学合理，课堂氛围生动活跃，充分展现了青年教师的教学水平和专业素养。





授课结束后，评委们对参赛教师的表现进行了细致的点评，并从教学设计、板书设计、课堂互动等方面给予了中肯的评价和建议，充分肯定了青年教师们在短时间内取得的显著进步。与第一次选拔相比，教师们在教学设计上更加注重逻辑性和连贯性。同时，评委们指出了进一步优化的方向，并提出了许多宝贵的意见和建议，例如板书设计需要调整，使其更加有效；课堂互动注重自然流畅。为参赛教师下一步的教学改进提供了重要的指导。



本次选拔不仅为参赛教师提供了展示和交流的平台，也为即将到来的第七届青年教师教学技能大赛奠定了坚实的基础，参赛教师们得到了宝贵的实践经验，进一步提高了自己的教学能力和水平。

通识中心开展新聘教师汇报课活动

为帮助新聘教师快速成长，尽快站稳讲台，不断提高教育教学能力和素养，6月20日上午，通识教育中心组织开展新聘教师汇报课。

在活动中，三位新老师分别展示了他们精心准备的课堂教学。讲授之后，导师们对新老师在教学设计、课堂组织、师生互动等方面所展现出的专业素养给予了充分的肯定和认可，同时也指出了教学过程中存在的不足和需要改进之处。



导师们建议新老师在教学过程中应更加注重学生的实际需求，关注学生的个体差异，并灵活调整教学策略，以更好地满足学生的学习需求，同时要积极地融入课堂思政元素，发挥教书育人的本质。

通识教育中心今后将更加重视教师的培养与成长，引领新教师不断学习先进的教学理念，积极探索教学新模式，熟练掌握教学方法，从而提升我中心整体师资队伍建设水平。

马院召开备战全省高校思政课“大比武” 赛前专项指导会

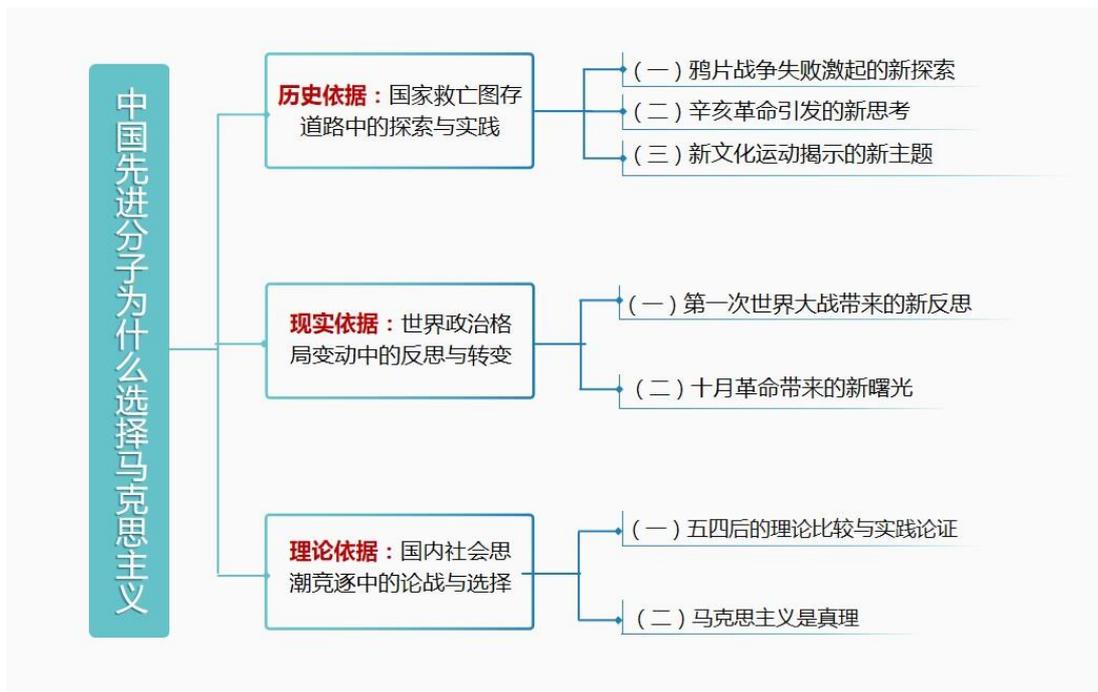
为深入学习贯彻习近平总书记对学校思政课建设的重要指示精神，响应《中共河南省委宣传部、中共河南省委教育工委、河南省教育厅关于开展 2024 年度全省学校思想政治理论课教学技能“大练兵、大比武、大展示”活动的通知》的号召，6月6日上午，我院在会议室召开备战全省高校思政课“大比武”赛前专项指导会，助力五位选手在省赛中脱颖而出，指导会由张党诺院长主持，指导老师和参赛选手参加。



会议伊始，我院 6 位参赛老师根据省赛文件要求，进行 10 分钟说课，并对学情分析、教案、课件 PPT、说课等材料

一一进行汇报，详细介绍了自己的教学思路、亮点以及困惑点。

近现代史纲要教研室的赵静老师选择的专题是中国近现代史纲要第四章的教学专题——《中国先进分子为什么选择马克思主义？》，从历史依据、现实依据、理论依据三个角度论证中国先进分子选择马克思主义的历史必然性。



毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教研室的王晓楠老师从回应时代课题-邓小平理论首要的基本的理论问题、创理论之新-邓小平理论的主要内容、领价值之先-邓小平理论的历史地位三个方面解读邓小平理论。



思想道德与法治教研室的李亚林老师从中国精神的科学内涵和现实意义等角度出发对中国精神进行深度解读，引导学生认识到中国精神是兴国强国之魂，实现中国梦必须弘扬中国精神，从而自发思考如何成为富有中国心、饱含中国情、充满中国味的新时代建设者和接班人。



习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室的李洁老师以“总任务”、“走什么路”、“怎么走”为内容逻辑，从中国式现代化的世界意义“打破’现代化=西方化’

的迷思”，破解学生的真问题，深化学生对中国式现代化的认识和价值认同，增强使命担当感。



形势与政策教研室的周雨卉老师围绕“把握经济全球化大势，扩大高水平对外开放”专题，通过全面阐释经济全球化的历史意义、现实价值和演变趋势，让学生认识到经济全球化依然在曲折中前进，各国经济相互依赖的现实并没有改变。让学生认识到我们坚持经济全球化正确方向，扩大高水平对外开放，既是对经济规律的深刻把握，也是对历史潮流的自觉顺应。

★★★ 教学依据

教育部司局函件

教社科司函〔2024〕10号

关于做好2024年春季学期全国高校“形势与政策”教学工作的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

2024年是新中国成立75周年，是实现“十四五”规划目标任务的关键一年。2024年春季学期，高校“形势与政策”课教学要深入学习贯彻新时代中国特色社会主义思想，深入贯彻党的二十大精神，全面贯彻党的二十届二中全会精神，充分用好中央宣传部、中央党校（国家行政学院）、教育部联合举办的全国高校“形势与政策”集体备课会（以下简称集体备课会）优质资源，聚焦大学生关注的国际形势和社会热点问题，更有针对性地开展党的二十大精神宣讲，主动回应学生关切，解惑释惑，引导广大学生紧跟时代步伐，顺应实践发展，坚定不移听党话、跟党走，努力成长为担当强国建设、民族复兴重任的时代新人。现将有关事项通知如下。

一、教学专题

2024年春季学期全国高校“形势与政策”课可讲授以下

《关于做好2024年春季学期全国高校“形势与政策”教学工作的通知》

教学专题

2024年春季学期全国高校“形势与政策”课可讲授以下

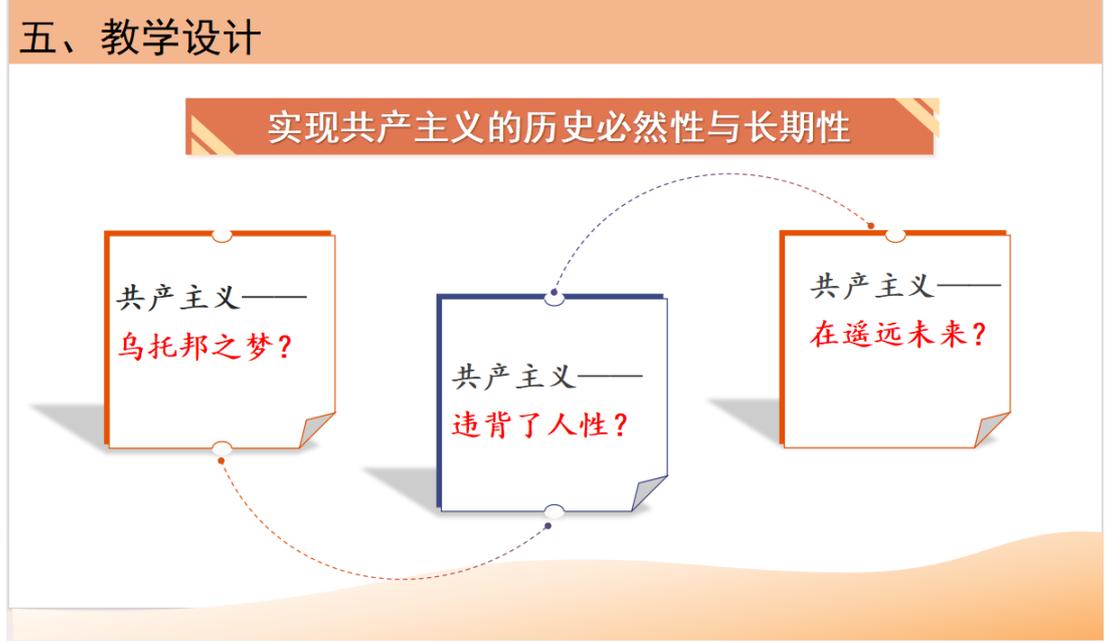
1. 全面建设社会主义现代化面临的机遇和挑战
2. 中国特色社会主义政治制度优势与发展全过程人民民主
3. 当前我国经济形势与推动实现高质量发展
4. **经济全球化和高水平对外开放**
5. 当前世界科技发展形势与推动实现我国高水平科技自立自强
6. 就业优先战略与推动实现高质量充分就业
7. 当前我国国家安全形势与贯彻总体国家安全观
8. 当前我国意识形态领域形势与维护国家意识形态安全
9. 铸牢中华民族共同体意识的重要意义与铸牢铸牢
10. 当前国际形势与中国外交工作

↓

**把握经济全球化大势
扩大高水平对外开放**

专题教学
2学时

马克思主义基本原理教研室的廉伟芳老师围绕着共产主义是否是一种乌托邦之梦？共产主义是否违背了人性？共产主义是否只存在于遥远的未来？这三个问题来破解共产主义虚无缥缈论，进而阐述实现共产主义的历史必然性与长期性，引导学生胸怀共产主义理想、坚定共产主义信念、投身共产主义运动，自觉将个人理想与社会理想相统一。



展示汇报结束后，指导老师从教学设计、教学内容、课件创新、语言表达及教姿教态等方面逐一进行点评，又对每位参赛老师准备的学情分析、教案、创新课件和案例选取等材料进行了一对一指导，提出宝贵的修改意见和思路。张党诺院长最后总结指出，参赛教师要及时吸收指导老师的建议，紧扣比赛要求，抓住教学重点，确保在讲准讲深讲透的基础上讲活教学内容，体现创新意识，力争取得优异成绩。

本次指导会为进一步做好备赛工作明确了方向、理清了思路。接下来，我院将继续以大赛为契机，以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建，强化思政课教师队伍梯队建设，不断激发青年教师成长内驱力，走好专业成长之路，提升思政课教师教学水平。



教师发展研究

智能时代高校教师专业发展的机遇、困境及突破路径

李玉婷 季茂岳 马永全

摘要：智能时代对高校教师专业发展提出了新的目标和要求。高校教师如何紧抓智能技术发展的时代机遇以推动自身专业发展成为非常紧迫的话题。智能技术赋能高校教师专业发展的应然逻辑认为，智能技术在助推教师角色转向、引发教师情感回归和点燃教师专业智慧等方面有特殊作用，但也存在着政策支撑的统整性与教师发展现实之困，研修成效的局限性与教师需求个性之困，技术进步的已然性与教师创新能力滞后之困，技术迭代的未知性与教师主体缺失之困，技术话语的垄断性与师生交往消弭之困等问题。要加强顶层设计，完善智能时代高校教师专业发展“人机”融合的培育机制；强化技术支撑，创建智能时代高校教师专业发展“学教共享”的研修机制；提升创新能力，助力智能时代高校教师专业发展“知行”合一的变革机制；培育主体意识，促成智能时代高校教师专业发展“内外”兼备的能动机制；回归育人原点，深化智能时代高校教师专业发展“他我”共生的交互机制。这些措施是智能时代高校教师专业发展的有效路径。

关键词：智能技术；高校；教师专业发展；人工智能

强教必先强师。自 2018 年以来，教育部相继发布多个通知，要求积极探索人工智能等新技术与高校教师队伍融合路径，打造高素质专业化创新型教师队伍，为构筑人工智能先发优势和建设教育强国提供战略支撑。这标志着，国家已经强调要将智能技术与高校教师专业发展融合作为未来教育强国计划的战略部署。与此同时，伴随着生成式人工智能技术的“横空出世”，该类技术以其智能化、个性化等显著优势，为高校教师专业发展带来了新的机遇。关于智能时代教师专业发展这一问题，许多学者从价值、路径及展望等层面进行研究，这些研究大致可以分为三类：一是技术赋能教师专业发展的价值视角。有学者认为，人工智能时代教师专业发展实质是“专业特质”与“技术替代”之争，智能技术能帮助教师确立角色定位和挖掘教师情感资源，能够赋能教师专业发展，并提出新的要求。也有学者就 ChatGPT 融入基础教育、高等教育所面临的机遇与挑战，要求教师持未来眼光、抱接纳心态、应角色之变。二是技术助推教师专业发展的路径视角。有学者从建构教师与研究者协同设计的实践共同体入手，也有学者从学校支持、学习科学、教师知识图谱等视角入手，探寻智能时代教师专业发展的有效路径。三是聚焦生成式人工智能等技术对教师专业发展的未来展望研究。有学者认为，GPT-4 将对助力教师因材施教、提高教学效率、教师边界拓展和提升教师专业能力等方面发挥重要作用。不难发现，当前学界尚未从高校教师专业发展的视角探究人工智能的赋能作用和特殊机理。由此，厘清智能时代

高校教师专业发展的时代机遇，检视面临的多重困境，探索有效的突围路径，是对智能时代国家深化高素质专业化创新型高校教师队伍建设的回应和行动。

一、时代机遇：人工智能将为高校教师专业

发展赋能专业发展是高校教师队伍建设的内生要素，是教师职业能力的生长点和驱动力。教师专业发展的历史进程表明，教师专业发展是在特定社会经济、政治、文化情境中由专业人士共同构建的结果。智能时代的教育场景已经绘就，技术带来的教师专业发展价值主要体现在改变教师的行为方式和思维模式两大主题上。此外，教师为“人”的个性特征也将越发凸显，这就要求教师要正视机器的工具价值，同时关注自身的发展特质。

（一）人工智能助推高校教师角色转向

未来教育将进入教师与人工智能协作共存的时代，这一发展态势要求高校教师要实时重构自身角色以适应未来教育变革的步伐。美国学者斯马尔蒂诺认为，未来学校中的教师角色将由信息的提供者变为各类学习资源的协同者。基于此，人机协作境遇下的教师角色要摆脱传统的灌输模式，将更多的精力转向学生的人格培养。首先，智能时代高校教师角色已由最初的“知识传递者”转向人机共育的“育人者”，这就要求教师要在唤醒学生潜能、帮助学生实现自我方面发挥作用。其次，高校教师角色将转向人机共思的“反思者”，反思能力是教师专业能力的重要组成部分，智能时代的教师反思将更多地体现在从传统的经验回顾转向数据驱动，在人

机共思的“思维”碰撞中不断提升自身的专业能力。再次，高校教师角色将转向人机共创的“创造者”，智能技术引入高等教育必将带来教师角色的转向和重塑，这就要求高校教师需秉承创新教育理念，主动蜕变为智能时代的创造者。

（二）人工智能引发高校教师情感回归

随着人工智能技术深度介入到高等教育教学中，我们要时刻警惕，不能任由技术僭越或主导高等教育的场域。有学者提到，教师作为人类灵魂的工程师，相较于冰冷的机器，其对学生的影响不仅局限于行为层面，还有精神层面。这里的精神层面，更多地体现在教师的情感价值，情感是高校教师精神成长的重要向度，是反映高校教师生命态度的重要表征。在技术理性时代，不乏高校教师忽略与学生情感沟通的情况，甚或忘记了自身拥有积极健康的情感素养是引导学生情感发展的前提基础，导致教师与学生的情感疏离，进而出现课堂“沉默”等现象。有研究表明，教师情感能力对教师个体、课堂教学及学生发展有积极作用。鉴于此，针对高校教师的情感回归理路应受到重视，尤其要关注教师专业情感对学生的影响。

（三）人工智能点燃高校教师专业智慧

在人工智能时代，智能生成知识的出现对传统知识秩序形成了某种打破效应。诸如以数字化为代表的计算机和网络技术打破了书籍作为知识载体的局限，每个人都可以从网络节点获取自己所需要的知识和信息，知识的来源、创新、创造不再集中在教师手中，知识的神秘性“骤然”消失，知识

由高高在上的部分人的“独享”变为人人“共享”，教师的教学实践也似乎陷入了知识“祛魅”的泥潭。传统境遇下，教师“知识传授者”的角色，将转型为学生学习的“协作者”或“引导者”，这要求高校教师具备将人工智能与人类智慧进行有机结合的能力。国内学者田慧生认为，智慧型教师的教育智慧是教育科学与艺术高度融合的产物，是教师长期实践、感悟、反思的结果，是教师多方面素质个性化的综合体现。参照这一观点，本研究认为，智能时代的智慧型教师是指集实践智慧、情感智慧、理性智慧和技术智慧为一身的教育工作者。因此，人工智能时代的高校教师专业发展将越发关注教师专业智慧。

二、现实困境：高校教师专业发展与人工智能缺乏深度耦合

耦合是指两个及以上系统或运动形式通过各种相互作用，而彼此影响的现象。高校教师专业发展只有与智能技术的深度耦合才能实现技术赋能教师专业发展的最终目标。但实际上，高校教师对智能技术的应用尚未达到实现两者相互作用和彼此影响的耦合境地。

（一）理想或现实：政策支撑的统整性与教师发展现实之困

我国高度重视利用智能技术支撑人才培养模式创新和助推教师队伍建设，自 2015 年提出“互联网 +”人工智能战略以来，针对智能时代教师队伍建设目标国家出台了一系列政策文件，充分证明了国家对智能技术助推教师队伍建设发展的高度重视。高校教师是人才培养的重要力量，其专业发展能力是影响高质量教师队伍建设的关键要素。已有研究

证明，人工智能对高校学科建设、科研管理、教师研修等产生了重要影响，这将带来高校教师专业发展迈入“人机”融合的新转向。综合来看，智能技术对高校教师专业发展的影响已呈必然趋势。然而，部分教师尚未形成对技术赋能自身专业发展的科学认知，或过分看重投入产出比，认为实现技术赋能的专业发展需要投入大量时间和精力，且短期内难以产出显著的效果。可见，要处理好智能时代高校教师专业发展的理想与现实关系的问题，需要更加科学、完备的政策配套。

（二）全面或精准：研修成效的局限性与教师需求个性之困

实现智能技术支持下的教师研修模式变革是当前高校教师专业发展的必经之路。长期以来，教师研修存在诸如教师能力提升低效、理论与实践缺少黏度、教师参与学习动力不足、在研修中处于消极被动状态等问题。究其根本，在于针对高校教师的研修活动脱离了教师工作的实践场域或未满足教师个性化需求所致。当前跨区域教研、网络教研、精准教研、混合教研等已成为教师研修的新型模式，以上研修模式的落地需要得到技术的支持并符合教师的个性。再者，随着生成式人工智能技术的发展，可能带来教师自身专业意识弱化、专业知识碎片化、专业能力低阶化、专业情意淡化等问题。未来高校教师研修培训要在聚焦满足教师个性化需求的基础上，切实关注智能技术支撑下的教师“学教”平台搭建、虚拟共同体构建等举措，还需注意防范技术所带来的负面影响。

（三）妥协或抗争：技术进步的已然性与教师创新能力滞后之困

高校教师创新能力的发展理应寄托于智能技术带来的机遇之中，然而事实并非如此。德国哲学家哈贝马斯认为，现代技术已经成为一种意识形态，并全面侵入社会的方方面面，其背后的技术理性也将加速人的工具化，随之而来的是导致人类进入智能时代技术焦虑的新样态。基于此，面对智能技术赋能教师队伍建设的新形势，高校教师在使用技术时的情绪状态应得到关注。与此同时，高校教师的创新能力被归类于理论创新，主要体现在对某一学科领域的延伸和发展，进而出现实践成果转化不足或实践创新能力孱弱等问题，也将带来教师专业发展创新动力不强等困境。因此，面对新困境与新机遇，高校教师是选择在自怨自艾中“沉沦”，还是要在“破”与“立”之间“浴火重生”，均需得到思考和行动。

（四）异化或共生：技术迭代的未知性与教师主体缺失之困

德国真菌学家德贝里早在 1879 年就提出了共生理论，并最早应用于生物学科，后经不断演化引入教育学等其他领域。德贝里认为，实现理想的共生体关系是共生场域的目标追求，因此要求共生单元具备专业能力。同理，为构建人机协同时代的理想关系，要求高校教师要具备符合自身特质的专业能力。但在此过程中我们仍需警惕，如未及时处理好技术带来的异化或规训，教师将有沦为技术附庸者的风险。正如有学者提到的，以人工智能等技术为标志的第四次工业技

术革命为现代人的主体性带来了很大的冲击，形成了人的主体困境，人成为订造中的资源，人生的意义正在被消解。概言之，智能技术带来高等教育的变革已成大势所趋，如何避免高校教师主体性的缺失，确保人能独立于机器，将成为高校教师专业发展的另一条突围之路。

（五）迷失或规避：技术话语的垄断性与师生交往消弭之困

美国学者尼尔·波兹曼将人类社会划分为工具运用文明、技术统治文明和技术垄断文明，他认为在技术垄断文明时代，人类必须服从于技能和技术才能更好地服务社会，即人类的价值一定程度上比技术更低。技术垄断文明的目标要求人类在机器与技术之间寻找人生的意义。如果人类社会真的已步入技术垄断文明的时代，回到教育的场域，就意味着教师需遵从技术垄断文明时代的规则，将自身贬斥为匍匐在机器与技术之间的傀儡。若真如此，教育将失去其真正的价值。因为只有“教”没有“育”的教育是缺乏灵魂的。同样，失去了教育对象的教育是不可能发生的。人工智能在重塑教育的同时，也将引起师生交互的深度变革，以机器为中介的师生交互将走向形式化和工具化，交互中心的转移使得师生交互变得虚拟化和技术化，缺乏情感代入又造成了师生交互的疏离与淡漠。值得注意的是，随着人工智能在教育领域的使用，教师和学生有成为人工智能模拟和延展对象的可能性。面对内隐理论视域下高校课堂的沉默现象，技术垄断文明时代高校师生交往的式微样态同样值得重视。

三、突破路径：构建高校教师专业发展与人工智能融合发展的耦合机制

人工智能时代，教师专业发展的内在机理更加精细。对于智能时代高校教师专业发展的突破路径而言，内生与外控的力量不可或缺，只有实现两者之间的紧密协同，高校教师专业发展才能获得内生动力和外部力量。因此，智能技术助力高校教师专业发展，其着力点不能仅仅在对顶层设计和技术支撑外部力量的考量，更为重要的是对高校教师内生动力的关注。

（一）加强顶层设计，完善智能时代高校教师专业

发展“人机”融合的培育机制提升智能时代高校教师专业发展，助力受人工智能影响的教师重新适应或获得新技能，是高等教育高质量发展的前提。我国在智能技术推进教育创新发展过程中，重点着力于探索智能技术与教育环境、教学模式、教学内容、教学方法、教学管理和教学评价的融合路径，采用个别高校试点的方式，探寻适合我国智能技术与教师队伍建设融合发展的新路径和新模式，为打造高水平专业化创新型教师队伍提供政策支持和价值引领。虽然我国当前高度重视智能技术助推教师队伍建设，但对高校教师如何使用智能技术提升自身专业发展尚未形成可借鉴、可推广的典型经验。再者，随着我国对高校教师队伍建设的专业发展要求，针对智能时代高校教师专业标准研制还仅限于学界讨论，暂未形成国家层面的专业标准等。此外，对教师使用技术过程中的伦理问题也未得到重视。鉴于此，首先，国家

在大力支持智能技术助推高校教师队伍建设的进程中，应鼓励相关试点单位积极总结可借鉴的典型案例，不断深挖智能教学过程中的理论和实践规律，尝试构建高校教学案例库；其次，在目前已发布的教师数字素养标准的基础上，结合高校教师的专业特质，继续完善智能时代高校教师专业标准框架；最后，智能技术引发的教师道德伦理问题应受到高度关注，以规避因技术带来的教师专业道德边界的僭越或数据道德缺失等问题。

（二）强化技术支撑，创建智能时代高校教师专业

发展“学教”共享的研修机制智能时代高校教师专业发展需创建“学教”共享的研修机制，为其提供便利。首先，搭建高校教师智慧“学教”空间平台。该平台是在实体空间的基础上，通过嵌入相应的硬件设备，形成打破时空界限、有效助力教师智慧生成的学习和教学空间。同时尽可能发挥大数据、物联网和虚拟现实技术的优势，形成线上线下相融的学习空间或虚实结合的第三空间，从而实现环境赋能教师专业发展的目标[18]。其次，构建高校教师智慧“学教”虚拟学习共同体。高校教师智慧“学教”共同体的构建要不断增进群体成员之间的深度合作，强化成员之间的情感认同，避免出现成员之间“黏合性”不强或合作“碎片化”等问题。再次，建立精准化的高校教师智慧研修平台。师资培训是教师专业发展的重要路径之一，随着智能技术的发展，传统培训已无法适应教师专业发展要求。因此，构建精准化智慧培训平台是智能时代教师专业发展的现实所需。高校教

师智慧平台的搭建要遵循“产教融合、优势互补、共建共享、服务社会”的宗旨，可采用“线上 + 线下 + 工作场域”的培训模式，发挥智能技术功用，如使用智能观察反馈系统不断深化、优化高校教师精准研修方式，进而促进教师专业成长和可持续发展。

（三）提升创新能力，助力智能时代高校教师专业

发展“知行”合一的变革机制高校教师创新能力的提升，是助力智能时代教师专业发展变革机制的根本路径，此处的创新能力主要包括教师具备与技术适配的教学、教研、设计、自主学习和数据分析等创新能力。进一步而言，智能时代高校教师专业发展中“知行”合一目标的达成，要求教师具备相应的创新能力。智能技术助力高校教师专业发展变革，主要表现在两大路向：一是模式变革，具体包括智能技术能够赋能教师专业学习和教学知识的生产，能够为教师构建智能学习环境和教学实践环境，为教师专业发展提供实验和试错场域；二是范式变革，主要体现为由传统的经验驱动转向数据驱动的具体范式，基于数据驱动的教师专业发展范式，能够为高校教师专业学习、培训、教研等过程中的数据进行表征分析，从而为教师专业发展的个性化需求提供决策依据。由此，智能时代高校教师专业发展对其创新能力提出了更高的要求 and 期许。伴随着智能时代高校教师专业发展形式的日益丰富，已有部分高校和机构逐渐意识到培育智能时代教师创新能力的重要性，并开展了如智慧师训、智能精准教研、线上线下与工作现场培训等服务形式。但在实际操作过程中

发现，高校教师在应用智能技术创新教学资源，特别是技术与学科融合的教学模式创新、有效教学、教学环境创设等方面仍存在不足。由此可见，积极发挥智能技术功用、不断提升高校教师创新能力十分必要。高校教师只有具备与智能技术适配的创新能力，才有可能参与智能技术支持下各类活动，从而提升自身专业能力。

（四）培育主体意识，促成智能时代高校教师专业

发展“内外”兼备的能动机制智能时代高校教师专业发展的关键，是加强教师主体意识的培育。在教师专业发展过程中，以往的措施更强调从外部规约或外部刺激，但对教师自我认知和主体意识的关注不够。实际上，智能时代高校教师专业发展需要教师基于个体观念和内在价值进行自我定位与统整。在智能时代，高校教师在技术迅速迭代的进程中几乎没有其他选择，技术自身蕴含的“技术意向”迫使教师走向专业自主发展的轨道，但这实质是一种被动过程。当然，教师专业发展不能被技术“牵着走”，而应坚持技术为个人所用，坚定走自我本位、人机共生的发展道路。在智能技术的推动下，高校教师专业发展要素发生了根本变化，教师的学习对象成了教师教育智能机器人，教师教育的内容成为教育数据知识系统，教师培训课堂成为可复制、可自构的虚拟空间，教师专业发展已超越了资源的局限。面对这些变化，高校教师要时刻保持自我价值认知，在自身专业发展过程中注重独立思考和反思能力，不断提高自我教育能力。

主体意识是高校教师正确认知自我、提升自我的内在动力。未来智能技术将引发高校教师主体意识丧失的风险，面对这一风险，要不断激活高校教师主体自觉，确立教师“能动者”身份。首先，坚定教师能动信念，使其不断超越规范限制；其次，教师应主动激发自我效能感，在教学实践中明确自身的主体地位，不断提高专业发展效能；再次，教师应在专业发展过程中形成积极的身份认同，提升个人主体意识。综上，高校教师专业发展要从培育教师能动信念、自身效能感和重塑教师身份认同等方面入手。

（五）回归育人原点，深化智能时代高校教师专业

发展“他我”共生的交互机制人工智能时代，基于“知识权威”的师生关系会受到冲击，即将从“我他”的权威服从与“我你”的独立平等发展，转向“他我”双向共生的师生关系。构建良好的师生关系是智能时代教师专业能力的重要体现。师生作为生命存在的主体，具有与人工智能不同的情感、心灵、精神和人格特质。正如我国学者裴娣娜所言，“教学活动必须将人生的价值与意义放在核心地位，关注学生完满的精神世界和独立人格的建构，强调教学主体之间的相互理解、平等对话、意义分享及其共同创造，在此基础上积极引导学生体验生活、理解人生”。在技术场域中感受师生之间“他者”生命关怀和人格感召，促进彼此生命的共生，是智能时代教育回归育人原点的价值旨归。这将要求教师努力从知识权威者转向育人权威者的角色，具体路径包括：其一，教师专业发展应回归育人的原点，包含对学生道德品质

的培育、对生活的热爱、良好师生关系的构建等。其二，提高教师自身智能教育素养，明晰技术的作用及局限，关注学生的全面发展，促进学生的生命成长。其三，构建高校教师专业共同体，共享专业发展成果，共担专业未来责任。在人工智能视域下，高校教师专业发展虽面临新的发展机遇，但也存在诸多挑战。高校教师既要抢抓智能技术所带来的角色重塑、情感回归和专业智慧的时代机遇，也要正视技术发展所带来的，教师认知不足、研修成效局限、技术应用滞后、主体缺失、师生关系消弭等现实困境。为此，智能时代高校教师专业发展，需立足完善“人机”融合的培育机制，创建“学教”共享的研修机制，助力“知行”合一的变革机制，促成“内外”兼备的能动机制，深化“他我”共生的交互机制。

學校校訓

勤儉

樸實

自力

更生

王廣亞