

教师发展信息与研究

2024 年第 3 期（总第 32 期）

郑州商学院教师发展中心编印.....2024 年 5 月

本期目录

【卷首语】

卷首语1

【中心工作动态】

我中心组织教师参加第九届高等教育创新年会暨第十一届慧湖教育
国际化论坛会..... 3

我校举办第五届课程思政教学设计大赛.....7

我中心开展“AI 引领教学创新：人工智能技术在教学资源制作中的
应用与实践”工作坊..... 14

我中心开展 2023-2024 学年第二学期新入职教师教学集中观摩活动17

我中心开展教师团体心理辅导活动 19

我中心开展本学期第二场初任教师胜任力系列培训 23

【学院工作动态】

管理学院组织骨干教师参加第二期数字贸易大数据分析教师研修培
训 27

会计学院举办新入职教师教学技能大赛 32

金贸学院举办第五届新入职教师教学技能大赛 34

外语学院举办游戏化教学方法教学研讨沙龙活动 38

艺术学院开展“关注课堂教学 优秀板书观摩”活动 40

文传学院举办第五届新入职教师教学技能大赛院内初赛.....	42
通识中心教师代表参加 2024 “融合创新、加快一流课程与教材建设” 交流会	46
马院邀请河南财政金融学院副教授张珺倩做教学竞赛专题报告	48
【教师发展研究】	
教育数字化视角下高校教师队伍建设路径探析	51



随着五月的微风轻拂，夏天的脚步悄然而至，带来了生机与活力。在这个充满希望与热情的季节里，我校的教师队伍也如同这季节一般，充满活力与创新，不断发展进步。

在本期月报中，主要向大家汇报本月中心开展的各项工作以及各二级学院外出交流情况和开展的教师培养培训活动。

充分发挥优秀典型示范引领作用，持续加强新入职教师教学能力提升，我中心联合教务处在外语大楼开展新入职教师教学观摩活动。为落实立德树人根本任务，全面推进课程思政建设，5月10日，我校举办了郑州商学院第五届课程思政教学设计大赛决赛。为满足我校教师阶梯式成长需求，提高团队意识、凝聚整体合力，5月13日，我中心邀请心理健康教育中心卫丹老师为教师们开展了心理辅导活动。为锻造郑商特色教师队伍，进一步明确教师培养培训工作的目标和方向，5月15日至18日，教师参加了第九届高等教育创新年会暨第十一届慧湖教育国际化论坛。为引导新入职教师不断提高自身学术水平和专业素养，将科研成果与方法论融入教学过程中，5月21日，我中心开展初任教师胜任力系列培训。为扎实推进国家教育数字化战略行动，推动信息技术、智能技术与教育深度融合，5月24日，我中心邀请华南师范大学网络教育学院设计总监赖国雄开展AI引领教学创新：人工智能技术在教学资源制作中的应用与实践工作坊。各二级学院持续促进青年教师成长发展，支持骨干教师到外交流学习，开展教师教学技能竞赛等活动。

本期月报将对以上内容进行简要介绍，同时也会继续与各位老师分享《教师发展研究》相关内容，希望在新的起点上教师发展中心能

够为老师们在教学、发展等方面提供更好的帮助。

我们的地址：郑州商学院艺术大楼 206 西

联系电话：0371-61070717

网址：<https://www.zbu.edu.cn/jsfzxx/>



教师发展中心组织教师参加第九届高等教育创新年会暨第十一届慧湖教育国际化论坛

为落实立德树人根本任务，积极探索教师成长新路径，激活教师发展内生动力，锻造郑商特色教师队伍，进一步明确教师培养培训工作的目标和方向，为学校高质量发展赋能添力。2024年5月15日至18日，由李刚副校长带队，我校教师代表一行五人参加了第九届高等教育创新年会暨第十一届慧湖教育国际化论坛。



本次年会在苏州西交利物浦大学举办，以《拥抱未来教育——开放、融合与创新》为主题，融合了校园参观、前置工作坊、主旨演讲、工作坊以及高校教师发展中心可持续发

展联盟理事大会等丰富精彩的活动和模块，为全国的高等教育同仁、关注者带来了一场精彩的未来教育探索盛宴。



主旨演讲环节中，西交利物浦大学执行校长席酉民教授以独特的方式一和自己的两位“元宇宙数字分身”一起，共同邀请参会老师们体验学校元宇宙空间并邀请在场老师与“数字席校长”进行了对话，展示了 AI 在教育领域的创新应用。席酉民教授总结道：“我们师生都应当学习 AI、用 AI 学习、与 AI 一起学。”

大连理工大学王开宇教授详细介绍了大连理工大学通过搭建智能知识图谱、使用大数据分析等人工智能技术来培养研究型人才的探索实践。王开宇教授还指出：新时代教育不仅要关注人工智能技术对于教育实践的提升，更要注重“以人为本”理念在教学过程中的贯彻和落实，教师需要在整个教学过程中引导、支持学生，构建更加细致、更加个性化、更加定制化的教学。

在教发主任工作坊活动中，通过新教师项目的专业发展计划和高校新教师混合式培训模式的探索等两个专题分享，再一次强调了优化教师能力提升服务体系的重要性，要致力于构建强交互、深探究和高体验的混合式培训模式，同时也启发我校在新入职教师培养培训工作上要打开思路，细化培训方案。



在为期两天的学习交流中，我校一行不仅在主旨发言环节与行业先锋实践者进行了紧密的互动交流，还在年会主题

多元化的工作坊、平行论坛和分会场活动中体验了一连串精彩纷呈的讨论与实践。

通过本次学习，为未来我校教师发展服务工作提供了新颖的视角和思考路径，教发中心将动态把握教师真实需求，科学谋划教师培养培训方案，在培训专题、培养模式等方面创新思路、拓展路径，提升教师队伍的教学水平和综合能力；同时，不断发挥好组织、指导和协调作用，做到“关心不打烊、服务不断档”，切实落实关心、关爱、关注教师成长，为广大郑商教师群体提升自我、站稳讲台创造更好的平台和条件，让教师群体归属感更实、幸福感更强、获得感更足。

我校举办第五届课程思政教学设计大赛

为贯彻《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）精神，落实立德树人根本任务，全面推进课程思政建设，强化课程育人导向，充分发挥课堂教学育人主渠道作用，5月10日下午，我校于图书馆五楼报告厅举办郑州商学院第五届课程思政教学设计大赛决赛。本次比赛从4月份开始筹备，经过紧锣密鼓的学院初赛，紧张有序的学校复赛，共有6位选手脱颖而出。副校长李刚教授、校长助理刘升阳教授、各教学单位主管、副主管、无课教师代表共100余人观看这次比赛，大赛由教师发展中心主任王花磊主持。



比赛现场



大赛决赛由教务处经管中心主任张慧、质评中心姚旭东、晁根芳、马院李义军和张东芬等 5 名教师组成学校决赛评审委员会。



副校长李刚在致辞中表示，课程是人才培养的核心要素，是落实立德树人的主战场。课程思政教学设计大赛是系统推进“三全育人”的重要抓手。近年来，我校始终把推进课程思政建设作为一项重要工作，以“课程思政+备课会+示

范课堂”为载体，积极探索教师与专业群“一对一”协同精准育人机制，构建多层次课程思政竞赛体系，推动各门课程育人成效显著提升。同时指出，课程思政建设是一项长期而艰巨的任务，需要我们不断探索、实践和创新。一是要进一步提升课程思政教学能力；二是要进一步强化先进典型引领作用；三是要进一步搭建好教师成长发展平台。教发中心要充分发挥职能作用，聚焦教师成长发展需求，科学谋划教师培养培训方案，在培训专题、培养模式等方面创新思路、拓展路径，发挥好组织、指导和协调作用，做到“关心不打烊、服务不断档”，为广大教师提升自我、站稳讲台创造更好的平台和条件。最后，希望全校教师赛有所得、赛有所获、赛有所思。



决赛现场，各参赛教师材料准备充分、教学思路清晰、过程设计合理、特色与创新突出、语言表达精炼，将思政元素“润物无声”与课程内容相结合，并在现场说课和教学展示环节充分演示，高效达成教学目标，展示了各具特色的教学设计与教学风采。经过激烈角逐，信工学院郭峰老师荣获大赛一等奖；文传学院马若晗、会计学院孙盼盼荣获大赛二等奖；艺术学院白珀、体育学院侯志远、金贸学院朱梦娣荣获大赛三等奖。文传学院荣获大赛优秀组织单位、信工学院张晓冬荣获大赛优秀指导教师。



大赛评委进行了专业点评及经验分享，他们充分肯定了参赛教师的教学能力和水平，认为参赛教师从教学内容、教学设计、课堂组织等都经过了精心的准备与合理安排，能够将思政元素融入教育教学全过程和各环节之中。同时，明确了参赛课程所属专业思政的育人目标及建设思路、举措，坚持价值引领、能力培养和知识传授在人才培养过程中的有机融合，更好地体现课程思政的育人效果。



怎样将专业知识点的讲授与课程思政元素“润物细无声”的有机结合？这是校长助理刘升阳教授在最后进行总结点评中提出的问题。他表示课程思政的立足点最终要落实到专业知识点的讲述，各位老师一要结合思政元素重点发力，突出专业特色；二要结合热点，深入贯彻新发展理念，深入挖掘课程思政元素，深入突出课程思政课程高度；三要把弘扬“教育家”精神、落实爱国主义教育法等国家关于德育与课程思政工作最新要求融入教育教学过程当中，更好地体现与时俱进的时代要求。最后，他强调青年教师要提升教

学核心竞争力，沉心静气，练就自身扎实基本功，促进教学发展与育人水平的提升，共同提升课程育人实效。





本次课程思政教学设计大赛为我校教师搭建了相互交流、相互沟通、共同学习的平台，也充分展示了新时代高校教师如何紧紧抓住课程建设“主战场”、利用课堂教学“主渠道”、运用课程考核“主动力”，将价值塑造、知识传授和能力的培养融为一体，坚持为党育人、为国育才的初心使命。学校将以大赛为抓手，持续开展课程思政建设，深入挖掘各门课程所蕴含的思政元素，进一步推动教师教学水平、课堂教学质量和人才培养质量的稳步提升，打造具有郑商特色的“课程思政育人品牌”，助力学校高质量发展。

教师发展中心开展“AI 引领教学创新：人工智能技术在教学资源制作中的应用与实践”工作坊

为深入贯彻落实党的二十大精神，扎实推进国家教育数字化战略行动，推动信息技术、智能技术与教育深度融合，帮助我校教师与时俱进，不断提升信息技术运用能力。5月24日，我中心邀请华南师范大学网络教育学院设计总监、国家人社部在线学习服务师新职业资格培训组特聘专家、广东职业教育信息化研究会理事专家赖国雄于3号楼406开展AI引领教学创新：人工智能技术在教学资源制作中的应用与实践”工作坊培训活动。我校无课青年教师代表参加。



上午，赖国雄老师以《教学新势力：ChatGPT 引领智能教学时代》为主题，深入探讨了如何运用尖端人工智能技术来提升工作效率和科研质量。包含了教师数字素养的培养、

人工智能在科研、行政管理以及教学实践中的应用，还特别强调了 GPT 技术可能带来的风险，并就如何指导学生合理使用 AI 辅助作业提供了实用的建议。



下午，赖国雄老师以《数智创新力，多模态 AIGC 点燃教学资源制作的创意火花》为主题，深入探索人工智能的前沿应用，从 OpenAI 的内部动态到 AI 在文生图、文生乐、文生视频以及 PPT 课件制作中的创新实践。通过实操环节，参训教师积极互动，一起揭示了 AI 技术的无限潜力，学习如何将这些技术巧妙地融入教学和工作中，提升效率与创造力。

参训教师纷纷表示通过此次培训，拓宽了对 AI 的认识与理解，还获得了前所未有的人工智能技术实践与创新经

历，提升了数字化教学与信息化教学应用能力。下一步要积极探索和运用这些技术，将人工智能与传统教学相结合，创新教学手段，培养适应新时代发展的应用型人才。



本次培训旨在提升我校教师利用数字技术优化、创新和变革教育教学活动的意识、能力和责任。不仅让教师们领略了 AI 技术的魅力，更为教师们提供了借助 AI 创新技术提升教学质量的新思路和方法。教师发展中心将持续加强新的教学理念和技术手段的培训力度，继续推动信息技术、智能技术与教育深度融合，帮助我校教师与时俱进，不断提升教师的信息技术运用能力，助力我校教育事业蓬勃发展。

教师发展中心开展 2023-2024 学年第二学期 新人职教师教学集中观摩活动

为全面贯彻落实《郑州商学院教师教学能力提升实施办法》文件要求，充分发挥优秀典型示范引领作用，持续加强新入职教师教学能力提升，我中心联合教务处于 5 月 7-8 日在外语大楼开展新入职教师教学观摩活动。此次活动 50 余人次新入职教师参加。



信工学院教师代表潘鹏表示：参加名师观摩课活动，拉近了我们和教学名师的距离，使我们在课堂上真切感受名师的教学理念、教学方法和教学激情。艺术学院青年教师陈艳梅分享道：观摩的课堂，学生讨论参与度非常高，有学生试

讲老师点评，有学生之间互讲互评，这激发了学生的主动性积极性，大大提高了学习成效，我们新教师应该多多学习、多多借鉴。



如何突出青年、引导青年，提升青年教师教学能力和育人水平，是学校教师队伍建设高度关注的问题之一。教师发展中心将继续以“名师观摩课”活动为重要抓手，积极调动本校教学名师发挥传、帮、带作用，不断激发青年教师投身淬炼“名师”之路，帮助广大青年教师们爱岗敬业、脚踏实地、勤学博才、求实创新，更好地服务于学校教育事业的发展。

教师发展中心开展教师团体心理辅导活动

为满足我校教师阶梯式成长需求，提高团队意识、凝聚整体合力，营造更加和谐、融洽、相互信赖的工作氛围。5月13日上午，教师发展中心邀请心理健康教育中心专任教师、国家二级心理咨询师卫丹老师在心理健康教育中心团体辅导室开展以《凝心聚力，释压前行》为主题的团队心理辅导活动。我校无课教研室主任代表参加。



活动从项目“滚雪球”开始预热初识，通过“多元排队”活动，在“沉默”中教师们用不同的手势分工合作展开团队竞赛，或屏息注视，或面红耳赤，或聚眉苦思，或开怀大笑，整个氛围既紧张又充满欢乐。在接下来的“心有千千结”活动中，教师们积极参与，通过不断的沟通交流，凝聚团队智慧，逐渐建立团队合作意识，最终完成活动任务，展现了团结协作的精神风貌。



在最后的“分享体验”环节，各位教师纷纷积极表达自己的感受，“通过这些趣味活动卸下我们工作生活中的压力，增强了我们之间的凝聚力和团队协作能力，理清了“心”思路，指名了“心”方向。未来更好的为学校教育贡献自己的智慧和力量！”艺术学院的白珀老师在分享中感叹道。活动最后，大家对各自表现进行了总结，合影留念定格住老师们脸上轻松灿烂的笑容。



本次团体心理辅导活动旨在挖掘自我潜能，凝聚教师团队竞争力，并将自身成长融入到学校发展中，在今后更好的开展学校教育教学工作。教师发展中心将持续关注教师的心理健康，不断健全心理健康教育机制体制，做到思想有高度，育人有深度，工作有“温度”，凝聚基层教学组织活力，锻

造一支具有凝聚力、归属感和幸福感的教师队伍，助力学校教育事业高质量发展。

教师发展中心开展本学期第二场初任教师 胜任力系列培训

为引导新入职教师不断提高自身学术水平和专业素养，将科研成果与方法论融入教学过程中，5月21日，我中心于图书馆五楼报告厅开展初任教师胜任力系列培训第二场：青年教师科研技能提升——基于职业发展规划视角。我校新入职无课教师代表参加。



本次培训由河南省优秀科研工作者、郑州商学院优秀教师张倩丽主讲。围绕青年教师为何做科研，做哪些科研以及怎样做科研三点展开培训，认真讲解了高校青年教师科研技能提升和初任教师职业规划的重要性。



张老师在培训中谈到：作为高校青年教师一定要从职业生涯初期就着眼于自身学位的提升、课程建设的个性化特点形成以及教研与科研项目的顺利产出，初任教师要明确自身发展目标并结合学校发展特色从全方位提升自己的教学与研究能力。最后，张老师提倡各位青年教师在科研与教研上，也应积极进取，根据自己的教学所长参与各级别研究项目的申报并顺利完成结项工作，有效提升自己的教学教研能力。





科学研究是高校青年教师自身发展的关键。本次培训旨在促进初任教师群体明确自身职业发展方向，帮助教授有效开展教学科研工作。教师发展中心将持续科学谋划教师培养培训方案，引导青年教师做好科研规划，注重团队建设，综合利用好校内外有利条件，为教师成长助力。



管理学院组织骨干教师参加第二期数字贸易大数据分析教师研修培训

为深入贯彻 OBE 教学理念，适应数字经济带来的贸易模式创新和人工智能迭代升级，探索高校数字贸易课堂教学与学科竞赛的深度融合，全面推行“教、学、练、赛”一体化教学模式，培养高素质国际商务专业人才，5月18日-19日，我院杨松柏院长带领刘法权、丁硕、王春燕等骨干教师赴武汉工商学院参加第三届全国大学生数字贸易综合技能大赛（数字贸易大数据分析赛道）指导老师第二期研修班，该研修班由浙江大学中国数字贸易研究院、全国大学生数字贸易综合技能大赛组织委员会主办，武汉工商学院承办。本次研修班设置了主题报告、大赛宣讲、主题培训、教师示范等环节，来自全国40多所高校教师参加了此次培训，探讨院校专业建设、课程设置及学科赛事实践能力培养等议题。

参会教师现场合影



在开幕式上，武汉工商院校长孔建益教授致欢迎辞，就学校概况、专业人才培养、课程改革路径探索、先进教学经验交流、学术科研方法创新等话题展开了深入探讨。浙江大学中国数字贸易研究院院长马述忠教授做了题为《数字自由贸易与数字贸易壁垒：属性及状态研判》的主题报告，深入剖析数字自由贸易正当时的时代背景，就数字自由贸易产业和行业的实践研究成果及最新发展趋势等作了精彩深入、热情洋溢的分享。浙非服务中心产业人才部主任易建安进行了全国大学生数字贸易综合技能大赛宣讲，指出通过赛事活动为高校大学生搭建竞赛平台，为培养适应当前国际经贸模式的商务人才与未来精英助力。



武汉工商院校长孔建益教授致欢迎辞



浙江大学中国数字贸易研究院院长马述忠教授做主题报告



浙非服务中心产业人才部主任易建安进行大赛宣讲

主题培训环节，企业实战导师张雪存和秦子川以大赛为抓手，讲解了大数据分析实训课程。针对比赛平台进行了详细的讲解，让研修教师理解了平台利用仿真数字贸易的企业真实业务场景及站外营销平台，模拟企业从行业研究、市场

选品至店铺经营全业务流程，借助 EXCEL、BI 工具进行大数据分析，集成运营方案并仿真验证决策，通过系统化训练形成数据化运营核心技能，提供将数据转化为企业运营解决方案的理实一体化训练，能够培养参赛学生的数字贸易专业技能、创新创业能力及团队合作精神，以适应国际贸易数字化的新趋势和新需求。具体培训内容主题为跨境电商、国际贸易行业实践中的数据分析实务、行业研究、市场选品、爆款选品策略、新媒体推流、亚马逊站内推广、店铺经营分析、消费者分析等专业内容知识，激发了研修教师的学习热情。同时通过教师示范等实操环节实践练习，以学练结合模式，有效帮助了研修教师掌握数据分析专业实操能力。



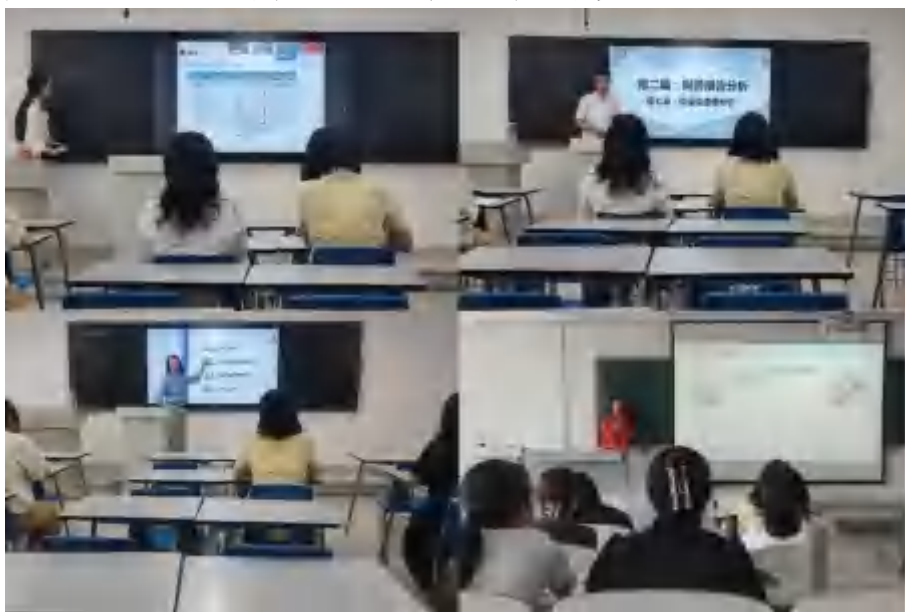
企业实战导师张雪存做主题培训讲解

通过此次研修培训，与兄弟高校沟通交流并学习赛事理论与大数据分析实操知识，参训教师们不仅开拓了专业视野，坚定了学院国际商务专业建设方向，也加深了对贸易转

型升级与数字贸易学科建设的认识和理解，同时借此契机参与数字贸易的课外实践活动，提高了自身对于大赛指导的服务水平，为培养优秀的全球化数字贸易人才创造条件。下一步，我院将根据审核评估要求，立足构建科学、合理的应然课程体系，深入贯彻落实 OBE 教学理念，聚集新动能，锚定以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促练的教育教学目标，组织学生参加各级各类学科专业竞赛，通过以赛促学、以赛促教促进教育教学改革创新。参赛指导教师将聚焦学生学习效果，推动课堂革命，针对重点参赛项目进行培训和打磨辅导，扎实做好备赛工作，积极探索营造专业学科竞赛的良好氛围，为学生提供更多的锻炼机会和平台，促进学生创新意识、创新精神和综合实践能力的培养，全面提升学生综合素质，以推动应用型国际商务专业人才培养质量不断迈上新台阶。

会计学院举办新入职教师教学技能大赛

为提升我院新入职教师的教学技能和课堂教学水平，2024年5月23日上午，我院在GE207举办了第五届新入职教师教学技能大赛。会计学院院长祝利芳、副院长刘金金及各教研室主任出席并担任此次比赛评委。



比赛现场

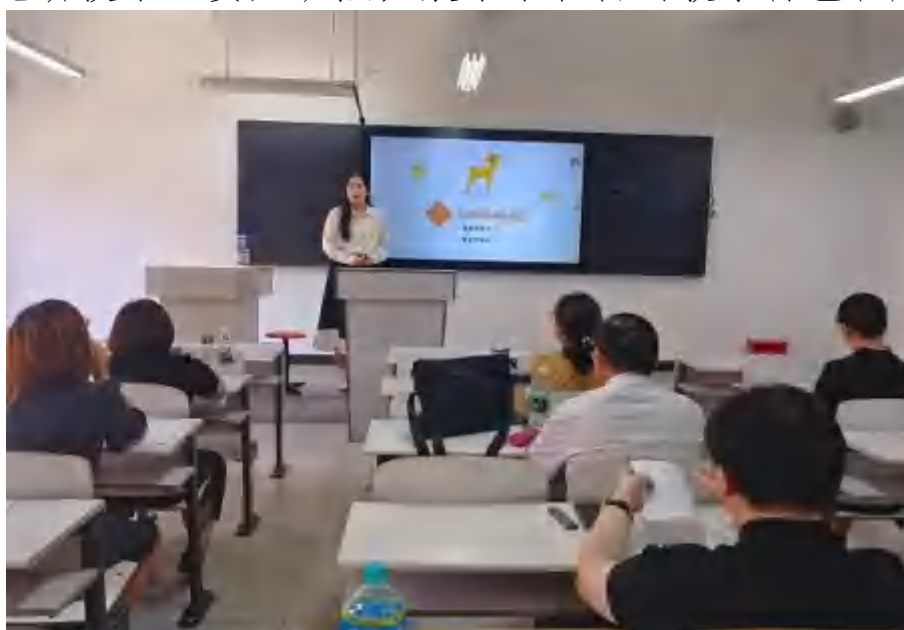
参赛的7位新入职教师结合本学期授课课程特点，选取知识点进行教学设计，在课堂展示环节先进行说课，再模拟授课，展示自己的教学风采。比赛期间，他们利用PPT并结合板书进行课程引入、知识讲解、课堂总结，并融入了相应的课程思政元素，整个过程思路清晰、深入浅出，教姿教态得体，语言表达流畅。每位老师课堂展示后，评委老师先对参赛老师课堂给予肯定，然后从课堂设计、教学内容、语言教态、课堂把控等方面对新入职教师提供了详细的指导，并给出了中肯、有效的建议，各参赛教师受益匪浅。

以赛促教，以赛促学。此次比赛为新入职教师展示教学能力、交流教学技能、学习教学设计提供了机会，帮助其更快更好的提升教学水平。同时，激发了新入职教师对教育的初心和教学的热情，将以更大的动力和热情投入教学设计，助力学院建设素质硬、本领强、业务精湛的青年教师队伍。

金贸学院举办第五届新入职教师教学技能大赛

为进一步提升新入职教师教学能力，夯实教师教学基本功，持续提高课堂教学质量，5月23日，我院于1号楼206教室举办第五届新入职教师教学技能大赛。我院副院长贾孝魁、特聘教授段平方、特聘教授姜法芹及各教研室主任作为本次大赛的评委。

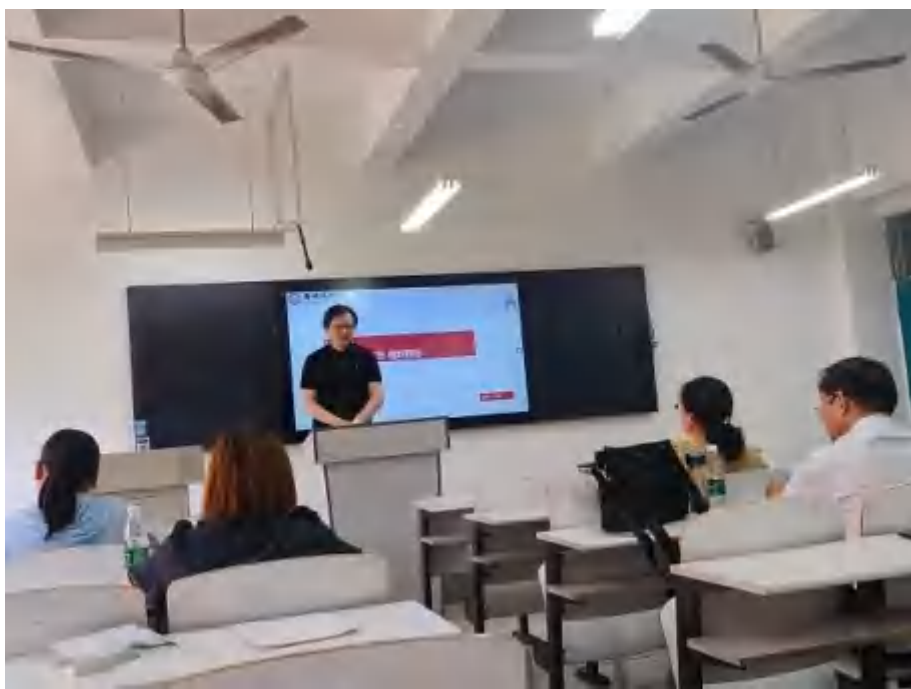
经过各教研室前期选拔，共推选5位新入职教师参加学院比赛。比赛过程中，参赛教师充分利用多媒体技术，深入浅出地讲授了主要知识点，展示了各自的教学特色和风格。





徐陈陈老师所讲内容为证券投资基金，基于基金的含义、特点及管理制度融入思政元素，落脚到保持辩证思维和遵纪守法，内容生动有趣。赵冰洁老师讲解期货的理论含义和实践含义，并在此基础上分析期货的五个特征，通过期货的保证金制度特征引导投资者防范投资风险，规避市场诱惑。





顾海艳老师讲授物流成本管理的必要性、概念及作用，并融入新质生产力等热点话题。范彦松老师讲解媒介的发展及社会影响，并结合中国四大发明之一蔡伦发明的造纸术，阐述媒介促进了文化的传承和发展；刘恒老师为大家讲解统计学中四种相对指标的概念计算方法，借助国家发展和人民日常生活中的一些数据，详细阐述了四种相对指标的概念和

计算。教学展示结束后，评委对参赛老师逐一点评，并提出宝贵的意见和建议。经过评委们评判，徐陈陈老师获得一等奖，被推选参加学校决赛。

本次比赛为我院新入职教师搭建了自我展示与学习交流的平台，展现了“以赛促教、以赛促改”的积极作用，对提升学院教师的教学水平，不断提高学院教学质量具有重要的促进作用。

外语学院举办游戏化教学方法教学研讨沙龙活动

为提高我校青年教师教学能力，提升教学水平，优化教学设计，提供教学交流研讨的平台，我院于5月21日下午在W102多元文化交流厅举办了以“游戏化教学方法在商务英语案例教学中的应用”为主题的教学研讨沙龙，30余名教师参加了此次活动。



沙龙由外教教研室主任高爱景主持，美籍教师 Talal 主讲。首先，Talal 首先提出“我们能否在课堂中使用游戏化的教学方法”这一问题，激发与会教师的探讨兴趣。接着，Talal 对“Gamification”进行简单介绍，游戏化是指教师在现有课程或活动中引入类似游戏的元素，例如，教师为正确回答问题或者及时上交作业的学生发放积分。其次，Talal 列举游戏化教学的五大好处并举例分析。最后，与会教师围

绕本次沙龙的主题进行研讨交流，各自分享教学经验和实践案例。这种讨论的方式不仅加深了老师对 Gamification 教学方法的理解，而且进一步探讨了如何将游戏化教学方法应用在商务英语课堂中。



通过本次活动，与会教师对商务英语课堂教学方式有了新的启示。将游戏化的教学方法运用在真实的商务英语课堂中，不仅能帮助学生如学习如市场营销等的商务课程，还能达到良好的教学效果，如提升学生学习兴趣、增强团结意识以及加强教师与学生之间的关系等。教学研讨沙龙为全校教师提供了研讨交流的平台，营造了教学研讨、思想碰撞、教学反思的氛围，进而促进教学改革、提高教学质量。

艺术学院开展“关注课堂教学 优秀板书观摩”活动

为进一步加强和促进教风学风建设，更好地推进教学综合实践，提高课堂教学质量，5月16日上午，艺术学院组织无课教师开展了“关注课堂教学、优秀板书观摩”活动。分别观摩了视觉传达设计专业李静老师、环境设计专业程俊豪老师，和公共艺术教研室周明珠教师的课堂。

在授课环节，教师们课前准备充分，课件制作精美，大量的案例分析吸引学生的注意力，并引导学生将这些案例运用到自己的创作中。教师们讲课状态热情饱满，板书工整且图文并茂，层次清晰，重难点突出。学生听课认真，发言互动积极。





“教而不研则浅，研而不教则空。”在设计类专业课堂教学过程中，教师要抓住以课本知识内容为基础的关键性的书面语言，组织、归纳、板书，并运用课堂教学手段带领学生参与互动练习，以便顺利达到教学目的。在课堂教学中充分发挥板书的作用，是课堂教学中重要的一环。我院通过组织教师学习优秀典型的活动，为推动教师不断提高自身业务水平，提高教学实效，助力中青年教师站稳讲台奠定了坚实的基础。

文传学院举办第五届新入职教师教学技能大赛院内初赛

为进一步提升新入职教师教学能力，鼓励新入职教师积极钻研教学，以赛促教，以赛选优，激发新入职教师更新教育理念和掌握现代化教育方法的热情，推动学院师资队伍建设，5月24日，文传学院举办了第五届新入职教师教学技能大赛院内初赛，全体新入职教师参加此次比赛。副院长石璐，校内教师发展培训师李玉萍、王静静，以及郭晓颖老师担任本次比赛评委。





本次比赛共有三个环节，分别是参赛教师说课、模拟授课、最后回答评委提问，重点考察青年教师的教学能力和课程思政实际效果。比赛过程中，教师态度认真，准备充分，语言流畅，思路清晰，能有效运用多媒体手段进行授课，充分展示了教学才能和思政素养。比赛结束后，各位评委逐个进行点评，针对部分教师选题过大，没有在规定时间内完成讲授内容，李玉萍强调在教学技能比赛选题上要充分考虑时间因素，根据时间长度设计好内容，选题既要精又要深。王静静针对部分教师课件制作中存在的问题，指出PPT课件中的字体、符号一定要规范，要从整体到细节都给学生树立良好的学习榜样。郭晓颖强调参赛教师在模拟授课环节中应体现出课程的重难点，做到条理清晰，层次明确。



副院长石璐对全体青年教师入职以来的成长给予肯定，针对青年教师的板书能力、知识点梳理能力、案例设计代入感等方面进行指导，并鼓励大家在今后的教学工作中不断思索，不断前行，为学校教育教学事业发展提质增效。



本次教学技能大赛的开展，检验了我院新入职教师教学能力和教学水平，达到了以赛促教、以赛促学的目的。督促教师转变教育教学理念，强化课程思政，更新教学内容，创新教学手段，改进教学评价。在今后的教学中，文传学院会

继续把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人当作自己的教育使命，并以此次教学比赛为契机，形成引导青年教师安心从教、热心从教、精心从教的良好氛围，以更好促进学院内涵式发展。

通识中心教师代表参加 2024“融合创新、加快一流课程与教材建设”交流会

5月18日，我中心选派两名教师代表参加2024“融合创新、加快一流课程与教材建设”交流会。本次会议由河南省数学会、河南省高等学校教材管理服务中心、高等教育出版社、郑州大学数学与统计学院和河南大学数学与统计学院共同主办，高等教育出版社河南省教学服务中心承办。



此次会议分为上午场和下午场，上午场由郑州大学数学与统计学院党委书记赵峰主持。河南大学副校长、河南省数学会副理事长、秘书长薛波教授和高等教育出版社理科事业部副主任陈正雄分别致辞。上午场共有3场精彩的报告，分别为汕头大学校长郝志峰教授的《国家教育数字化战略下的专业建设和课程改革》，郑州大学数学与统计学院执行院长任景莉教授的《数学学科教学改革与拔尖人才培养》，河南

大学数学与统计学院院长韩小森教授的《浅谈数学专业人才培养》。

下午场共有 3 场精彩的报告，分别为北京理工大学赵鲁涛教授的《数字赋能混合式教学创新实践》，中国地质大学（北京）数理学院副院长廉海荣教授的《浅谈 AI 对本科数学教育教学的影响》，西北工业大学数学与统计学院党委副书记张莹教授的《知识图谱融合 AI 技术：微积分教学的数智化转型与创新》。

通过参加本次会议，参会教师对信息技术与教育教学的融合创新有了更深刻的认识，同时也了解到其他高校基础课程在信息化建设方面做出的成绩。接下来，我中心会在现有精品在线开放课程的基础上，巩固课程建设成果，进一步发挥其示范辐射作用，促进教学水平持续提高。

马院邀请河南财政金融学院副教授 张琚倩做教学竞赛专题报告

为加强我院师资培养培训，提高思想政治理论课教师的理论素质和教育创新能力，精准高效备战 2024 年全省思政课教师“大比武”竞赛活动，达到以赛促教、以赛促学的目的，5 月 13 日上午，我院邀请河南财政金融学院张琚倩副教授作专题报告并进行赛前指导。



专题报告现场

张琚倩副教授曾获得第三届全国高校思政课教学展示竞赛特等奖，具有丰富的思政课参赛经验。她结合自身参加各级竞赛的实践历程，从“科研和教学并重，理论和实践结合”、“教学设计坚持素养导向，体现育人为本”、“课程思政与思政课程同向同行”三个方面详细深入地为我院教师讲解了备赛过程中的着力点和注意事项。在讲解结束后，又为我院参赛教师解疑答惑，通过深入交流，与会教师们纷纷

表示收获颇丰，获取了同行教师的宝贵经验，有助于提升自己的教学能力和参赛准备工作。



张璐倩副教授作报告



张党诺院长讲话

会议最后，张党诺院长做总结发言。她指出张璐倩副教授的到来，为我院教师更新教学理念、丰富教学方法、理清

教学思路、提升教学能力提供了宝贵的经验，希望各位参赛教师以此为契机，高度重视，积极备赛，从而在即将到来的全省高校思想政治理论课教学技能“大比武”活动中取得优异成绩，充分展现我院思政课教师的风采。

本次活动，有利于我院教师汲取丰富的教学技能和参赛经验，更加深入的研究和探索思政课教学方法和手段，积极尝试新的教学模式和策略，不断提高教学能力和教学艺术，从而切实提高我院思政课教学成效。



教育数字化视角下高校教师队伍建设 路径探析

司汶

摘要：信息技术日新月异，教育数字化已成为高教改革的关键问题。本文以高校教师队伍为研究主体，综述了高校教师队伍数字化转型现状，从数字化转型过程中存在的教师角色变革困境、教师数字能力困境、教师评价激励困境等问题展开分析，探讨了高教师资数字化的成就与障碍，并以教师数字素养标准为框架，从建立教师队伍政策保障、提升教师队伍数字素养、优化教师队伍评价体系 3 个方面对高校教师队伍数字化建设路径进行探讨，多方协同构建高校教师队伍数字化转型机制。本文从教育数字化视角对高校教师队伍数字化建设路径进行探析，以期为高校教师队伍实现数字化发展提供理论指导，促进教师队伍可持续发展。

关键词：教育数字化转型；教师队伍建设；教师数字素养；突破路径

引言

推进教育数字化，建设“教育、科技、人才一体化发展”的学习型大国是发展的必然要求，随着信息技术的日新月异，教育数字化已成为高教改革的关键问题，不仅提供了更

多创新的教学工具和资源，还深刻影响着教学内容、教学方法和学生学习方式。作为高等教育数字化转型过程中的重要一环，教师不仅是数字化教学的简单执行者更是高教信息化的推动与开拓者，因此提升高校教师队伍的数字素养成为高等教育数字化转型的必然要求。关于教育数字化目前尚没有一致的定义，从语义上讲，教育数字化由“教育”和“数字化”两部分组成，即以数字化技术为媒介，助力教育领域日臻完善。当前研究多从理论、挑战、进阶路径等角度探究教育数字化的转型现状与发展，对教育体系缺少更细致的区分；在数智化时代，高校教师队伍建设面临着新的挑战 and 机遇，如何以教育数字化视角探索高校教师队伍建设的路径已是现代高教改革的重中之重，而现有对高校师资数字化的研究还相对较少。基于此，本文以教师数字素养评价的五个维度为基础，深入剖析教育数字化对高校教师角色变革、数字能力和评价体系等方面的冲击与变革，在考虑高等教育数字化转型特殊性的基础上对高校教师队伍数字化建设路径进行探讨，旨在为高校教师队伍实现数字化发展提供理论指导，促进教师队伍可持续发展。

一、高校教师队伍数字化转型现状

依据构建主义理论，教师必须超越现有常规专业能力的限制，重新构建适应高校教育数字化转型的专业能力框架，才能更好地迎接数智化时代复杂多变的挑战。当前高校在教师的数字化转型方面成果显著。

1. 教师信息化素养逐步提升，越来越多的教师开始意识到数字技术在教学中的重要性，其数字技能水平及应用程度均有大幅度提升。

2. 教师教学内容的数字化转化，多媒体教具和数字化课件的普及促使教师改变传统教学方式，纸质教材逐步向电子教材过渡，节约资源的同时增加学生的兴趣和课堂参与度。

3. 教师教学方法的数字化创新，在线学习平台、虚拟实验室以及远程实践的推广打破了教师传统教学的时间、空间限制，新型的教学模式使个性化学习成为可能。

随着数字教育的发展，高校师资队伍在数字化背景下呈现出多样的结构和特点，考虑高等教育区别于其他教育体系的特点以及教师数字素养的评价维度，高校师资队伍数字化转型还存在一些困境。

（一）教师角色变革困境

高等学校教师通常拥有硕士或博士学位，且在自己的学科领域具备专业知识和学术研究能力。在传统高等教育中，教师在教学责任方面扮演着重要的角色，对课堂具备绝对掌控，引领学生在大学阶段深入学习专业技能。对于习惯于传统教学方式的教师而言，接受新型数字化教育理念和教学要求可能会带来困惑和不安，如何适应角色变革压力成为亟待解决的问题。

随着高校教育数字化的不断推进，师生关系与人机关系均受到不同程度的冲击。

1. 人机互动使得知识总量呈现指数级增长，大学生在高校学习方式的影响下更易使用数字化工具更新自己的知识库，若教师不能保持学习则会被学生“反哺”，较之其他教育体系，高校教师的传统知识权威更易受到科技冲击。

2. 部分教师在教学科研中仍然固步自封，或不愿学习新技能排斥改变现有教学模式，或对数字化运作逻辑与一贯教学设计之间的差异缺乏掌控，使得教师自我效能感降低。如何从知识性教学转化为智慧型引导成为新要求下教师角色转型的必修课。

(二)教师数字能力困境

为满足数字化教育需求，高校招聘了一定量的新进教师和专职教育技术人员，教师队伍的规模不断扩大，与此同时老龄教师队伍仍然占据着相当比重，教师队伍在数字技术知识与技能方面的能力参差不齐。此外，高校教师队伍涵盖了自然科学、社会科学等多个学科领域，不同学科领域教师的数字化教育需求和应用方式也存在一定的差异。当前数字教学工具存在同质性，不能完全适应学科要求。

高校在教师培训与数字化要求之间仍存在结构失衡。

1. 课程内容不够全面，目前高校在数字化课程培训方面缺乏理论支撑与完善的学习体系，在课程中着重介绍基础知识，而缺乏对于前沿技术和趋势的讨论，课程内容重复度高。

2. 缺乏实践环节，仅传授理论知识是远远不够的，缺乏实践环节的数字素养培育课程难以帮助教师真正掌握技能并运用于实际教学中。

3. 需求与课程不匹配。受学科影响，教师在日常教学工作中可能有特定的需求，但是课程内容却没有考虑到教师的学科、知识背景、年龄等差异，没有针对性的解决这些问题，导致教师无法将知识与实际工作融洽结合。

(三)教师评价激励困境

教师的考核评价影响着职称评聘、岗位晋级、人才计划申报等各方各面，因此评价体系中指标权重的大小通常影响着资源分配的导向。数字化应用需要教师付出更多的时间与精力，缺少合理的教师教学评价与激励机制将会降低教师队伍的数字化转型内驱力。

当前高校教师数字素养评价体系仍不完善，虽已制定了培养方针，但多未在评价体系中体现，致使教师对数字素养的重视程度有待提高。现有教师评价体系中数字素养的评价更侧重于数字化知识、应用结果等指标。

1. 缺乏清晰的评价体系，导致结果主观性较强，难以客观反映被测者的数字素养水平。

2. 过于依赖传统的考核方式，未能充分利用现代科技手段，缺乏多样性和客观性，更关注结果而忽视了教师参与和信息反馈等过程。

3. 评价结果未能有效应用到教师的专业发展规划和个人成长路径中，从而缺乏实质性意义。

二、高校教师数字素养培养框架

教师角色认同危机、数字提升失衡、评价制度乏力等问题的背后反映出高校在教师数字素养培养方面的缺失。2023

年世界数字教育大会发布了《教师数字素养》这一重要成果，指出应从5个维度改善教师的数字素养，这也是高校教师队伍在数字化建设中应该解决的5个问题。

1. 数字化意识，指教师对数字化技术变革趋势、机会和挑战的理解程度，理念是革新的第一步，只有具备较高的数字化意识才能使教师充分应对并适应数字化时代的需求。

2. 数字技术知识与技能，指教师在数字化教育中所需的技能，包括教师对数字设备的熟悉程度、数字工具和软件的应用能力等方面，是教师完成教学数字化的基础。

3. 数字化应用，指教师将数字化技术应用于备课、教学、管理、评测等方面的能力，包含资源的开发与使用，数字化学业评价等多个方面，是教师利用数字素养实现教育转型的实践环节。

4. 数字社会责任，面对数字化教育带来的新挑战，不乏有教师对学生个人隐私和信息安全的关注不够，不当言论、网课爆破、数据泄露等网络问题时有发生。教师应提高自我道德，承担伦理责任，保护网络安全，维护合作共享，正当健康、开放包容的数字教育环境。

5. 专业发展，指教师在数智时代持续提升自我的能力，教师的教学设计和实施水平决定了学生的数字化学习体验，因而教师需要不断学习和研究数字化教育理论、技术和应用方法，提高自己的数字化教学能力。

三、高校教师队伍数字化建设路径

高校教师队伍数字化转型涵盖了教育教学活动的全过

程，需要各部门协调配合，系统性实现发展目标、转型路径、评价体系、完善机制等长期规划。依托高校教师队伍数字化转型现状与教师数字素养培养框架，本文从3个方面展开路径操析。

(一)建立教师队伍政策保障

制度建设是教育数字化转型的保障，通过建立相关制度，可以为教师队伍的数字化转型确定清晰的目标、任务和方向，规范数字化教育的各项工作流程和标准，确保教师在转型过程中有明确的指导和支持。数字化转型作为系统性工程需要社会各方面通力合作，以形成“以国家为主导，以企业为助力，以高校为主体”的协调机制。

1.要制定相关政策法规，形成由国家统筹规划，地方协调落实，学校具体实施的责任机制，明确支持和鼓励高校教师进行数字化转型，同时设立数字化转型专项基金提供培训采购等方面的财政支持，以优化数字化设施建设。

2.企业需提供前沿技术支持，为高校教师提供培训和指导，使教师掌握相关技能和知识，企业也可与高校建立数字化项目合作，通过奖励优秀数字化转型成果等方式，不仅可以帮助企业优化数字技术，也可以加速高校教师的数字化转型进程。

3.高校要因地制宜修订符合本校的管理制度，必要时成立数字化转型管理小组，负责规划、监督和评估数字化转型工作，进一步整合资源，鼓励教师之间的交流与合作推动数字化转型计划的实施。

(二)提升教师队伍数字素养

从《教师数字素养》标准可以看出，只有具备较高的数字化意识与能力才能使教师认识并理解运用数字化技术实现数字化在教育中的应用价值，从而完成教师角色升级，重塑角色认同。

1.提高数字意识。鼓励教师打破传统思维定势，将数字化讨论引入备课等日常环节，组织跨学科的头脑风暴活动，促进不同年龄教师的思想交流，树立师生同进步的教育理念。完善数字化软硬件设备，以营造良好的数字化教学环境，提升教师运用数字化技术的积极性和信心。培养教师数字化主人翁意识，让教师参与到数字化教育规划和决策中，增强教师对数字化工作的责任感和参与度。

2.优化数字培训。开展教师培训，定期调研教师实际需求，考虑学科差异与教师层次确定培训难度和深度，个性化设计涵盖数字化技术应用的课程内容。校企合作开展实操，打开技术黑箱使教师了解系统运行逻辑，引入真实案例和教学场景，促使教师掌握相关数字技术的内部逻辑，进一步优化教学设计。同时，教育数字化涉及到大量的在线交流和信息传递，应加强教师法治学习与师德师风教育规范教师合法使用数字化教育资源，在防止数据泄露和用的同时引导学生遵循网络伦理原则，创建文明平稳的教育环境。

(三)优化教师队伍评价体系

高校应构建科学的数字素养考核体系，其评价不仅要有“绩”的要求，更要有“效”的考量，依托《教师数字素养》

五大标准进行多维度评价。

1.通过多主体评价的模式、将二维平面评价转变为三维立体评估，对教师在备课、教学、学业评价等方面展开全面评价。

2.依托学科特点，对于不同学科和专业，应根据其特点和需求设计相应的评价指标和标准，以反映教师在特定学科领域的数字化转型水平。

3.建立反馈机制，积极收集教师的教学资源、在线课堂活动、学生反馈等信息，借助大数据从多个维度综合评估教师的数字化转型水平，及时向教师提供数字化考核评价的结果，帮助教师动态改善。

4.合理运用考核结果，通过积分制等量化手段将考核结果运用于绩效考核、荣誉奖项、职称评定等过程中，设立发展导向评价，鼓励教师在数字化应用场景中丰富“教”与“学”的维度，以数字化赋能“五育并举”。

结语

相较于其他教育体系，高等教育拥有更加灵活的教学模式，因而更加应该利用好开放资源提升学生教育环境在数字技术不断冲击的数智化时代实现教育全过程的智能化变革。以教师数字素养标准为框架，从建立教师队伍政策保障、提升教师队伍数字素养，优化教师队伍评价体系 3 个方面塑造高校与教师共同参与的数字化协同机制，推动教师队伍加速数字化转型。

（信息来源：公关世界(期刊)，2024，(09)：99-101）

學校校訓

勤儉
樸實
自力
更生

王廣亞