

教师发展 信息与研究

2022 年第 7 期（总第 19 期）

郑州商学院教师发展中心编印..... 2022 年 11 月

本期目录

【编者按】

编者按 1

【中心工作动态】

我校开展国家级课程思政示范课程的建设讲座 2

我校组织教师参加高校教师教学科研能力提升研学周专题培训 ... 4

我校组织教师参加国家级一流本科课程的应用探索与实践专题培训 6

我校教师参加打造高效课堂的方法与途径高级研修班 8

我校组织教师参加“智能+教育”新范式下虚拟教研室建设与实践专题培训 10

工商学院开展教学“知与行”系列活动（六~七） 12

会计学院组织教师参加课堂教学创新培训活动 15

金贸学院开展第三十四期教师工作坊 16

外语学院教学团队荣获全国高校外语教学大赛河南赛区特等奖 .. 17

信工学院组织新入职教师公开课 19

建工学院开展系列培训 21

通识中心举办“优师计划”第二期沙龙活动及系列培训 23

【以赛促教】

校党委举办“党的二十大精神融入思政课”教学技能大赛 26

建工学院举办第五届青年教师教学技能大赛 30

通识中心举办课程思政教学案例设计大赛 32

【教师发展研究】

课程思政视域下青年教师马克思主义信仰建设论析 34

编者按

各位老师好，新一期的月报又和大家见面了。

在本期月报中，继续向大家汇报本月我中心开展的，包括讲座、骨干教师引领力专题培训和青年教师科研能力研学周等各种形式的教师发展活动；同时我们向大家展示了校党委和学院组织的教学技能竞赛。

依照我校教师“3222”分层分类培养计划，本月我中心开展了“国家级课程思政示范课程的建设”讲座，组织全体教师进行高校教师教学科研能力提升研学周专题培训，组织相关课程负责人进行国家级一流本科课程的应用探索与实践专题培训，组织全体骨干教师参加打造高效课堂的方法与途径高级研修班和组织教研室主任进行“智能+教育”新范式下虚拟教研室建设与实践专题培训。

为进一步提升教师教学能力，以赛促教，有效落实立德树人根本任务，校党委举办了“党的二十大精神融入思政课”教学技能大赛、建工学院举办了第五届青年教师教学技能大赛和通识中心举办了课程思政教学案例设计大赛。

本期月报将对以上内容进行简要介绍，同时也会继续与各位老师分享《教师发展研究》相关内容，为老师们带来教学、发展等方面的启迪与思考。

初雪已至，气温骤降，老师们注意御寒保暖。

我们的地址：郑州商学院行政楼 110 室

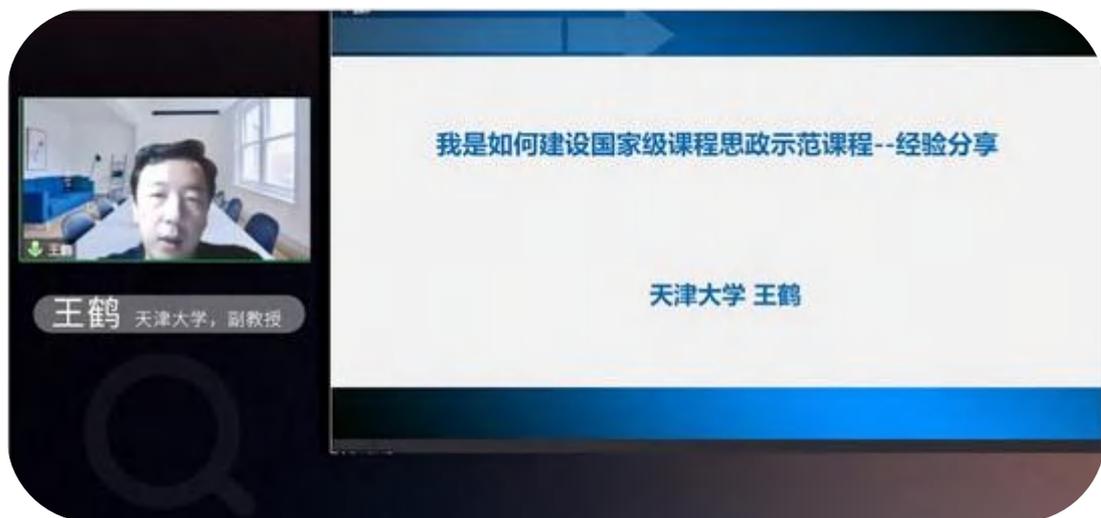
联系电话：0371-61070717

网址：<https://www.zbu.edu.cn/jsfzxx/>

中心工作动态

我校开展国家级课程思政示范课程的建设讲座

为高质量推进我校课程思政建设，探索发挥课程育人作用的途径，满足我校教师建设和申报课程思政示范课程的需求，提高人才培养质量，11月3日，教务处教师发展中心开展“国家级课程思政示范课程的建设”讲座，我校省级及校级课程思政样板课程负责人参加本次讲座。



主讲教师线上授课

本次讲座邀请天津大学副教授王鹤主讲。王教授以国家级课程思政示范课程的建设为主题，介绍了自己近五年来开设和主讲的课程思政精品与示范课程案例，并以设计学专业为例，探讨了对教学中融入课程思政的观点以及课程思政示范课程建设中的“要”和“不要”。王教授指出，在课程思政建设中要牢牢把握十二要点，改革态度要坚决，建设基础要打牢，立足学科不动摇，院系推动要主动，思政融入要整体，教学改革要跟上，相互特色要拉开，案例选择要恰当，师生反馈要收集，育人效果要推广，改革效果要量化，文本视频要匹配。最后王教授详细介绍了示范

项目申报时需注意的事项。



教师线上学习

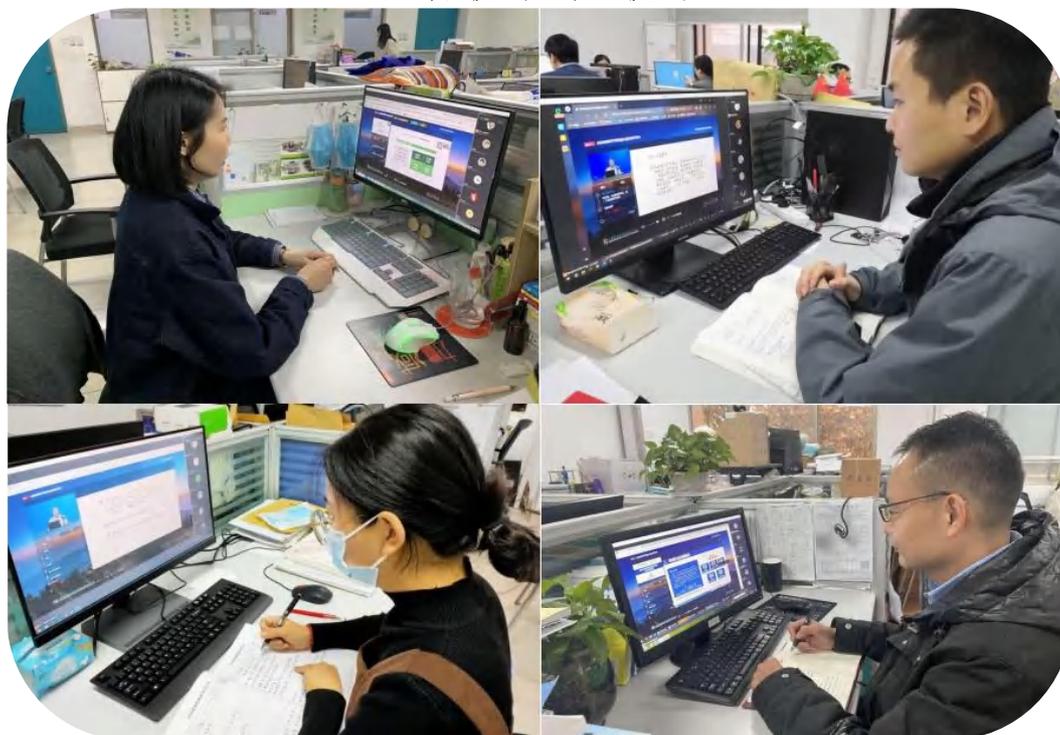
本次讲座为教师开展课程思政教学改革、申报课程思政示范项目拓宽了思路，提供了系统解决方案。教师发展中心将继续开展专项培训和讲座，满足一线教师课程思政建设与申报的实操能力，发挥示范课程的辐射和带动作用，提升课程思政的整体水平和育人成果。

我校组织教师参加高校教师教学科研能力提升研学周专题培训

为帮助我校教师提升教学科研能力与学术论文写作水平，更好地促进教学与科研协同发展，11月21-26日，依照本学期期初工作计划，教务处教师发展中心组织我校全体专任教师参加“高校教师教学科研能力提升”研学周专题培训。



主讲教师线上授课



教师线上学习

本期培训由北京交通大学张宏科院士、西北工业大学武晓耕副研究员、清华大学刘军强教授等7位专家共同主讲。其中，张宏科院士结合自身的科研经历，以“高校青年教师科研能力提升的方法与路径”为主题，分享了在压力困难重重的科研起步阶段，高校青年教师该如何调整自身的科研心态、如何夯实自身的科研基础素养、如何切实通过学习和实践提升自身的科研能力。武晓耕老师，以学术期刊编辑视角切入，介绍稿件中的常见问题及论文写作过程中需要注意的问题。刘军强教授对学术论文的写作思路、步骤和方法进行系统、全面、多角度的梳理，围绕学术论文的选题、构思与写作等具体问题展开了详细论述。

通过本次培训，我校教师更加了解学术期刊的选题定位、选稿标准及审稿流程，从而在今后的科研工作中进行更有针对性、更加规范的学术论文写作，提高论文发表的成功率。教师发展中心将继续组织系列培训，助力我校教师科研成果产出，促进教师职业全面发展。

我校组织教师参加国家级一流本科课程的应用探索与实践专题培训

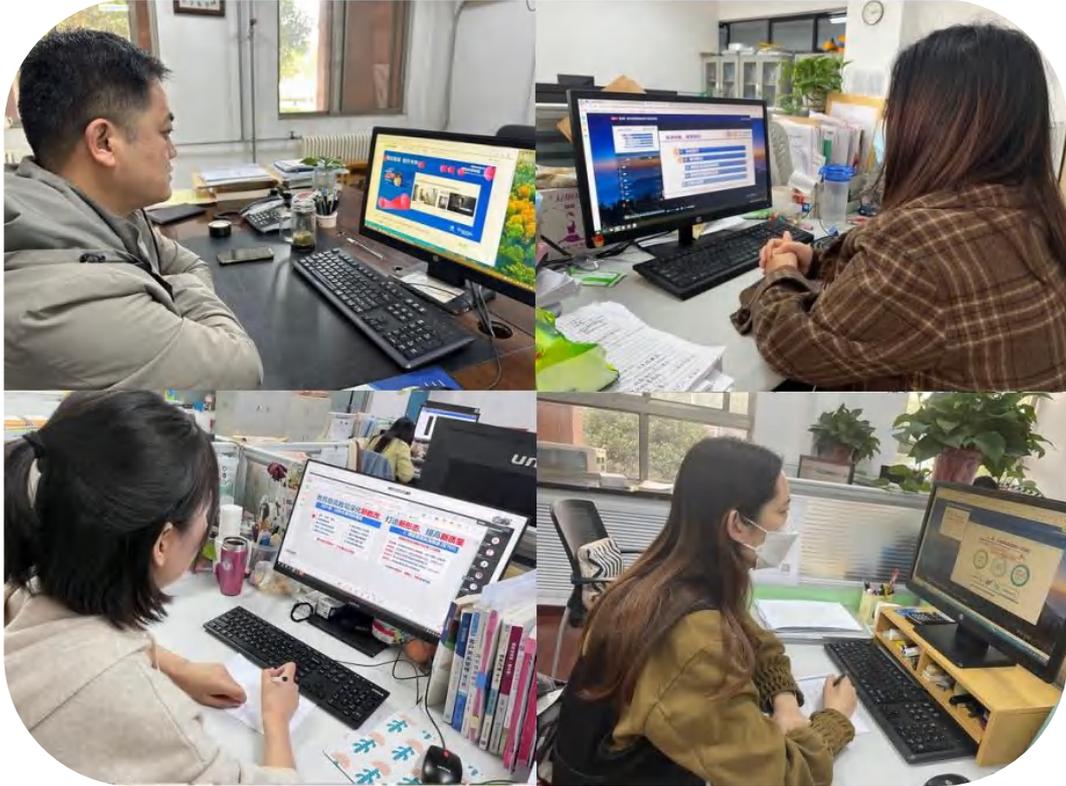
为进一步传播一流课程建设应用成果，推进现代信息技术与教育教学深度融合，满足我校一流课程建设工作需求，提升我校教师课程建设能力与水平，11月4日至5日，开展了“国家级一流本科课程的应用探索与实践”专题培训，我校省级和校级精品在线开放课程负责人参加此次培训。



主讲教师线上授课

本次培训邀请原北京林业大学教务处处长黄国华教授、清华大学邢沁妍副教授、北京邮电大学卢志鸿教授和北京交通大学张星臣教授主讲。黄国华教授以“一流课程的实践和思考”为主题，结合北京林业大学国家一流课程建设的情况，分享了在国家一流课程建设及应用方面的实践经验，系统分析了一流课程校内、校际和社会应用的情况。邢沁妍教授以“传承创新，同学同行”为题，解答了传统课程如何出新，一流课程怎样一流的问题，并强调要将“生活化”融入课堂，坚持创新；要搭建层层递进的知识图谱和逻辑思维训练体系，坚持与时俱进。卢志鸿教授以“夯实内涵，创建一流”为题，介绍了《英语视听说》这门课程从国

家级精品课程到国家一流课程的心路历程。张星臣教授以“产出导向的一流课程内涵建设”为题，解读了思政内涵建设、能力导向内涵建设及两性一度内涵建设，并阐述了一流课程与实际需求深度结合的问题。

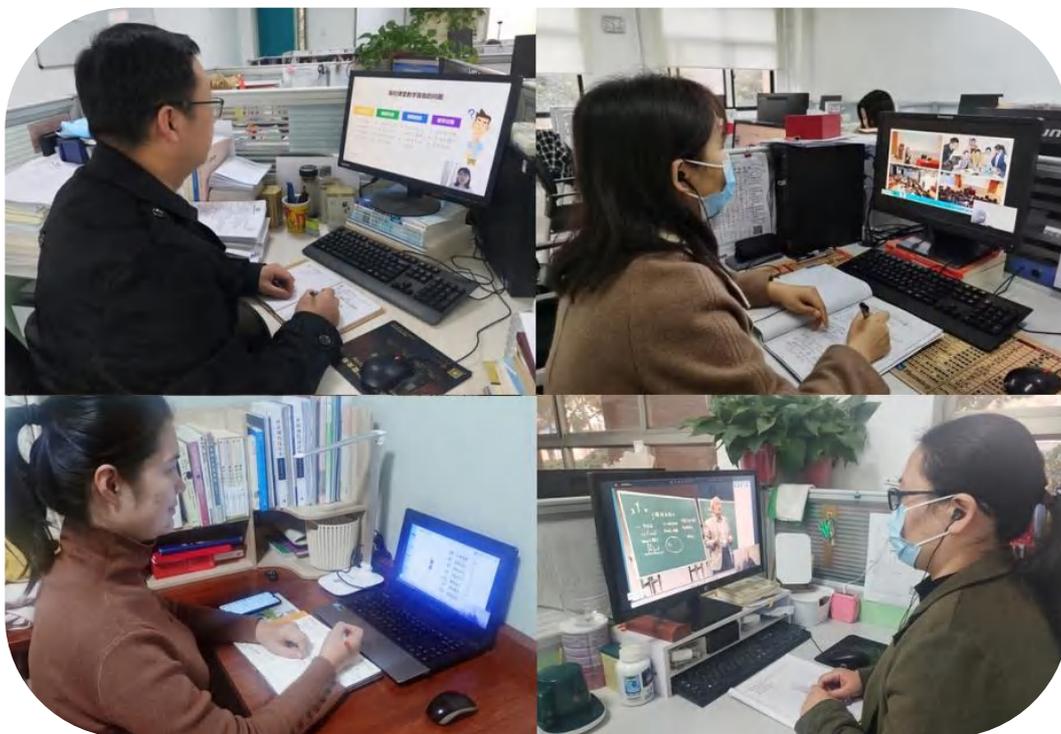


教师线上学习

通过本次培训，明确了新形势下一流课程的内涵需求，参训教师对一流课程建设有了进一步的认识，为课程改革创新提供了新思路。在今后的工作中，教师应紧密结合人才培养目标，将课程建设和各学科专业特色相结合，大力推进现代信息技术与教育教学深度融合，充分发挥一流课程的示范作用。

我校教师参加打造高效课堂的方法与途径高级研修班

为深入贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，落实教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见，进一步帮助我校教师从专业化的视角，针对课堂教学的有效性提供针对性的指导，提升课堂教学水平和教学创新能力，11月18-19日，教务处教师发展中心组织我校青年骨干教师参加“打造高校课堂的方法与途径”高级研修班。



教师线上学习

本次研修班邀请华中师范大学吴军其教授、北京交通大学张建群教授、浙江大学李丹青教授、华南师范大学尹睿副教授，就备课、课堂互动、学业指导、信息技术在课堂教学中的应用等方面开展研讨交流。吴军其教授以“课堂教学秘籍——信息时代高校课堂教学秘诀”为题做了主题报告。报告指出高校教师应具备高度的信息意识、信息技术基础知识、信息化教学资源设计能力等基本信息素养，应成为学习情境的创设者，学习兴趣的激发者，

教学活动的组织者，学生建构知识的辅导者。张建群教授详细阐述了参与式学习的内涵，并从学习的角度、教育本质的角度、社会民主的角度、成人学习的角度分析了为什么要进行参与式学习以及典型的参与式学习策略。

李丹青教授围绕“如何让你的学生爱上学习”主题，全面分析了导致学生学习现状的原因以及干扰学生学习的各种因素，着重讲述了帮助学生学会学习的策略，主要包括确定学生本位教学理念、建立科学的学习指导制度、促进教师职业素养提升。尹睿副教授以进入教育数字化转型的新时代为背景，介绍了数字化转型的目标和主要任务，她强调，“互联网+”“智能+”的在线教学已成为中国高等教育和世界高等教育的重要发展方向，信息技术在混合式教学中具有核心作用，新时代下高校教师要更善于利用各种数据收集和数据分析工具，对学生在各种教学情境中产生的数据进行测量、收集、分析和报告，进而对教学作出精准干预和优化。

本次研修班的培训由面到点，深入专业，教师发展中心将持续为我校教师开展系列培训，不断丰富数字化背景下打造高效课堂的方法与途径，进一步提升课堂教学水平和课堂创新能力。

我校组织教师参加“智能+教育”新范式下虚拟教研室建设与实践专题培训

为推进构建丰富优质的教学数字资源，充分发挥虚拟教研室在提升高校教学质量和人才培养能力中的重要作用，11月18-19日，教务处教师发展中心组织我校全体教研室主任参加“智能+教育”新范式下虚拟教研室建设与实践专题培训。



主讲教师线上培训

本次培训邀请北京大学汪琼教授、北京航空航天大学高小鹏教授、东南大学陆金钰教授、西安交通大学刘进军教授、北京交通大学张星臣教授、湖南大学何人可教授主讲。各位专家紧扣“智能+教育”新范式下虚拟教研室建设与实践的主题，分别以计算机类专业、土木类专业、电力电子专业、工业设计专业为例，详细阐述了“智能+教育”新范式下虚拟教研室建设的原则与核心、建设路径与具体管理办法，分享了虚拟教研室申报与建设经验。



各学院教研室主任集中学习

通过本次培训，参训教师更加深刻地认识到数字化转型背景下虚拟教研室建设的重要性，对虚拟教研室建设的要领有了更深入的了解。我校教师应积极投入到数字化战略行动中，进一步加强对虚拟教研室建设的探索。

工商学院开展教学“知与行”系列活动（六~七）

“知与行”系列活动之六——教学团队建设经验分享交流会。此次会议于11月10日开展，目的是为了推进我院教师队伍建设，提高教师教学技能。



交流会现场

会上，凌祯蔚老师围绕企业仿真综合实验的课程简介、目标定位、建设和路径、局限与展望等几个方面分享了建设经验。马玉洁老师向大家分享了财务管理学课程建设情况，主要包括：财务管理学课程简介、课程成果、省级精品在线开放课程建设流程、本科优秀线上课程一等奖申报经验、河南省线上一流本科课程申报过程以及当前团队建设存在的问题。冯艳娟老师向大家分享了ERP课程概述、ERP团队建设、2018年-2021年以来的建设成效、未来展望。最后，张卫丽副院长与杨松柏院长对此次交流会进行总结，要求广大教师紧紧围绕学院重点工作，积极投身教学改革实践，有效整合资源、凝聚力量，依托强大的教学团队开展高质量的教科研活动，推动教学质量不断提升。

此次交流会，促进了各教学团队之间经验共享，明确了教学团队的建设方向。为充分发挥骨干教师的传帮带作用、团队青年教师成长提供了良好机会。

“知与行”系列活动之七——新入职教师说课分享交流会。

此次交流会于11月24日开展，目的是为进一步提升新入职教师的教學能力，鼓励教师积极参与教学研究，大胆创新教学模式，把新教师教学关。



分享会现场

此次说课分享交流会主要面向本学期新入职的教师，学院共有6位新进教师参加了此次活动。六位老师准备充分，思路清晰，通过现场说课、课堂教学展示等方式展示了授课过程中对教学内容的组织、教学方法的使用以及对课程在人才培养方案中定位的认知等，表现了较好的教学设计能力和丰富的教学智慧，展现了工商管理学院新入职教师的风采。会后，我院吴兴军教授、任焕琴副教授分别对每位老师的表现进行了精彩的点评，在肯定优点的同时也直击痛点与不足，并对参赛老师一一提出了宝贵的意见，帮助新入职教师通过比赛更好地提升教学能力。接着，张卫丽副院长指出需要进一步提升的三个方面，一是授课时间把控问题，注意不同知识点的时间分配；二是规范性要进一步提高，要

通过不同的视角，完善授课内容；三是一定要备好课，提升熟练程度，熟练于心，不能单纯依赖课件等辅助设施，要实现授课和辅助设备的融合。最后，杨松柏院长对本次说课活动进行了总结与肯定。

此次交流会既是对新入职教师水平的一次检验，也是对新入职教师不断提高教学能力的一种激励，更是一次教育教学经验的交流，增强了新入职教师有效驾驭教材的能力，促进了教学业务水平的提高，使新入职教师的教育教学能力得到更快更好地发展。

会计学院组织教师参加课堂教学创新培训活动

为帮助教师提升课堂教学能力与学科竞赛水平，更好地促进“以赛促教”和课程思政育人的协同发展，2022年11月22日19:30-21:00，会计学院组织教师参加《从校赛突围到国赛，我是如何抓住教学创新的核心》的大咖讲堂，本次讲堂由第二届全国高校教师教学创新大赛国赛一等奖获得者—西安交通大学卢晓云教授分享，全体教师参加。



卢晓云教授分享内容主要围绕五个方面：一是教学创新的核心；二是凝练课程的核心目标；三是内容升华与价值升华的同一；四是基于学习闭环过程培养学生知识构建能力；五是如何有效开展教学评价。卢教授从校赛突围到国赛，以取得国赛一等奖的参赛路径为主线，深入浅出地分享如何抓住教学创新的核心，一步一步突破教学创新的“三重境界”。

参会教师纷纷表示，本次培训学习到了教学创新核心要素的运用及创新实践经验，有助于进一步提高课堂教学能力，积极发挥主动性，提升课堂教学质量。

金贸学院开展第三十四期教师工作坊

为深化思政课程与课程思政教学改革，深入挖掘和丰富各类课程育人内涵，进一步推进教学质量工程开展，11月11日下午，我院于1号楼会议室召开**第三十四期教师工作坊暨课程思政样板课建设及经验交流会**。本次会议由教师顾海艳主持，副院长李伟及全体无课教师参加。



交流会现场

会议伊始，由杨艳老师首先对她负责的课程思政项目情况进行介绍，其次从思政案例选择、课程申报书、课程建设情况三个方面入手，向大家传授经验。随后，由王文芳老师结合自己的课程思政样板课建设情况，从课程思政目标、发掘专业课程中的思政元素等方面向大家分享经验。最后，李院长对两位老师的分享进行总结，尤其称赞杨老师关于如何选择思政案例、王老师分享的如何从实践中挖掘思政元素，介绍的非常详细，干货满满。

通过此次会议，各位老师认识到课程思政建设的重要性，深刻理解要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

外语学院教学团队荣获 全国高校外语教学大赛河南赛区特等奖

由河南省教育厅主办的第十三届全国高校外语教学大赛河南省决赛（思政微课组）落下帷幕。外语学院英语专业韩浩老师负责的英文写作教学团队提交的参赛作品在决赛中脱颖而出，荣获特等奖。

第十三届全国高校外语教学大赛河南赛区 思政微课组获奖名单		
	学校	团队成员
特等奖	郑州商学院	韩浩 王勃 刘俊娟 王灵焱 陈爱菊
	河南牧业经济学院	李曦 刘燕 田春霞 朱婧妍 李巍
一等奖	郑州经贸学院	原佩 王静 常晓丹 王书艳 许曦
	河南大学	刘娟 张聪沛 杜娟 胡静 吴冬冬
	河南理工大学	薛晶晶 代倩 于阳晓 郜莉 周岚
	安阳师范学院	韩国军 靳文秀 李大鹏
	黄河科技学院	宋海英 宋雅鹏 皇甫尚华 杨潇远 杨磊
	郑州西亚斯学院	李坤劫 楚金金 宋艳艳 黄萌
	河南财经政法大学	崔歌 郭薇 王芮清
商丘师范学院	郭培粉 黄明 杨洁 张素月 黄利花	

获奖名单

全国高校外语教学大赛，是在我国举办的规模最大、级别最高、范围最广的全国性外语教学专项比赛，通过搭建全国性竞赛平台，旨在切实提升我国外语教学质量和教学水平，推动高校外语师资队伍建设，促进教师发展，深化教学改革，探索建设具有中国特色的外语教学体系。本次河南省赛由河南省教育厅主办，

河南省高教学会外语教学研究分会、上海外语教育出版社承办。

参赛作品基于校级在线开放课程《英文写作》，秉持“学用一体”教学理念，注重输出驱动和输入促成有机结合。近年来，学院高度重视课程建设和师资队伍打造，不断提升外语教师专业素养，积极鼓励教师参加各类教学大赛，并屡获佳绩。此次赛事是我院教师在专业赛事上的重大突破，是我院全面进入“层次提升”阶段的极具标志性的事件。外语学院将以此为契机，充分发挥示范引领作用，鼓励教师不断更新教学理念，创新教学方法，推动教育教学改革，发挥课堂教学的育人功能，助力提升外语人才的培养质量。

信工学院组织新入职教师公开课

为进一步夯实青年教师教学基本功，促进青年教师的快速成长，提高青年教师课堂教学效果和质量，信工学院于11月3日下午在四号教学楼303教室组织开展了新入职教师公开汇报课，各个教研室主任及青年导师助教制的导师参加了此次观摩课。



新入职教师教学展示

本次新入职教师公开汇报课共有8名青年教师进行教学展示，他们分别是来自不同教研室的袁月，曹飞杨，陈怡宁，韩腾飞，李诗嘉，时明星，孙凯乐，王浩楠老师，每人展示20分钟。8名青年教师准备充分、授课逻辑清晰、授课内容充实，分别从

教学环节的设计、信息化教学的运用、重难点的把握和突破、驾驭课堂的能力以及课堂提问的高效等方面向在场的观摩老师进行了展示，在场老师纷纷表示受益匪浅。



教授点评

公开课结束的时候，由张敬堂教授和吴炳胜教授对青年教师的表现逐一点评。现场教师纷纷参与讨论，气氛十分热烈。

此次新入职教师公开汇报课搭建了我院教师互相学习、彼此交流的平台，提高了青年教师的教学水平和教学能力，为进一步建设我院优秀教师队伍、加强我院教风建设打下坚实基础。

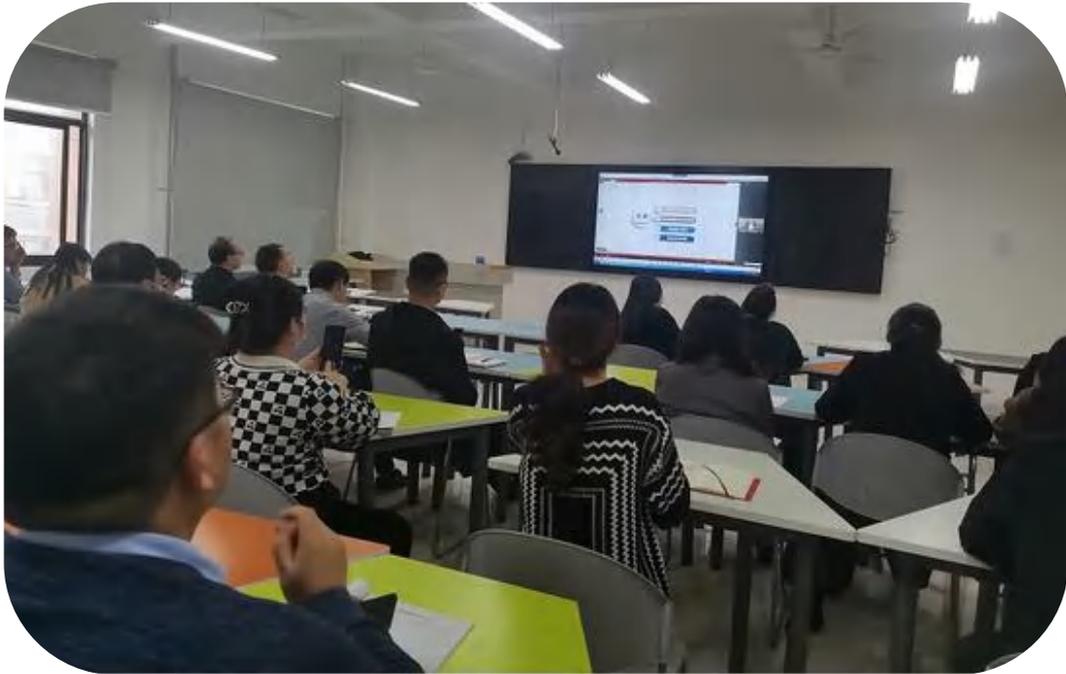
建工学院开展系列培训

工程造价专业毕业设计指导培训。为提升学生毕业设计的整体质量，规范工程造价专业毕业设计内容，于11月17日特邀郑州财经学院土木工程学院工程造价教研室主任郑现菊副教授，以腾讯会议形式开展工程造价专业毕业设计指导培训。全体工程造价专业毕业设计指导教师参加。



郑教授基于OBE教学理念，从工程造价毕业设计的教学目标，设计选题，设计实施，整理总结以及考核评价反思五个阶段进行了全面详尽的讲解。她指出，毕业设计是学生实现从学校学习到岗位工作的过度环节，学校应在充分调研用人单位需求的基础上，建设教师团队，根据选题流程及要求，指导学生确定题目；同时强调，在实施过程中，教师应注重计量阶段模型的完整度及规范性以及计价阶段单价、总价的合理性检查，并指导学生规范论文各组成部分的写作，最终实现学生专业技能与综合素质的整体提升。郑教授图文并茂的讲解令人受益匪浅，同时对优化工程造价专业毕业设计工作提供了明确的思路及方向。

土木工程专业毕业设计指导培训。为规范我院土木工程专业毕业设计内容，提升毕业设计的整体质量，于11月24日特邀华北水利水电大学土木工程学院李风兰教授，以腾讯会议形式开展土木工程专业毕业设计指导培训。全体土木工程专业毕业设计指导教师参加。



李教授主要从毕业设计抽检办法、专业规范对毕业设计的要
求、毕业设计的现状以及毕业设计实施等进行详细全面的讲解。
她指出，在毕业设计前，由于教学多以课堂教学为主，学生的知
识掌握缺乏系统性，对工程问题多以点状形态记忆，而毕业设计
则是具有系统性和整体性的实践环节，指导教师需要引导学生把
点状的知识连成线、形成面，进而有机联系起来，使学生对毕业
设计建立较为完整的概念。李教授讲解使人受益匪浅，同时对优
化土木工程专业毕业设计工作提供了清晰的思路和努力的方向。

通识中心举办“优师计划”第二期沙龙活动及系列培训

“优师计划”第二期沙龙活动。11月4日，通识教育中心诚邀部分通识选修课面授课教师代表，在艺术大楼206室举办通识教育“优师计划”第二期沙龙活动。

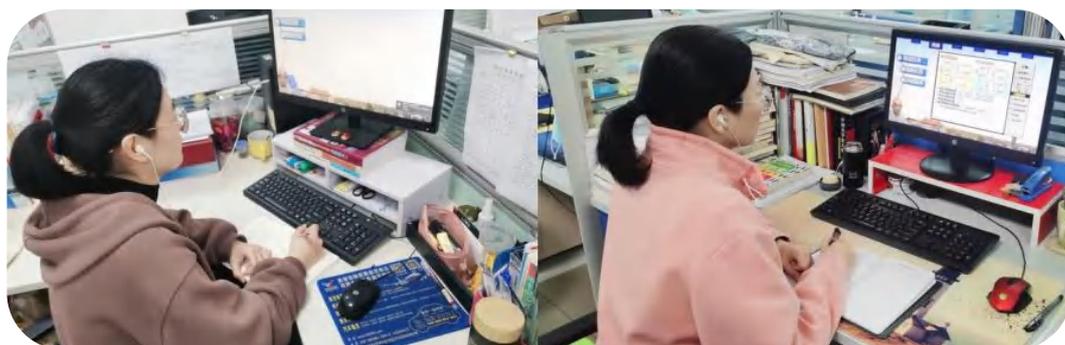


本次沙龙活动，仍以圆桌会议的形式开展：《写作规范与技巧》授课教师——文传学院海萌莹教授，指出通识课程的讲授应与专业课程有明显的不同，在向同学们传递知识和技能同时，注重对学生思想的引导，有效融入课程思政内容，并提出了思政与思政意识，思政与思政思想等问题；结合海老师提出的“规范与技巧”主要是“七分规范三分技巧”，建工学院刘玉娟老师指出论文写作中“格式是态度问题，内容是能力问题”，提出了强化学生的规范意识问题；邢克鑫教授主要强调了课程思政意识的引领问题；金贸学院王亭老师针对学生在专业理论与案例分析时学生不同的听课状态提出了学生课程关注读问题；许琼艺老师提出的“学生课堂兴趣与关注度问题”，强调课堂上应时刻关注学生的状态反馈，及时调整授课内容和方式以提升学生课堂参与积极

性。

通识教育中心“优秀师资培养计划”沙龙活动，作为通识课程优秀思想的碰撞、自身问题的剖析、课程经验的交流，是培育通识教师迅速成长的平台，促进通识教师自我成长的催化剂，为通识教育课程建设和课堂建设，拓展视野，提供动力，助力通识教师的成长与收获。

新形势下高校教师信息技术与课堂教学深度融合专题培训。为推动落实我校对青年教师“师德师风，教育教学技能”培养的指导意见，于11月12日、13日安排教师参加题为《新形势下高校教师信息技术与课堂教学深度融合专题研修班》的教育教学线上培训活动。



本次培训从直播授课技术、高品质课件制作与运用、微课设计与开发，如何制作一堂精彩顺畅的线上课程，同时就3D模型的引用给出了具体的操作办法，如何加强学生的自我学习、自身管理意识，教学课堂模式变革下的翻转课堂新形势四个方面进行了细致深入的讲授。

在教育信息化2.0行动计划，互联网+教育的新背景下，进一步深化教学课堂改革，推动信息技术与教育教学深度融合已经刻不容缓。通过此次培训，教师学习到了一些教育教学的新手段，特别是与自媒体、新信息技术等社会背景相结合的方案。在新的教育教学形势下，我中心教师将以课堂教学为突破口，深入探讨

信息技术与课堂教学的深度融合，使信息技术与学科课程结构、课程内容、课程资源以及课程实施等融合为一体，从而更好地完成课程建设目标。

第一学期教师培训转训活动。为突出教师培养培训实效，提升教师教学能力及各项工作的水平，11月25日，在艺术楼204会议室开展培训转训活动，全体教师参加了此次转训活动。



马培兰老师结合四个专题，介绍了课程思政融入教学的实际案例、参加课程思政教学比赛的准备过程以及后续如何将课程思政融入课堂教学的方式方法。常爱红老师结合四场讲座，介绍了兼顾教学品质和效率工具、精品微课设计与开发、翻转课堂与混合金课建设以及数据驱动的精准教学方法研究与实践，提出信息技术与教育教学的深度融合根本改变课堂教学方式、提高高校教学水平。

通过这次转训，理清了课程思政建设和改革的思路，明确了课程思政建设的方向，为建设通识中心的课程思政案例库贡献力量。同时，我们将以课堂教学为突破口，深入探讨信息技术与课堂教学的深度融合，使信息技术与学科课程结构、课程内容、课程资源以及课程实施等融合为一体，更好地服务于课程建设。

以赛促教

校党委举办“党的二十大精神融入思政课”教学技能大赛

为推动党的二十大精神“进教材、进课堂、进头脑”，有效落实立德树人根本任务，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，提升思政课教师队伍的整体水平，建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的高校思想政治理论课教师队伍，11月16日下午14:00，由校党委主办、马克思主义学院承办的“党的二十大精神融入思政课”教学技能大赛在外语楼104录播室进行。特邀请校党委委员、宣传部程文质部长、教师发展中心石璐主任、校质评中心督导组姚旭东教授、通识教育中心邢克鑫教授、马院王苏民教授作为本次教学技能大赛的评委。我院张党诺院长和全体思政课教师现场观摩。



教学技能大赛

本次比赛以说课+讲课的方式进行。赛前，马院以课程为单

位认真组织老师们选取知识点进行初赛，最终选拔出 14 位优秀教师参加此次教学技能大赛。

在比赛环节，思想道德与法治教研室李亚林老师以新中国成立七十周年阅兵仪式引出中国精神，并通过红旗渠精神案例分析，最后结合学生发言总结出中国精神的丰富内涵以及内在逻辑。中国近现代史纲要教研室郭敏杰老师以习近平总书记的讲话导入引出五四运动是中国人民和中华民族的伟大觉醒，并结合案例对政治上的觉醒、思想上的觉醒和组织上的觉醒三个方面进行讲解。马克思主义基本原理教研室廉伟芳老师以北京冬奥会为素材，为学生讲解意识能动作用的主要表现，突破本节课的教学重难点，焕发学生弘扬北京冬奥精神、争做时代新人的热情。毛泽东思想和中国特色社会主义思想概论蒋晓慧老师以国潮文化作品《国潮盛典》导入课程内容，并结合案例让学生清楚理解弘扬和继承中华优秀传统文化、繁荣发展社会主义文化、铸就中华文化新辉煌的具体举措。习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室魏国亚老师从安吉余村的前后环境对比引入课程内容，重点讲述了“绿水青山就是金山银山”理念的提出、内涵和时代价值三部分内容，并通过对余村发展的深入剖析，来阐释“绿水青山就是金山银山”理念。



评委点评

在点评环节，校质评中心督导组姚旭东教授、通识教育中心

邢克鑫教授对参赛选手的政治站位、教姿教态、课堂导入、案例选取、PPT制作、理论阐释等方面进行了精准、精彩的点评，明确指出，思政课的本质就是讲道理，作为思政课教师，一定要搞清楚知识点之间的内在逻辑，并辅助以鲜活、生动的案例，把思政课讲深、讲准、讲透、讲活，让学生真正学懂弄通、学深悟透教学内容，不断提升学生对思政课的获得感和满足感。

最终经过3个多小时的激烈角逐，郭敏杰、蒋晓慧老师荣获一等奖；周雨卉、李亚林、王晓楠老师荣获二等奖；焦珍珍、廉伟芳、秦亚蕾、杨璐璐老师荣获三等奖。



一等奖获得者



二等奖获得者



三等奖获得者

通过此次教学技能大赛，为青年教师搭建了交流、展示的有益平台，有助于青年教师不断提升教学本领、丰富教学技能、充实教学内容。下一步将继续深入开展备课说课、示范教学、教学研讨、教学竞赛等一系列教研活动，持续推进党的二十大精神“进教材、进课堂、进头脑”，用党的创新理论铸魂育人，打造新时代高质量的思政“金课”。

建工学院举办第五届青年教师教学技能大赛

为不断提升教师课堂教学水平，强化青年教师课堂教学方法和技能，促进青年教师教学交流，建工学院于11月24日至25日在亚泽楼305智慧教室举办第五届青年教师教学技能大赛。



比赛现场

本次比赛以现场授课形式开展，评委进行现场评分。赛前，参赛教师自选一门主干课程，充分合理运用各种现代教育技术手段及设备进行课程设计，并配套提供教学设计文本、多媒体教学课件等辅助材料。比赛邀请院长孙利民等5位教授和副教授担任评委，我院全体入职未满三年的青年教师参加了比赛。比赛采用现场讲授、当场点评的形式。经过两天激烈比赛，最终评选出一等奖两名：段怡慧、祁培培；二等奖四名：吕亚南、张敏、范睿博、崔天伦；三等奖六名：冯舒琪、孙婷婷、高孟冉、席方超、王起台、刘俊杰。

本次比赛，检验了教师课堂教学技能，给教师提供了交流学习教学技巧的平台，促进了教师教学水平的提升，达到了以赛促

教的目的；同时督促教师不断深化课程内容，丰富教学技能，提升课堂教学效果，为学院内涵发展奠定了基础。

通识中心举办课程思政教学案例设计大赛

为深入贯彻学校关于开展课程思政工作的各项要求，进一步提高通识中心教师课程思政教学能力，开展本学年课程思政教学案例设计大赛。通识中心全体教师经过初赛评选，择优选择八位教师进入决赛，并于11月13日上午在外语楼104举行决赛。经过精彩的角逐，本次比赛最终获奖教师为：一等奖许琼艺；二等奖匡国光、马培兰；三等奖郝聪聪、杨小迪、曹林娟。



比赛结束后，五位评委分别点评并提出建议：一是课程思政要立足“四个自信”，观点正确，紧扣思政要素，讲深讲透，提升思政育人效果；二是思政融入要亲切自然不生硬，教师要熟练教学知识，把思政要素润物细无声地融进专业课程之中；三是教学技能要熟练掌握，教学方法要吸引学生，教学课件要丰富充实。本次活动以赛促练，坚持以立德树人为根本任务的实际行动。全体教师会继续深入挖掘和梳理各门课程中的思政要素，提升课程

思政自然融入的水平，让学生在潜移默化中培育坚定的理想信念，成长为优秀的社会主义建设者和接班人。

课程思政视域下青年教师马克思主义信仰建设论析

华北水利水电大学 苏淼

[摘要] 开展课程思政，必须重视青年教师的马克思主义信仰建设。具体要形成以青年教师主观能动性的发挥为起始点、以党委领导负责为重点、以教育培训为关节点、以制度保障为基本点的对策体系，加强信仰教育的顶层设计，强化信仰教育的保障机制。

[关键词] 课程思政；青年教师；马克思主义；信仰教育

课程思政建设对新时代高校坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，确保育人工作贯穿教育教学全过程具有重要意义。课程思政建设的关键在教师，尤其是青年教师。开展课程思政建设，必须始终高度重视青年教师的思想政治状况，尤其要坚定广大青年教师的马克思主义信仰，才能让青年教师养成在专业课程讲授中挖掘各种思想政治教育元素的自觉，主动加强对青年学生的思想政治引导。

一、加强青年教师马克思主义信仰教育是课程思政的题中应有之义

课程思政主要是指充分挖掘除了思政课程以外的，其他各门课程中的思想政治教育元素，解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。全面推进课程思政建设，教师是关键。青年教师思想观念的独特性以及在学校课程教学中的重要地位，决定了青年教师的马克思主义信仰水平，直接决定着课程思政建设质量和水平，加强青年教师马克思主义信仰教育是课程思政建设的题中应

有之义。

首先,加强青年教师马克思主义信仰教育是课程思政建设坚持社会主义政治方向的内在逻辑。我们的高校是党领导下的高校,是中国特色社会主义高校。青年教师队伍无论从学历上、学术上、年龄上还是数量上,都在学校事业发展中起着承上启下、继往开来的重要作用。他们是高校办学的后备力量和主力军,这支队伍的思想水平、业务水平将直接关系到学校整体教育教学水平和科研服务水平的提升,必将影响到高校未来的发展方向。因而,高校教师尤其是青年教师的政治方向和理想信念也就直接决定着课程思政建设的实施水平和课程思政建设的政治方向。只有高度重视青年教师的马克思主义信仰建设,切实把加强青年教师理想信念放到更加突出的位置,通过开展深入系统的工作,促使青年教师确立矢志不渝的马克思主义信仰,并在日常工作学习生活中,自觉将崇高的信仰作为思想和行动的指南,才能更好发挥课程思政培育社会主义建设者和接班人的重要作用。青年教师是实施课程思政的主力军,当青年教师在面对职业角色转变等各类问题的时候,有了坚定的马克思主义信仰,就有了崇高的信仰作为坚实的思想后盾,所有问题就能迎刃而解。可见,把青年教师培养成为坚定的马克思主义者,才能确保在课程思政建设中广大青年教师坚定教书育人的正确方向,成为有坚定理想信念的人民教师。

其次,加强青年教师马克思主义信仰教育是在课程思政建设中深入培育和践行社会主义核心价值观的必然要求。新时代课程思政建设的重要内容就是将社会主义核心价值观教育贯穿到专业教育中,而广大青年教师能否自觉坚定马克思主义信仰,将直接决定课程思政建设弘扬社会主义核心价值观的成效。社会主义

核心价值观是推进中国特色社会主义事业中的价值选择，是中国特色社会主义伟大实践在价值观念形态上的反映，是马克思主义信仰教育在新时代的集中体现。新时代坚定青年教师马克思主义科学信仰和中国特色社会主义共同理想，有利于广大青年教师培育和践行社会主义核心价值观。更重要的是，培育和践行社会主义核心价值观也需要从信仰的层面来推进。要使广大青年教师成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，就应该加强青年教师马克思主义信仰教育。加强青年教师马克思主义信仰教育是课程思政建设中深入培育和践行社会主义核心价值观的必然要求。

再次，加强青年教师马克思主义信仰教育是课程思政建设助力培育担当民族复兴大任的时代新人的客观需要。新时代青年教师实施课程思政，充分发挥各门课程的育人作用，根本指向是培养担当民族复兴大任的时代新人。青年教师不但承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，更肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人生的时代重任。而广大青年教师普遍处于教书育人经验尚不足，又忙于教学科研的阶段，用于提高自身思想觉悟和加强政治学习的时间非常有限。传道者自己首先要明道、信道，而后才有受教育者亲其师、信其道。其实，广大青年教师往往与学生的年龄最为接近，与学生的交往更为密切，对学生的思想行为影响更为直接，他们的思想政治素质和理想信念对学生的健康成长具有更直接的示范引导作用，直接影响到其培养的大学生是否能够真学、真懂、真信、真用马克思主义，能否坚定正确政治方向。因此，新时代推进课程思政建设，坚定新时代青年教师对马克思主义的信仰、对社会主义和共产主义的信念、对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的自信，无疑是课程思政建设

助力培养担当民族复兴大任的时代新人的现实需要。

二、以自身为起始点，增强青年教师践行马克思主义信仰的主体自觉

基于课程思政视域加强青年教师的马克思主义信仰教育，要从青年教师自身出发，以高校党委的顶层设计和青年教师培训为两翼，以加强制度建设为保障，形成新时代加强青年教师马克思主义信仰教育的整体合力，才能更好地提升课程思政建设水平，更好发挥各门课程的育人作用，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成坚定青年学生正确政治方向的协同效应。

青年教师站在教学的一线，必须坚定马克思主义信仰，才能教授出具有马克思主义信仰的时代新人。在实施课程思政建设中，青年教师必须首先作为马克思主义信仰教育的对象，以充分发挥自身的主观能动性为根本着力点。信仰教育的关键是唤醒青年教师的心灵，唤醒这一群体的主动意识，提升学习习近平新时代中国特色社会主义思想的内驱力，增进青年教师对马克思主义的理论认同、情感认同、价值认同，达到自觉践行马克思主义信仰和中国特色社会主义共同理想的目的。理论上清醒，政治上才能坚定。坚定的理想信念，必须建立在对马克思主义的深刻理解之上，建立在对历史规律的深刻把握之上。做好马克思主义信仰教育首先要从锤炼青年教师的主动性开始，通过外在激励以及营造良好的教育环境，导引内在驱动力，让青年教师先对马克思主义理论加强主动学习，最大限度地发挥主观能动性，最终形成良好的循环体系，使马克思主义信仰教育取得最佳效果，推动青年教师思想理论水平达到更高层次，最终成为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者。可见，以青年教师为起点，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装

头脑，这是当前课程思政视域下青年教师信仰教育必须认真贯彻落实的基本出发点。

三、充分发挥高校党委的领导作用和对青年教师马克思主义信仰教育的主体责任

办好高校的事情，关键在高校党委。高校党委作为学校的领导核心，对学校工作实行全面领导，承担办学治校主体责任，把方向、管大局、作决策、保落实。青年教师的马克思主义信仰建设属于高校党建工作的重要部分，直接影响高校党建工作水平的提升。因此，在实施课程思政建设中加强青年教师马克思主义信仰教育必须由高校党委来领导并负责推进才能取得实效。高校党委作为青年教师马克思主义信仰教育工作的承担者、发动者、实施者，是青年教师信仰教育的领导主体。党委在马克思主义信仰教育中起着领导核心作用，主要体现在以下几个方面：其一，信仰教育目标的制定。根据学校的定位以及青年教师的特点，制定科学合理的马克思主义信仰教育目标，培养出有崇高的理想信念、坚定的政治立场、深厚的爱国情怀，既有温度又有高度的青年教师。其二，信仰教育内容与方法的选择。将信仰教育做细、做实，细化信仰教育内容，落实信仰教育过程，完善工作推进方案并进行有效有力监督，充分发挥信仰教育手段与载体的作用，以服务于高校的人才培养目标。其三，加强对青年教师思想动态的关注。信仰教育是教育主客体共同努力的结果。这就需要党委深入研究青年教师的思想动态，了解他们的思想方面的困惑、工作方面的难题、生活方面的困难，有的放矢做好信仰教育的指导工作，将马克思主义信仰教育用润物细无声的方式渗透在青年教师的教学、科研、学习和生活中，推动青年教师全员、全方位、全覆盖进行马克思主义信仰的学习。可见，充分发挥高校党委的

领导作用和对青年教师马克思主义理论教育的主体责任，应该将此项工作作为课程思政视域下青年教师马克思主义信仰教育的重中之重。

四、加强对青年教师马克思主义信仰教育的培训

在实施课程思政建设中，加强青年教师马克思主义信仰建设，必须充分认识到青年教师马克思主义信仰的确立是循序渐进的过程，需要给予青年教师充足的时间进行内外转化，也需要加强以马克思主义信仰为主题的系统培训。一方面，加强和推动高校设立教师教学发展中心，以教师教学发展中心为牵头单位，开展青年教师信仰教育培训、产学研交流、教学研究、教学咨询、评估管理以及职业发展咨询等，帮助青年教师专业成长和思想理论素养提升。另一方面，根据国家设立的重点马克思主义学院作为青年教师马克思主义信仰教育的研修基地，依托这一平台丰富的教学资源、组织优势和管理优势，鼓励青年教师到这些高水平大学、科研院所访学以及在职研修，使得青年教师能够在理论与实践结合中开展研究性教学以及实践活动，进而促进青年教师在教学科研和理论思维方面的锻炼成长和深化对马克思主义科学理论的理解，更加自觉践行马克思主义。在具体培训中，要注意分清层次、区别对待。其一，注意区分不同专业背景的青年教師。针对马克思主义理论相关学科的青年教師，由于他们自身担负着马克思主义传播的使命，对他们的马克思主义信仰教育更要注重增强其马克思主义经典著作教育。因为只有深刻领会马克思主义理论的精髓，才能更好地传播马克思主义；针对非马克思主义理论相关学科的青年教師，要将马克思主义信仰教育的着力点放在观点、方法、立场等方面，在大是大非面前，青年教師要守住立场、坚定信仰，进而符合社会主义教育事业的要求。其二，注意

区分不同岗位类别的青年教师。党政管理岗位青年教师负责日常思想政治教育，是思想政治教育的主阵地的骨干力量；马克思主义专业课教师负责思想政治理论教育，是思想政治教育的主渠道的骨干力量。针对前者的信仰教育要更注重方法，针对后者的信仰教育要更注重理论。因此，以青年教师培训为节点，注重培训工作的牵头单位与平台打造，注意区分不同专业背景和不同岗位培训的侧重点，全力打造课程思政视域下青年教师马克思主义信仰教育的训练营。

五、建立健全对青年教师马克思主义信仰教育的保障机制

在推进课程思政建设过程中，加强课程思政视域下青年教师马克思主义信仰教育还要以制度保障为基本点，使这一工作有章可循，为课程思政视域下青年教师马克思主义信仰教育提供保障机制。具体来说：一是要重视青年教师管理制度对青年教师的影响。这一制度的设计要以青年教师安心于教育事业和自觉提高理想信念为前提，以提升对本职工作的认同感与满意度为核心，要将制度创设与青年教师正确处理好业务发展和政治素养的提高相联系。科学合理的青年教师管理制度能够为青年教师的基本生活、工作和学习思想进步提供可靠的保障，激发青年教师坚定安心教学科研和努力提高思想政治素质，以及对本职工作的奉献精神。二是以制度设计为导向提升马克思主义信仰教育的针对性。在制度设计环节中建立健全教师管理部门有效的沟通交流机制，建立完善教师管理部门和院系职能部门开展青年教师马克思主义信仰教育的督导检查机制。三是建立对青年教师信仰状况的评价机制。青年教师的信仰状况的评估绝不是试卷、考试所能反映出来的，必须以青年教师的实际工作作为评估的依据，通过学生、同行、领导对青年教师在学习、业务、奉献、职业精神等方

面的行为表现作出客观公正的评价，评价的结论通过树立榜样、开展专题研究等方式进行延伸，使得青年教师清晰地认识自我坚定理想信念的重要性，更加自觉地加强对马克思主义理论的学习，在教学工作和日常言行中更加自觉地坚定马克思主义科学信仰和中国特色社会主义共同理想，自觉培养担当民族复兴大任的时代新人。

（信息来源：《中国高等教育》，2022年第Z3期）

尊重教师 服务教学

促进发展 提高质量